

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11 им. В.И.СМИРНОВА г. Томска**

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №11

им. В.И. Смирнова

\_\_\_\_\_ /Ястребов А.Ю./

**Рабочая программа  
«Школа будущего первоклассника»**

Разработчик:

Усова М.И., учитель начальных классов

Чепкасова А.Л., учитель начальных классов

**ТОМСК**

## **Аннотация**

Дополнительная общеразвивающая программа по учебному курсу «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы. Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации программы;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми учащимися программы, конкретизируются и закрепляются в заключенном между ними и школой юридически обязывающем документе (договоре), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения программы.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа по учебному курсу «Школа будущего первоклассника» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного - санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г.

№ 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа предназначена для подготовки детей к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Программа «Преемственность» имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, формирование мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Программа «Преемственность» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа «Преемственность» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные

стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Основные цели создания курса «Школы будущего первоклассника» в общеобразовательном учреждении:

- удовлетворить запросы родителей в развитии индивидуальных способностей детей при подготовке к школе;

- подготовить детей к обучению на начальном уровне образования.

**Цель программы:** создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста для успешной адаптации к школе, формировать готовность дошкольников к обучению, развивать интеллектуальные качества, творческие способности будущих школьников.

Данные цели определяются следующими **задачами:**

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;
- помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- заложить основы доброжелательного отношения со сверстниками, выработать навыки общения с разными партерами;
- содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность (экспериментирование с реальными и символическими объектами);
- совершенствовать навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;

- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 30 учебных недель, общее количество учебных часов – 60.

Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки - 35 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий - 01 октября текущего учебного года;
- окончание занятий - 30 апреля текущего учебного года;
- режим занятий: 2 раза в неделю (понедельник, среда) – 3 занятия по 35 минут с перерывами на отдых 10 минут.

Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;

- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Преемственность» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько □ его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### *Регулятивные УУД:*

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### *Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- 
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

*Обучению чтению и письму:*

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Введение в математику:*

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

*Развитие познавательных способностей:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

**Формы подведения итогов реализации Программы:**

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

**Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

**Учебный план**

Учебный план разработан в соответствии с программой «Преемственность» под редакцией Н.А. Федосовой.

Основная **цель** программы – подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе.



**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Ведущей деятельностью при проведении занятий является игра. Через игру происходит развитие познавательной двигательной активности, совершенствуется речевое общение, формируется умение согласовывать свои действия с действиями других.

На занятиях у детей воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения, самостоятельно на основе указаний учителя определять способы выполнения задания, активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность.

Объем учебной нагрузки занятий с детьми за учебный год - часов, что не превышает предельно допустимого норматива. Продолжительность занятия - 35 минут. Перемены между занятиями - 10 минут. Программа рассчитана на 28 учебных недель.

Занятия проводятся два раза в неделю по три занятия. Программа состоит из следующих курсов:

- речевое развитие (модуль «От слова к букве»);
- письмо и развитие мелкой моторики («Модуль готовимся к письму»);
- развитие математических способностей (модуль «Математические ступеньки»);
- развитие познавательных способностей (модуль «За три месяца до школы»).

№	Наименование курса	Количество часов	
		в неделю	всего за курс обучения
1.	Речевое развитие (модуль «От слова к букве»)	2	56
2.	Письмо и развитие мелкой моторики ( модуль «Готовимся к письму»)	1	28
3.	Развитие математических способностей (модуль «Математические ступеньки»)	2	56
4.	Развитие познавательных способностей (модуль «За три месяца до школы»)	1	28
ИТОГО		6	168

**Содержание учебных курсов**

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: развитие познавательных способностей, совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику. В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения

составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка. Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Курс «Школа будущего первоклассника» включает следующие разделы: «Речевое развитие», «Письмо и развитие мелкой моторики», «Развитие математических способностей» и «Развитие познавательных способностей»

Раздел «Речевое развитие» представлен модулем «От слова к букве» и нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению и обучению письму; направлен на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Раздел «Письмо и развитие мелкой моторики» представлен модулем «Готовимся к письму» и направлен на развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок, обводок; создания условий для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы.

Раздел «Развитие математических способностей» представлен модулем «Математические ступеньки» и направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы. Курс заключается в том, что развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребенка.

