

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМ. В. И. СМИРНОВА  
ГОРОДА ТОМСКА**

634027 Томск, Кольцевой проезд, 39, тел.: 8 (3822) 47-32-95, e-mail: school11@education70.ru  
ОКПО 46627431, ИНН 7019036243 КПП 701701001

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2023 г.  
Протокол №1

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №11  
им. В.И. Смирнова г. Томска  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Ястребов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Английский язык»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Стрижакова Виктория Владимировна, воспитатель

г. Томск, 2023

## Содержание программы

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет).....	6
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет).....	8
1.4. Планируемые результаты.....	10
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет).....	10
1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет).....	10
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>10</b>
2.1. Календарный учебный график .....	10
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.....	10
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	18
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	18
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	18
2.6. Список литературы.....	23

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» - **социально – педагогической направленности** ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном посредством изучения английского языка.

В соответствии с концепцией дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, разработанная программа «Английский язык» является одним из условий «для вовлечения детей в практику развития лидерских качеств», для «формирования у обучающихся навыков связанных с интеллектуальным развитием человека».

**Актуальность** разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 70% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей»;
- п.2.6. «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности»;
- п.2.7. «общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками»

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» **ориентирована** на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

**Отличительная особенность программы** «Английский язык» в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку познавательного и эмоционального развития детей в изучении английского языка. Программа построена по тематическому принципу, состоит из игровых занятий. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

**Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции:**

В основе данной рабочей программы лежит программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» автор М.В. Штайнепрайс. Автор разработал основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- необходимо обратить внимание на повторение материала и осознанное восприятие его. Дети обязательно должны понимать, о чем он говорят;
- в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво, это даст результат в будущем. Так как переучивать ребенка гораздо труднее, чем учить;
- все занятия проводить по определенным темами в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур;
- на занятиях использовать наглядный материал, индивидуальные карточек, очень много внимания уделять прослушиванию;
- важно правильно преподнести ребенку ту или иную информацию;
- реализовывать знание языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке;
- на занятиях по данной программе организовываются и проводятся различные тематические соревнования.

Программа «Английский язык» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 статьи 53; части 2 - 4, 6, 8 статьи 54; части 1, 2 статьи 101);
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (пункты 3, 6, 7 - 10, 13, 14, 16);
- ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013 г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
- Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска»;
- Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014 г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска» от 24.03.2011 г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги

муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;

• Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 им. В.И. Смирнова г. Томска

**Адресат программы** – дети в возрасте 5-7 лет.

**Возрастные особенности:**

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В этом возрасте главное – полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одно важное правило – развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта. В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид деятельности – игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), квази-пространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие). Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц. Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта. Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней. Мышление – наглядно-образное; способность к сохранению количества вещества (по Пиаже); формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра). Развивается

способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на два учебных года обучения (октябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 128 часов (64 часа на каждый учебный год).

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

**Режим занятий** - 2 раз в неделю, **периодичность** - с октября по май включительно; **продолжительность** – 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Задачи:**

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у воспитанников навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

## 1.3. Содержание программы.

### 1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	<b>Приветствие. Знакомство.</b> Первая встреча с Микки Маусом.		Знакомство.	1
2.	Весёлая лисичка		Знакомство	1
3.	Минни Маус знакомится с ребятами		Знакомство	1
4.	В гостях у Минни Маус.		Закрепление темы	3

