

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 им. В.И.Смирнова г. Томск

Утверждена приказом №217 от 01.09.2020



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
начального общего образования
«Функциональная грамотность»
общинтеллектуального направления
для 4 классов
1 час в неделю, всего 34 часа в год

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Батыршина А.А.

Томск-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Томской области от 12.08.2013 года № 149 – ОЗ «Об образовании в Томской области»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 31.01.2012 № 69, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.0.2015 № 996 –р)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09 – 1672 « О направлении методических рекомендаций «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04)
- Составлена на основе авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. «Функциональная грамотность младших школьников». Вентана - Граф, 2018г.

- Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска

Цель курса: развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечивать усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселять в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Общая характеристика курса:

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию, также формируются основы грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных

составляющих функциональной грамотности выделяют: читательскую и языковую грамотность. Обучение носит *деятельностный* характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности, поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается, как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире). Курс учитывает индивидуальные интересы учащихся и их потребность в развитии. Учащиеся становятся активными участниками процесса изучения нового материала. Процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

Читательская грамотность - совокупность умений и навыков, отражающих потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению; восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Языковая функциональная грамотность младшего школьника. Направленность русского языка на формирование языковой грамотности подразумевает активное включение в урок практико-ориентированных заданий, при выполнении которых учащиеся актуализируют получаемые теоретические сведения о системе языка.

Функционально грамотный человек «это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев). Программа предусматривает групповую работу с детьми и учитывает их возрастные и психофизиологические особенности.

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО: личностные и метапредметные. Освоение содержания «Функциональная грамотность» опирается на межпредметные связи с курсами литературного чтения и русского языка. «Функциональная грамотность» является курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов. Программа составлена для обучающихся 4 классов, рассчитана на один год обучения в неделю – 1 час, в год 34 часа.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

учащиеся научатся:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные:

Регулятивные результаты:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках.

Коммуникативные результаты:

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни.

Познавательные результаты:

- строить рассуждения;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные.

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов**

Результаты первого уровня приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. От обучающегося требуется сделать выводы, сравнения и различия. Требуется понимание одного или нескольких текстов. Важным условием для решения задач на этом уровне является точность анализа и тонкое внимание к деталям, которые незаметны в тексте.

Результаты второго уровня формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Второй уровень результатов - найти один или несколько фрагментов информации; распознать основную тему или цель автора в тексте о знакомой теме или установить простую связь между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями. Как правило, требуемая информация в тексте является заметной, и текст не содержит противоречивой информации.

Результаты третьего уровня приобретение опыта самостоятельного социального действия.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (17ч).

Раздел 1.

Диалог как главный метод обучения. Задачи, которые решаются этим методом: воспитывается признание того, что существуют разные мнения и способность с ними считаться; формируется умение рассуждать, доказывать, интеллектуально

«сопротивляться»; развивается умение находить, отбирать и выстраивать доказательства по степени важности. Определение **основной темы** и **главной мысли** в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы языковой грамотности» (17ч)

Раздел 1.

Морфемика. Изучение морфемной структуры слов имеет важное значение в развитии лингвистических способностей младших школьников. Лексическое значение слов определяется его морфемным составом (например, разведчик, сотрудник, прибрежный, прилуниться и т. д.). Выяснение того, как образованы слова в русском языке и как они образуются, способствует возникновению мотивации, которая необходима для успешного овладения речевой деятельностью, развития в младших школьниках потребности в повышении своей языковой культуры, в стремлении, наиболее точно выразить мысль в письменной речи. Проведение работы по формированию понятий «форма слова», «состав слова», «словообразование», «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», развитие коммуникативных умений вести диалог, позволяющие результативно общаться со сверстниками и взрослым.

Раздел 2.

Система речевых упражнений: свободный диктант, обучающее изложение, сочинение;
- ситуации орфографического затруднения;

- письмо с проговариванием;
- комментированное письмо;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- выборочное списывание;
- стихотворные упражнения по орфографии.

Формы и виды внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно – ценностное общение;
- художественное творчество.

Формы внеурочной деятельности:

- игра;
- соревнование;
- турнир;
- экскурсия;
- конференция;
- слёт;
- спектакль.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
1.	<i>«Основы читательской грамотности»</i>	
	Раздел 1. Диалог	8
	Раздел 2. Работа с текстом	9
2.	<i>Модуль «Основы языковой грамотности»</i>	
	Раздел 1. «Морфемика»	8
	Раздел 2. Система речевых упражнений	9
	Итого:	34

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение курса:

1. Авторская программа под редакцией Виноградовой Н.Ф. «Функциональная грамотность младших школьников». Вентана - Граф, 2018г.
2. Дидактические игры
3. Словари
4. Интерактивная доска
5. Проектор
6. Классная и магнитная доска

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128149

Владелец Ястребов Андрей Юрьевич

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023