Раздел «Познавательное развитие» представлен модулем «За три месяца до школы» и нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Курс основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих

#### **Учебно-методический комплекс**

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС. Программа

«Школа России» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому. Программа подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей. Программа рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает лично- ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Комплект пособий к программе «Преемственность» (под редакцией Н.А.Федосовой)  
*УМК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ*

1.Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2012.

2.Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.// - М.: Просвещение, 2012.

*УМК ДЛЯ ДЕТЕЙ*

1.Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2012.

2.Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.

3. Бурдина С.В. Готовимся к письму. Часть 1.

4. Бурдина С.В. Готовимся к письму. Часть 2.

5. Бурдина С.В. Изучаем грамоту. Часть 1.

6. Бурдина С.В. Изучаем грамоту. Часть 2.

7. Холодова О.А. За три месяца до школы.

## **Рабочая программа по курсу «Речевое развитие» (модуль «От слова к букве»)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утвержденной МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015.

Программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (Прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их

словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе

«Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Цель подготовки к обучению:

- создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки).

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Формируемые УУД:**

#### *Личностные УУД*

- формирование самооценки, приближенной к адекватной;
- способствовать формированию школьной мотивации;
- развитие навыка работы в коллективе.

#### *Коммуникативные УУД*

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

#### *Познавательные УУД*

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

#### *Регулятивные УУД*

- осознанно выполнять задания педагога;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Развитие и совершенствование устной речи.** Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение

правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

**Подготовка к обучению чтению.** Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

№	Основные разделы курса.
1.	<b>Развитие речи</b>
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	<b>Знакомство с буквами.</b>
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
3.	<b>Художественная литература.</b>
	Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;



### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картинке на тему «Осень».	1
2	Совершенствование и развитие устной речи. Составление словаря на тему «Осенний наряд деревьев».	1
3	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Игры и игрушки».	1
4	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Осенний урожай».	1
5	Совершенствование и развитие речи. М.Горький «Воробьишко».	1
6	Совершенствование и развитие речи. Зимующие и перелётные птицы.	1
7	Совершенствование и развитие речи. Выделение общих признаков предметов и их различий.	1
8	Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картинке на тему «Зима».	1
9	Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картинке на тему «Зимние забавы».	1
10	Разграничение понятий «звук»-«буква». Гласный звук [о]. Буквы О, о. Развитие речи.	1
11	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Развитие речи.	1
12	Гласный звук [у]. Буквы У, у. Развитие речи.	1
13	Гласный звук [ы]. Буква ы. Развитие речи.	1
14	Гласный звук [и]. Буквы И, и. Развитие речи.	1
15	Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Развитие речи.	1
16	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Развитие речи.	1
17	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Развитие речи.	1
18	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Развитие речи.	1
19	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Развитие речи.	1
20	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в. Развитие речи.	1
21	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Развитие речи.	1
22	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Новый год».	1
23	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «Зимний лес».	1
24	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Животные зимой».	1
25	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Птицы зимой».	1
26	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. Развитие речи.	1
27	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Развитие речи.	1
28	Согласный звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Развитие речи.	1
29	Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Развитие речи.	1
30	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Развитие речи.	1
31	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Развитие речи.	1
32	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Развитие речи.	1

33	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Развитие речи.	1
34	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Развитие речи.	1
35	Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Развитие речи.	1
36	Гласный звук [а]. Буквы Я, я. Развитие речи.	1
37	Гласный звук [у]. Буквы Ю, ю. Развитие речи.	1
38	Гласный звук [э]. Буквы Е, е. Развитие речи.	1
39	Гласный звук [о]. Буквы Ё, ё. Развитие речи.	1
40	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Птицы весной».	1
41	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Весна».	1
42	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Весной на лугу».	1
43	Совершенствование и развитие речи. К.Ушинский «Ласточка».	1
44	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Развитие речи.	1
45	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. Развитие речи.	1
46	Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Развитие речи.	1
47	Согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч. Развитие речи.	1
48	Согласный звук [й']. Буквы Й, й. Развитие речи.	1
49	Буквы ь, ь. Развитие речи.	1
50	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».	1
51	Совершенствование и развитие речи. «Проверь себя».	1
52	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Лето».	1
53	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «На реке».	1
54	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «В лес за грибами».	1
55	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Необычное вокруг нас».	1
56	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас».	1

# Рабочая программа по курсу «Письмо и развитие мелкой моторики» (модуль «Готовимся к письму»)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (М., 2004) и на основе «Примерной программы по дошкольной подготовке», на основе авторской программы С. В. Бурдина – ОАО «Дом печати – Вятка», 2012.