5.	Знакомство с животными.		Названия животных	2
6.	<b>Учусь считать</b> Раз, два, три .....		Занимательное лото. Волшебный счёт. Игра «Шаг за шагом»	2
7.	Сколько кому лет?		Изучение числительных	2
8.	В гостях у Веселой Белочки		Поём вместе	1
9.	Давайте посчитаем животных		Изучение числительных	2
10.	<b>Радуга-дуга</b> Разноцветные краски		Что, какого цвета? Изучение основных цветов	2
11.	В гостях у красок		Изучение основных цветов	2
12.	Что могут мои цветные карандаши?		Изучение основных цветов В гостях у кубика	2
13.	Рифмуем цвета		Закрепление темы цвета	2
14.	<b>Мои игрушки</b> Путешествие в страну игрушек		Где живут наши игрушки? Играем с мячом	2
15.	Магазин игрушек Challenge на тему «My toys»		Где спрятались игрушки? Моя любимая игрушка.	2
16.	<b>Рождество и новый год</b> Встречаем Рождество по- новому!		Слова связанные с новым годом: праздник, подарки, гости и т.д.	2
17.	В гостях у Санты!		Слова связанные с новым годом: праздник, подарки, гости и т.д.	2
18.	Празднуем наш Новый год		Закрепление	1
19.	<b>Времена года</b> В гостях у осени		Осень, листья, дождь, зонт, резиновые сапоги	2
20.	Зимушка-Зима		Снег, мороз, снежинка, коньки, лыжи, сани и т.д.	2
21.	Весна красна!		Тепло, весна, цветы, насекомые и т.д.	2
22.	Письмо в лето.		Солнце, трава, цветы, отдых и .т.д.	2
23.	Времена года и погода		Жара, холод, вьюга, дождь, ветер и т.д.	2
24.	<b>Моя семья</b> Моя семья The Finger Family		Кто есть кто? Письмо от Alice	4
25.	Мой фотоальбом		Рассматривание фотографий (картинок) семей. Закрепление	1
26.	<b>Одежда</b> Одежда для девочек		Наряжаем Машу	2
27.	Одежда для мальчиков		Наряжаем Сашу	2

28.	<b>Буквы и их песенки</b> Название букв		Играем с буквами	3
29.	Играем с буквами		Играем с буквами	2
30.	Где спрятался звук?		Играем с буквами	2
31.	Повторение		Закрепление пройденного материала	4
32.	Повторение	Открытое занятие	Закрепление пройденного материала	1
<b>ИТОГО</b>				64

**1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6-7 лет)**

2.	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	<b>Приветствие. Знакомство.</b> Первая встреча с Микки Маусом.		Знакомство.	1
2.	Весёлая лисичка		Знакомство	1
3.	Минни Маус знакомится с ребятами		Знакомство	1
4.	В гостях у Минни Маус.		Закрепление темы	3
5.	Знакомство с животными.		Названия животных	2
6.	<b>Учись считать</b> Раз, два, три .....		Занимательное лото. Волшебный счёт. Игра «Шаг за шагом»	2
7.	Сколько кому лет?		Изучение числительных	2
8.	В гостях у Веселой Белочки		Поём вместе	1
9.	Давайте посчитаем животных		Изучение числительных	2
10.	<b>Радуга-дуга</b> Разноцветные краски		Что, какого цвета? Изучение основных цветов	2
11.	В гостях у красок		Изучение основных цветов	2
12.	Что могут мои цветные карандаши?		Изучение основных цветов В гостях у кубика	2
13.	Рифмуем цвета		Закрепление темы цвета	2
14.	<b>Мои игрушки</b> Путешествие в страну игрушек		Где живут наши игрушки? Играем с мячом	2
15.	Магазин игрушек Challenge на тему «My toys»		Где спрятались игрушки? Моя любимая игрушка.	2
16.	<b>Рождество и новый год</b>		Слова связанные с новым	2

	Встречаем Рождество по-новому!		годом: праздник, подарки, гости и т.д.	
17.	В гостях у Санты!		Слова связанные с новым годом: праздник, подарки, гости и т.д.	2
18.	Празднуем наш Новый год		Закрепление	1
19.	<b>Времена года</b> В гостях у осени		Осень, листья, дождь, зонт, резиновые сапоги	2
20.	Зимушка-Зима		Снег, мороз, снежинка, коньки, лыжи, сани и т.д.	2
21.	Весна красна!		Тепло, весна, цветы, насекомые и т.д.	2
22.	Письмо в лето.		Солнце, трава, цветы, отдых и т.д.	2
23.	Времена года и погода		Жара, холод, вьюга, дождь, ветер и т.д.	2
24.	<b>Моя семья</b> Моя семья The Finger Family		Кто есть кто? Письмо от Alice	4
25.	Мой фотоальбом		Рассматривание фотографий (картинок) семей. Закрепление	1
26.	<b>Одежда</b> Одежда для девочек		Наряжаем Машу	2
27.	Одежда для мальчиков		Наряжаем Сашу	2
28.	<b>Буквы и их песенки</b> Название букв		Играем с буквами	3
29.	Играем с буквами		Играем с буквами	2
30.	Где спрятался звук?		Играем с буквами	2
31.	Повторение		Закрепление пройденного материала	4
32.	Повторение	Открытое занятие	Закрепление пройденного материала	1
<b>ИТОГО</b>				<b>64</b>

#### 1.4. Планируемые результаты.

##### 1.4.1. Первый год обучения (5-6 лет)

К концу обучения дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить минидialogи;

##### 1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет)

К концу обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.
- понимать на слух короткие тексты;

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	03.10	15.00	ОД	1	<b>Приветствие. Знакомство.</b> Первая встреча с Микки Маусом.	Кабинет	
2	Октябрь	06.10	15.00	ОД	1	Весёлая лисичка	Кабинет	
3	Октябрь	10.10	15.00	ОД	1	Минни Маус знакомится с ребятами	Кабинет	
4	Октябрь	13.10	15.00	ОД	1	В гостях у Минни Маус.	Кабинет	
5	Октябрь	17.10	15.00	ОД	1	В гостях у	Кабинет	

						Минни Маус.		
6	Октябрь	20.10	15.00	ОД	1	В гостях у Минни Маус.	Кабинет	
7	Октябрь	24.10	15.00	ОД	1	Знакомство с животными.	Кабинет	
8	Октябрь	27.10	15.00	ОД	1	Знакомство с животными.	Кабинет	
9	Октябрь	31.10	15.00	ОД	1	<b>Учусь считать</b> Раз, два, три .....	Кабинет	
10	Ноябрь	03.11	15.00	ОД	1	Раз, два, три .....	Кабинет	
11	Ноябрь	07.11	15.00	ОД	1	Сколько кому лет?	Кабинет	
12	Ноябрь	10.11	15.00	ОД	1	Сколько кому лет?	Кабинет	
13	Ноябрь	14.11	15.00	ОД	1	В гостях у Веселой Белочки	Кабинет	
14	Ноябрь	17.11	15.00	ОД	1	Давайте посчитаем животных	Кабинет	
15	Ноябрь	21.11	15.00	ОД	1	Давайте посчитаем животных	Кабинет	
16	Ноябрь	24.11	15.00	ОД	1	<b>Радуга-дуга</b> Разноцветные краски	Кабинет	
17	Ноябрь	28.11	15.00	ОД	1	Разноцветные краски	Кабинет	
18	Декабрь	01.12	15.00	ОД	1	В гостях у красок	Кабинет	
19	Декабрь	05.12	15.00	ОД	1	В гостях у красок	Кабинет	
20	Декабрь	08.12	15.00	ОД	1	Что могут мои цветные карандаши?	Кабинет	
21	Декабрь	12.12	15.00	ОД	1	Что могут мои цветные карандаши?	Кабинет	
22	Декабрь	15.12	15.00	ОД	1	Рифмуем цвета	Кабинет	
23	Декабрь	19.12	15.00	ОД	1	Рифмуем цвета	Кабинет	
24	Декабрь	22.12	15.00	ОД	1	<b>Мои игрушки</b> Путешествие в страну игрушек	Кабинет	
25	Декабрь	26.12	15.00	ОД	1	Путешествие в страну игрушек	Кабинет	
26	Декабрь	29.12	15.00	ОД	1	Магазин	Кабинет	

						игрушек Challenge на тему «My toys»		
	Январь	Зимние каникулы						
	Январь							
27	Январь	09.01	15.00	ОД	1	Магазин игрушек Challenge на тему «My toys»	Кабинет	
28	Январь	12.01	15.00	ОД	1	<b>Рождество и новый год</b> Встречаем Рождество по- новому!	Кабинет	
29	Январь	16.01	15.00	ОД	1	Встречаем Рождество по- новому!	Кабинет	
30	Январь	19.01	15.00	ОД	1	В гостях у Санты!	Кабинет	
31	Январь	23.01	15.00	ОД	1	В гостях у Санты!	Кабинет	
32	Январь	26.01	15.00	ОД	1	Празднуем наш Новый год	Кабинет	
33	Январь	30.01	15.00	ОД	1	<b>Времена года</b> В гостях у осени	Кабинет	
34	Февраль	02.02	15.00	ОД	1	В гостях у осени	Кабинет	
35	Февраль	06.02	15.00	ОД	1	Зимушка-Зима	Кабинет	
36	Февраль	09.02	15.00	ОД	1	Зимушка-Зима	Кабинет	
37	Февраль	13.02	15.00	ОД	1	Весна красна!	Кабинет	
38	Февраль	16.02	15.00	ОД	1	Весна красна!	Кабинет	
39	Февраль	20.02	15.00	ОД	1	Письмо в лето.	Кабинет	
40	Февраль	27.02	15.00	ОД	1	Письмо в лето.	Кабинет	
41	Март	01.03	15.00	ОД	1	Времена года и погода	Кабинет	
42	Март	05.03	15.00	ОД	1	Времена года и погода	Кабинет	
43	Март	12.03	15.00	ОД	1	<b>Моя семья</b> Моя семья The Finger Family	Кабинет	
44	Март	15.03	15.00	ОД	1	Моя семья The Finger Family	Кабинет	
45	Март	19.03	15.00	ОД	1	Моя семья The Finger Family	Кабинет	