**Цель программы:** подготовка детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования по обучению грамоте и письму на доступном для них материале.

### **Задачи программы:**

- развитие познавательных, эмоционально-волевых, социально-нравственных и эстетических возможностей учащихся с целью создания предпосылок;
- коррекция индивидуальных недостатков развития.
- Основные характеристики информационного компонента технологии коррекционно-развивающего обучения:
  - определение объёма и состава информации;
  - отбор и компоновка информации;
  - свёртывание и развёртывание;
  - выделение основных информационных единиц и введение их в учебный процесс;
  - установление зависимости между основным понятием, которое должно быть усвоено, и вспомогательными знаниями (научными фактами, экспериментальными данными, практическими сведениями и т.д.);
  - адаптация учебного содержания к возрасту и возможностями детей, а также к целям.

**Продолжительность обучения:** 28 недель, общее число занятий – 28.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю. Длительность занятия – 35 минут.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте в период дошкольного образования решаются на занятиях по обучению чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте в период дошкольного образования обеспечивает решение основных *добукварного* (подготовительного) периода.

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У дошкольников формируются первоначальные представления о слове, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной

звуковой и слоговой структуры. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках). На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся находить рабочую и дополнительную строку, обводить пунктирную линию, штриховке, писать сначала элементы букв.

Адаптация содержания учебного материала по обучению грамоте и письму через очищение от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач.

Основные характеристики дошкольного обучения:

способы трансляции учебной информации;

содержание педагогических действий;

контакты учителя с учащимися при решении учебной проблемы;

реализация обратных связей;

прогнозирование своих действий на учеников;

педагогическая оценка процесса и результатов взаимодействия в учебном процессе;

методы и приёмы обучения:

словесный (рассказ, беседа, звукозапись), частично-поисковый, практическая работа, самостоятельная работа, проблемный метод, объяснительно-иллюстративный, здоровьесберегающие технологии.

Для того, чтобы дошкольники усвоили программный материал, нужно гораздо более развёрнутое объяснение с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с очень медленно, постепенно повышающейся трудностью, многократный возврат к уже изученному.

Цель курса обучения письму: формирование первичных навыков письма, развитие моторики, обеспечения языкового и речевого развития ребёнка, создание условий для осознания им себя носителем языка.

Задачи курса:

развитие мелкой моторики

развитие фонематического слуха детей, умение вычленять звуки из слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах;

развитие устной речи, навыков слушания и говорения, подготовка к обучению письму в добукварный период;

уточнение, обогащение и активизация словаря;

коррекция грамматического строя речи;

ознакомление учащихся с различными явлениями языка.

В основу рабочей программы положена продуктивная технология обеспечения преемственности, которая позволяет строить учебный процесс на тех технологиях, которые используются на дошкольной ступени образования: игровые технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, интерактивные технологии и др. Особую актуальность данные технологии приобретают в свете реализации основных направлений образовательной системы «Школа XXI века», которая предполагает самостоятельное или под руководством педагога «открытие новых знаний», построение учебного процесса на принципе деятельного подхода, принципе минимакса, развития и др.

### **Содержание программы**

Обучение грамоте. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение приёмов и последовательности штриховки. Усвоение написания элементов букв русского алфавита.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.

## Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны:

- уметь находить рабочую и дополнительную строку в тетради
- Ориентироваться на листе: в центре, слева, справа
- Знать пространственное расположение в рабочей полосе (рабочей строке): выше, ниже, слева, справа; штриховка.
- Уметь находить и чертить параллельные линии.
- Раскрашивать предметы
- Писать прямые и наклонные линии
- Обводить предметы по контуру (силуэту), чертить бордюры
- Знать элементы печатных и письменных букв
- Рисовать петлеобразные и безотрывные линии
- называть звуки, из которых состоит слово; не смешивать понятия «звук» и «буква»

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем результат своих действий.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые результаты освоения курса:

- уметь правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- формирование мелкой моторики, координации рук, элементарных навыков письма;
- знакомство с основными правилами каллиграфического письма: графические элементы должны быть одинаковой высоты, ширины, заканчиваться на одном расстоянии от строки вверху и внизу; расстояние между элементами букв должно быть одинаковым, прямые линии при письме должны быть ровными и параллельными;
- четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линии),
- уметь писать элементы букв в строке;
- выделять 2/3 над верхней строкой и 2/3 под нижней строкой для написания элементов букв;
- обводить предметы и фигурки по контуру, раскрашивать и штриховать их в разных направлениях;
- писать основные элементы букв: вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево); овалы; линии с закруглением внизу и вверху;
- различать и писать зеркальные элементы;
- выполнять связные ритмические движения;
- копировать сложные сочетания извилистых линий;
- уверенно ориентироваться на листе бумаги и в клетку и в линейку,
- прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

При подготовке к обучению письму нужно соблюдать последовательность в совершенствовании разного рода движений. Очень важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что обозначает стрелка, указывающая направление движения. На этом этапе важно научить ребенка правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте тетрадь. Нужно постоянно следить за позой ребенка, положением тетради и умением правильно держать ручку.

Сначала учим ребенка ставить на строке точки, с которых начинается движение и рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука. На этом же этапе нужно закреплять понятия «верх», «низ», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо», «с наклоном влево» и т.п.

Следующий шаг – умение видеть параллельность линий, рисовать и писать параллельные прямые. Это важный этап подготовки к письму, так как именно параллельность всех штрихов придает письму четкость, аккуратность. Важно до обучения письму букв научить ребенка писать параллельные вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Обязательно показать, что все вертикальные и наклонные штрихи пишутся сверху вниз, горизонтальные линии – слева направо.

Следующий этап – письмо полуovalов с разными направлениями движений: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз. Упражнения по штриховке позволяют тренировать это умение.

Следующий этап- письмо ovalов и кругов. Главное внимание следует обратить на их

различие. На этом этапе эффективны такие графические задания: «раскрути спираль», «закрути спираль».

Следующий этап – овладение умением передвигать руку слева направо по линии письма. Это могут быть «волны», «облака», «дороги с горками». Сначала можно предложить детям попробовать «проехать» по широкой дороге, а потом - по узкой тропинке.

Следующий этап – ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой.

Важным этапом подготовки к письму является освоение написания элементов письменных букв. Прежде всего нужно показать детям сходство и различие начертания печатных и письменных букв, объяснить, что такое элементы, из которых состоят буквы. В процессе обучения важно постоянно подкреплять правильное выполнение каждого элемента. Таким образом, мы подчеркиваем и неправильное выполнение задания.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Упражнения в обведении по контуру и штриховке. Письмо наклонных линий.	1
2.	Упражнения в обведении по контуру. Письмо наклонных линий.	1
3.	Упражнения в обведении по контуру и штриховке. Письмо прямых линий с закруглением вверху и письмо прямых линий с закруглением внизу.	1
4.	Упражнения в обведении по контуру и штриховке. Письмо наклонных линий с петлей внизу.	1
5.	Упражнения в обведении по контуру и штриховке. Письмо прямых линий с закруглением внизу.	1
6.	Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1
7.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо наклонных линий.	1
8.	Письмо прямых линий с закруглением вверху и письмо прямых линий с закруглением внизу.	1
9.	Письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлей внизу.	1
10.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1
11.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1
12.	Письмо полуовалов, их чередование.	1
13.	Письмо полуовалов. Упражнения в штриховке.	1
14.	Написание основных графических элементов.	1
15.	Написание основных графических элементов. Упражнения в штриховке.	1
16.	Письмо полуовалов, их чередование. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1
17.	Письмо овалов, их чередование. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1
18.	Упражнения в обведении по контуру и штриховке. Рисование бордюров.	1
19.	Упражнения в обведении по контуру и штриховке. Рисование бордюров.	1

20.	Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1
21.	Письмо коротких линий с петлёй вверх. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1
22.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх (вправо). Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1
23.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх (влево). Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1
24.	Письмо линий с петлёй вверх и письмо линий с петлёй вниз. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1
25.	Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1
26.	Написание основных графических элементов.	1
27.	Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1
28.	Написание основных графических элементов.	1



# Рабочая программа по курсу «Развитие математических способностей» (модуль «Математические ступеньки»)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание модуля «Математические ступеньки» программы «Преемственность» для подготовки детей к школе разработано на основании нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 64 от 29.12.2012г, №273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) от 14.11.2013., №30384, с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, от 06.10.2009г, №373, на основании программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) авторы Н. А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др., научный руководитель Н.А.Федосова. ( 3-е издание переработанное, М.: Просвещение, 2015г)