46	Март	22.03	15.00	ОД	1	Моя семья The Finger Family	Кабинет	
47	Март	26.03	15.00	ОД	1	Мой фотоальбом	Кабинет	
48	Март	29.03	15.00	ОД	1	<b>Одежда</b> Одежда для девочек	Кабинет	
49	Апрель	02.04	15.00	ОД	1	Одежда для девочек	Кабинет	
50	Апрель	05.04	15.00	ОД	1	Одежда для мальчиков	Кабинет	
51	Апрель	09.04	15.00	ОД	1	Одежда для мальчиков	Кабинет	
52	Апрель	12.04	15.00	ООД	1	<b>Буквы и их песенки</b> Название букв	Кабинет	
53	Апрель	16.04	15.00	ОД	1	Название букв	Кабинет	
54	Апрель	19.04	15.00	ОД	1	Название букв	Кабинет	
55	Апрель	23.04	15.00	ОД	1	Играем с буквами	Кабинет	
56	Апрель	26.04	15.00	ОД	1	Играем с буквами	Кабинет	
57	Май	03.05	15.00	ОД	1	Где спрятался звук?	Кабинет	
58	Май	07.05	15.00	ОД	1	Где спрятался звук?	Кабинет	
59	Май	14.05	15.00	ОД	1	Повторение	Кабинет	
60	Май	17.05	15.00	ОД	1	Повторение	Кабинет	
61	Май	21.05	15.00	ОД	1	Повторение	Кабинет	
62	Май	24.05	15.00	ОД	1	Повторение	Кабинет	
63	Май	28.05	15.00	ОД	1	Повторение	Кабинет	Открытое занятие
64	Май	31.05	15.00	ОД	1	Повторение	Кабинет	
<b>Количество учебных недель</b>								32
<b>Количество учебных дней</b>								64
<b>Продолжительность каникул</b>								31.12.2023- 08.01.24 г. (зимние) 31.05.2024- 31.08.2024 г. (летние)
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>								01.10.2023- 31.05.2024

## 2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	03.10	15.30	ОД	1	<b>Приветствие. Знакомство.</b> Первая встреча с Микки Маусом.	Кабинет	
2	Октябрь	06.10	15.30	ОД	1	Весёлая лисичка	Кабинет	
3	Октябрь	10.10	15.30	ОД	1	Минни Маус знакомится с ребятами	Кабинет	
4	Октябрь	13.10	15.30	ОД	1	В гостях у Минни Маус.	Кабинет	
5	Октябрь	17.10	15.30	ОД		В гостях у Минни Маус.	Кабинет	
6	Октябрь	20.10	15.30	ОД		В гостях у Минни Маус.	Кабинет	
7	Октябрь	24.10	15.30	ОД		Знакомство с животными.	Кабинет	
8	Октябрь	27.10	15.30	ОД		Знакомство с животными.	Кабинет	
9	Октябрь	31.10	15.30	ОД		<b>Учусь считать</b> Раз, два, три .....	Кабинет	
10	Ноябрь	03.11	15.30	ОД	1	Раз, два, три .....	Кабинет	
11	Ноябрь	07.11	15.30	ОД		Сколько кому лет?	Кабинет	
12	Ноябрь	10.11	15.30	ОД	1	Сколько кому лет?	Кабинет	
13	Ноябрь	14.11	15.30	ОД		В гостях у Веселой Белочки	Кабинет	
14	Ноябрь	17.11	15.30	ОД	1	Давайте посчитаем животных	Кабинет	
15	Ноябрь	21.11	15.30	ОД		Давайте посчитаем животных	Кабинет	
16	Ноябрь	24.11	15.30	ОД	1	<b>Радуга-дуга</b> Разноцветные краски	Кабинет	
17	Ноябрь	28.11	15.30	ОД	1	Разноцветные краски	Кабинет	
18	Декабрь	01.12	15.30	ОД	1	В гостях у красок	Кабинет	