**Цели программы «Преемственность»:** подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

**Основные задачи программы:** сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия; развитие личностных качеств детей; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Основная идея модуля «Математические ступеньки» заключается в том, что развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если форма представления математического материала и методика работы с ним будут направлены на выработку предпосылок, составляющих основу развития универсальных учебных действий, в том числе познавательных (умений проводить сравнение, анализ, разбивать объекты на группы, целое на части, выделять части целого, проводить несложные обобщения, строить простые модели, использовать полученные знания для решения несложных практических задач), а также на развитие пространственного воображения и речи ребенка.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

**Цель данной программы:** всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой

**Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:**

- развитие психических функций и качеств личности;
- охрана и укрепление здоровья;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате освоения модуля «Математические ступеньки» у детей дошкольного возраста формируются следующие универсальные учебные действия:

### **Познавательные УУД:**

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
-синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### **Регулятивные УУД:**

-осуществление действий по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели;  
-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;  
-осуществление контроля своей деятельности по результату;  
-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

### **Коммуникативные УУД:**

-овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения ;  
-эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  
-ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы;  
-формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

### **Личностные УУД:**

-формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;  
- положительное отношение к школьному обучению.

### **Планируемые результаты:**

— владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;  
— уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;  
— ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);  
— определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);  
— сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;  
— называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;  
— сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);  
— определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;  
— объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;  
— различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;  
— отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;  
— воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;  
— проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)  
— применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

**Временные представления:** раньше — позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

**Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « = ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « + », « - »).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

**Простейшие геометрические фигуры:** отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:** внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

#### Место модуля в учебном плане.

Модуль «**Математические ступеньки**» организуется на базе школы и имеет следующую временную структуру: 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 35 минут. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 56.

#### Содержание модуля

№	Основные разделы модуля
1.	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа. (11 часов)
2.	Простейшие геометрические фигуры (3 часа)
3.	Цифры и числа. Сложение и вычитание чисел. (42 часа)

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений.	1
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше-меньше.	1
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1
5	Длина. Длиннее – короче.	1
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше столько же.	1
7	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше столько же.	1
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник.	1
9	Прямоугольник. Квадрат.	1
10	Закрепление пройденного материала.	1
11	Закрепление пройденного материала.	1
12	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1
13	Сравнение объектов по массе: лёгкий – тяжёлый, легче – тяжелее.	1
14	Закрепление пройденного материала.	1
15	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1
16	Число и цифра 2.	1
17	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1

18	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
19	Число и цифра 3.	1
20	Число и цифра 3.	1
21	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
22	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
23	Повторение пройденного материала	1
24	Повторение пройденного материала	1
25	Повторение пройденного материала	1
26	Число и цифра 4.	1
27	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
28	Число и цифра 0.	1
29	Число и цифра 5.	1
30	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
31	Понятие равенство. Знак «=».	1
32	Действие <i>сложение</i> . Конкретный смысл действия <i>сложение</i> . Знак действия <i>сложения</i> «+».	1
33	Действие <i>вычитание</i> . Конкретный смысл действия <i>вычитания</i> . Знак действия <i>вычитания</i> « - ».	1
34	Действие <i>вычитание</i> . Знак действия <i>вычитания</i> « - ».	1
35	Повторение и закрепление пройденного материала. Соотнесение количества предметов с числом.	1
36	Повторение и закрепление пройденного материала. Состав числа 4.	1
37	Повторение и закрепление пройденного материала. Соотнесение количества предметов с числом.	1
38	Повторение и закрепление пройденного материала. Равенства.	1
39	Повторение и закрепление пройденного материала. Вычитание.	1
40	Повторение и закрепление пройденного материала. Сложение и вычитание.	1
41	Повторение и закрепление пройденного материала. Сложение и вычитание.	1
42	Число и цифра 6.	1
43	Число и цифра 6.	1
44	Число и цифра 7.	1
45	Число и цифра 7.	1
46	Число и цифра 8.	1
47	Число и цифра 8.	1
48	Число и цифра 9.	1
49	Число и цифра 9.	1
50	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
51	Число 10. Особенности записи числа 10.	1
52	Число 10.	1
53	Повторение и закрепление пройденного материала. Состав числа 5.	1
54	Повторение и закрепление пройденного материала. Легче, тяжелее. Состав числа 6.	1
55	Повторение и закрепление пройденного материала. Обратный и прямой счёт. Состав числа 7.	1
56	Повторение и закрепление пройденного материала. Состав числа 8. Состав числа 9.	1

# Рабочая программа по курсу «Развитие познавательных способностей» (модуль «За три месяца до школы»)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Развитие познавательных способностей» для дошкольников составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 N 1155

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа (стандарты второго поколения), Москва «Просвещение», 2010г.