19	Декабрь	05.12	15.30	ОД		В гостях у красок	Кабинет	
20	Декабрь	08.12	15.30	ОД	1	Что могут мои цветные карандаши?	Кабинет	
21	Декабрь	12.12	15.30	ОД		Что могут мои цветные карандаши?	Кабинет	
22	Декабрь	15.12	15.30	ОД	1	Рифмуем цвета	Кабинет	
23	Декабрь	19.12	15.30	ОД		Рифмуем цвета	Кабинет	
24	Декабрь	22.12	15.30	ОД		<b>Мои игрушки</b> Путешествие в страну игрушек	Кабинет	
25	Декабрь	26.12	15.30	ОД		Путешествие в страну игрушек	Кабинет	
26	Декабрь	29.12	15.30	ОД	1	Магазин игрушек Challenge на тему «My toys»	Кабинет	
	Январь	Зимние каникулы						
	Январь							
27	Январь	09.01	15.30	ОД		Магазин игрушек Challenge на тему «My toys»	Кабинет	
28	Январь	12.01	15.30	ОД	1	<b>Рождество и новый год</b> Встречаем Рождество по-новому!	Кабинет	
29	Январь	16.01	15.30	ОД		Встречаем Рождество по-новому!	Кабинет	
30	Январь	19.01	15.30	ОД	1	В гостях у Санты!	Кабинет	
31	Январь	23.01	15.30	ОД		В гостях у Санты!	Кабинет	
32	Январь	26.01	15.30	ОД	1	Празднуем наш Новый год	Кабинет	
33	Январь	30.01	15.30	ОД	1	<b>Времена года</b> В гостях у осени	Кабинет	
34	Февраль	02.02	15.30	ОД		В гостях у осени	Кабинет	
35	Февраль	06.02	15.30	ОД		Зимушка-Зима	Кабинет	
36	Февраль	09.02	15.30	ОД	1	Зимушка-Зима	Кабинет	

37	Февраль	13.02	15.30	ОД		Весна красна!	Кабинет	
38	Февраль	16.02	15.30	ОД		Весна красна!	Кабинет	
39	Февраль	20.02	15.30	ОД		Письмо в лето.	Кабинет	
40	Февраль	27.02	15.30	ОД	1	Письмо в лето.	Кабинет	
41	Март	01.03	15.30	ОД		Времена года и погода	Кабинет	
42	Март	05.03	15.30	ОД	1	Времена года и погода	Кабинет	
43	Март	12.03	15.30	ОД		<b>Моя семья</b> Моя семья The Finger Family	Кабинет	
44	Март	15.03	15.30	ОД	1	Моя семья The Finger Family	Кабинет	
45	Март	19.03	15.30	ОД		Моя семья The Finger Family	Кабинет	
46	Март	22.03	15.30	ОД	1	Моя семья The Finger Family	Кабинет	
47	Март	26.03	15.30	ОД		Мой фотоальбом	Кабинет	
48	Март	29.03	15.30	ОД	1	<b>Одежда</b> Одежда для девочек	Кабинет	
49	Апрель	02.04	15.30	ОД		Одежда для девочек	Кабинет	
50	Апрель	05.04	15.30	ОД	1	Одежда для мальчиков	Кабинет	
51	Апрель	09.04	15.30	ОД		Одежда для мальчиков	Кабинет	
52	Апрель	12.04	15.30	ОД	1	<b>Буквы и их песенки</b> Название букв	Кабинет	
53	Апрель	16.04	15.30	ОД		Название букв	Кабинет	
54	Апрель	19.04	15.30	ОД	1	Название букв	Кабинет	
55	Апрель	23.04	15.30	ОД		Играем с буквами	Кабинет	
56	Апрель	26.04	15.30	ОД	1	Играем с буквами	Кабинет	
57	Май	03.05	15.30	ОД		Где спрятался звук?	Кабинет	
58	Май	07.05	15.30	ОД	1	Где спрятался звук?	Кабинет	
59	Май	14.05	15.30	ОД		Повторение	Кабинет	
60	Май	17.05	15.30	ОД		Повторение	Кабинет	
61	Май	21.05	15.30	ОД	1	Повторение	Кабинет	