- Фундаментального ядра содержания общего образования. ,М. «Просвещение» 2009г.

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

**Цель программы:** развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

### **Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к школе;
- развивать познавательные процессы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;
- развивать образное и логическое мышление;

Психика ребенка – это целостный механизм, поэтому все психические процессы тесно связаны между собой, и развитие одного из них непосредственно влияет на все остальные.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве.

### **Актуальность выбора**

В настоящее время развитию познавательных способностей отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Для реализации программы используются следующие формы, методы и технологии обучения:

### **Формы реализации программы:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

### **Методы реализации программы:**

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;

-частично – поисковый;

-наблюдение.

### **Используемые педагогические технологии:**

-технология развивающего обучения

-технология игрового обучения;

- ИКТ- технологии

-здоровьесберегающие технологии.

### **Формы контроля знаний**

Динамика развития познавательных способностей оценивается в конце учебного года при сопоставлении результатов выполнения заданий 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 на занятиях № 1 и № 36. Эти результаты заносятся в таблицу в начале и конце учебного года.

№ п/п	Внимание		Вообра- жение	Восприятие				Память	Мыш- ление	
	Кол-во букв за 1 мин.			Количество рисунков	Количество		Есть точка 5.			Количество рисунков
	правильно	неправильно	рисунков, изображённых		линий					
			точно		соотв. цветом	толстых		на карандаше		
1										
2										

Занятия могут проводиться как с целым классом, так и класс может быть разделен на подгруппы в зависимости от уровня развития детей.

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:  
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:  
-стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

-итоговый контроль в формах:

-тестирование;

-творческие работы учащихся;

-контрольные задания

-самооценка и самоконтроль определение ребенком границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Программа «Развитие познавательных способностей» для дошкольников рассчитана на 1 час в неделю, 28 часов в год. Срок реализации программы - 7 месяцев.

### **Общая характеристика курса**

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. Ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает дошкольника. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Все это создает благоприятные условия для формирования у дошкольников положительной мотивации к школе.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу. Велико значение игры в развитии мотивационной сферы ребенка в формировании социальной готовности ребенка к школе. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам слова. Важной основой мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. При этом мыслительная деятельность выражается, прежде всего, в сравнении и сопоставлении. Игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему образовательной работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости.

Программа предусматривает развитие мышления у дошкольников в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, классифицировать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Для овладения операцией сравнения ребенок должен научиться видеть сходное в разном и разное в сходном. Успешное сравнение предметов и явлений возможно тогда, когда оно целенаправленно, т. е. происходит с определенной точки зрения, ради ответа на какой-то вопрос. Оно может быть направлено или на установление сходства предметов, или на установление различия, или на то и другое одновременно. Для овладения этих навыков можно использовать упражнения «Третий лишний», «Четвертый лишний».

Анализ и синтез — важнейшие мыслительные операции, в единстве они дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом. В процессе работы у дошкольника возникает необходимость не только проанализировать какой-либо предмет или явление, но и выделить для более углубленного изучения существенные признаки предмета. Овладев операцией абстракции, дошкольник



легко овладевает операцией обобщения — мысленного объединения предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более последовательно выполнять действия, давать более развернутые и логически законченные ответы.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ним специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала, а также с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Можно сказать, что улучшение памяти ребенка происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности. Одним из эффективных упражнений является «Пропавшая игрушка», которое позволяет развивать память и внимание одновременно.

В организации процесса познания в старшем дошкольном возрасте особое внимание направлено на выяснение того, насколько активен ребенок в восприятии учебной задачи, организации учебных действий, направленных на решение, овладение элементами самоконтроля и самооценки.

Данная программа предусматривает интегративные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребенка. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена коррегирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

На занятиях используется пособие О. Холодовой «Юным умникам и умницам» «За три месяца до школы». Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. Пособие представляет собой сборник заданий для работы с детьми дошкольного возраста.

В пособие включено задание «Отвечайка», основной задачей которого является создание у дошкольников определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Но, в то же время, данные упражнения

подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности и расширяют кругозор.

Задания «Выполнийка» помогут оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развита логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка. Включены логически-поисковые задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы.

Задания «Нарисуйка» нацелены на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку. Программа предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей. На занятиях практикуется методика «Графический диктант». Ее результаты скажутся на умении точно воспринимать инструкцию учителя, логически мыслить, красиво и аккуратно писать. В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия. Графические диктанты – это способ развития речи, так как параллельно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихотворения, песенки, потешки. Данное задание развивает при этом мелкую моторику кисти. Эту же задачу выполняет и штриховка фигур, которая еще и подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании.

Все пояснения к заданиям, даваемые учителем, постепенно сокращаются с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания.

На занятиях создаются условия для сосредоточения детей, увлечения их логическими играми, успешного освоения их, что стимулирует познавательную активность.

#### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

### **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Реализация программы способствует формированию у учащихся следующих предпосылок универсальных учебных действий:

**Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

#### **ребенок научится:**

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:**

#### **Регулятивные УУД**

#### **ребенок научится:**

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

##### **ребенок научится:**

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации:

ориентироваться в тетради;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **ребенок научится:**

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

- пересказывать текст;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Ожидаемые результаты**

##### **К концу учебного года ребенок должен знать и уметь:**

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);

- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);

- домашних животных, их детенышей, повадки;

- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;

- зимующих и перелетных птиц;

- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;

- различать одежду, обувь, головные уборы;

- различать овощи, фрукты, ягоды;

- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);

- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;

- свободно считать от 1 до 10 и обратно;

- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, - 1, 2);

- различать гласные и согласные звуки;

- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;

- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;

- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;

- знать наизусть стихи для детей;

- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;

- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;

- владеть карандашом: без линейке проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;

- хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ раздела	Наименование раздела	Содержание
1	Развитие внимания	<p>Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»</p>
2	Развитие памяти	<p>Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие ассоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала»</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.</p>
3	Развитие воображения	<p>Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги.</p> <p>Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украсть слово», «Нарисуй что –нибудь» и т. д.</p>
4	Развитие мышления	<p>Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки</p>

**II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Тренировка произвольного внимания.	1
2	Развитие избирательности внимания. Названия групп предметов.	1
3	Тренировка произвольного внимания. Названия групп предметов.	1
4	Развитие концентрации внимания. Пространственные представления.	1
5	Развитие мышления. Развитие концентрации внимания.	1
6	Развитие устойчивости внимания. Развитие аналитических способностей.	1
7	Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания.	1
8	Развитие мышления. Развитие переключаемости внимания.	1
9	Развитие воссоздающего воображения. Развитие концентрации внимания.	1
10	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка произвольного внимания.	1
11	Пространственные представления. Тренировка произвольного внимания.	1
12	Временные представления. Развитие избирательности внимания.	1
13	Развитие аналитических способностей. Развитие устойчивости внимания.	1
14	Совершенствование мыслительных операций. Развитие визуальной памяти.	1
15	Развитие операций мышления. Развитие аналитических способностей.	1
16	Развитие устойчивости внимания. Выполнение корректурной пробы.	1
17	Развитие переключаемости внимания. Пространственные представления.	1
18	Развитие аналитических способностей. Тренировка произвольного внимания.	1
19	Развитие операций мышления. Развитие устойчивости внимания.	1
20	Тренировка произвольного внимания. Графический диктант.	1
21	Развитие творческого воображения. Графический диктант.	1
22	Развитие логического мышления. Графический диктант.	1
23	Развитие творческого воображения. Графический диктант.	1
24	Нахождение закономерностей. Умозаключения. Графический диктант.	1
25	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1
26	Развитие устойчивости внимания. Графический диктант.	1
27	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1
28	Нахождение закономерностей. Умозаключения. Графический диктант.	1

## УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Средства	Перечень средств
1	Учебно-лабораторное оборудование и приборы	Набор сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе Наборное полотно.
2	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Оборудование рабочего места учителя: - классная доска с креплениями для таблиц; - компьютер; - электронная доска; - мультимедийный проектор
3	Цифровые образовательные ресурсы	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128149

Владелец Ястребов Андрей Юрьевич

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023