62	Май	24.05	15.30	ОД		Повторение	Кабинет	
63	Май	28.05	15.30	ОД	1	Повторение	Кабинет	Открытое занятие
64	Май	31.05	15.30	ОД	1	Повторение	Кабинет	
<b>Количество учебных недель</b>								32
<b>Количество учебных дней</b>								64
<b>Продолжительность каникул</b>								31.12.2023- 08.01.2024 г. (зимние) 31.05.2024- 31.08.2024 г. (летние)
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>								01.10.2024- 31.05.2024

## **2.2. Условия реализации программы**

- **2.2.1. Материально-техническое обеспечение:** кабинет, оборудованный комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.
- Наглядные пособия

### **2.2.2. Информационное обеспечение:**

- Ноутбук
- Мультимедийные презентации
- Компьютер с выходом в интернет.
- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования – Стрижакова Виктория Владимировна.

## **2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).**

### **2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

### **2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель), конкурсы (при наличии в образовательной среде).

## **2.4. Оценочные материалы**

С целью контроля знаний и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

## **2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

**Методы и приемы обучения:**

К основным методам следует отнести **ознакомление, тренировку и применение.**

Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является **контроль**, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные, спокойные, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

**Форма организации образовательного процесса:** групповая в количестве не более 14, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

**Формы организации ООД:** групповая форма.

**Формы организации учебного занятия:** ОД.

**Педагогические технологии:** Очень важно помочь детям овладеть артикуляционной базой и интонационным оформлением речи, то есть формировать **фонетические навыки:** умение правильно говорить с фонетической точки зрения, повторять английские слова за преподавателем или диктором (имеется в виду работа с фонозаписью).

Больше всего дети любят играть. В игре легко и с удовольствием усваиваются новые слова и выражения. Обучение произношению проводится во время специального этапа урока: фонетическая зарядка. Для того чтобы постановка произношения не утомляла детей, существуют различные фонетические упражнения:

- Особую трудность вызывают звуки, не имеющие аналогов в русском языке. Можно использовать упражнения, основанные на ассоциациях (кидать камешки в пруд, хлопает дверь и т.п.).
- Упражнения на соотнесения со значением звуковых образов слов, содержащих оппозиционные пары звуков (пробежал, отфыркиваясь ежик, торопились в укрытие два жука, комарики).
- Детям очень нравится слушать сказочные истории (фонетическая игра «Сказка об язычке»).
- Игра: «Где спрятался звук?» (язычок ищет свое любимое место на потолке, на возвышении, за верхними зубами).
- Игра «Эхо» (отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произносите пройденные звуки. Дети, как эхо, повторяют каждый звук следом за вами).
- Разучивание песенок “Hello! What’s your name?” «10 little frogs», «Who are you?» и т.д.

Работа над звуковым образом слова готовит детей к чтению на английском языке.

**Лексические навыки.** Новая лексика в первые годы обучения вводится через речь педагога, аудио- и визуальные средства обучения. Значение впервые услышанного детьми слова раскрывается через показ дидактического материала или, если нужно, через перевод.

Этапы:

1. Ознакомление.
2. Тренировка.
3. Использование лексики в различных видах речевой деятельности.

Упражнения:

1. Аудирование слов. Педагог показывает животное или картинку с его изображением a bear, a dog, a fox etc. Пассивное узнавание: Is it a dog? – No. Is it a bear? – Yes.
2. Аудирование и активное узнавание. Педагог: Take a green frog, please. Игра «Try to guess!». Педагог использует выражение «Count to 10». Дети считают от 1 до 5 и от 1 до 10 (первый и второй год обучения). Игра «Робот». Педагог отдает приказание: «Go, sleep, close your eyes, open your eyes, wash your face, wash your hands, etc».
3. Употребление одного из слов с подсказкой. Тема «Что любят звери?». Педагог называет животное, дети отвечают, что он любит есть: Bear – honey, dog – meat? Etc.
4. Употребление слов без подсказки. Игра «What is missing?». Дети по команде: «Sleep» закрывают глаза, педагог убирает игрушку. По команде: «Wake up» дети просыпаются и называют предмет, который пропал.

Игра «Волшебный мешочек». Педагог достает из мешочка животных, дети называют их.

5. Самостоятельное употребление слова с выбором:
  - What can you do? (Что ты умеешь делать?)
  - I can jump, swim and run (ответы детей сопровождаются движениями). Или:
  - Show me your nose, ears, mouth? Etc. (Покажи мне...)
  - What do you like? (Что ты любишь?)
  - I like ice-cream and cake.

Для усвоения детьми лексического запаса используется учебное пособие «Английский для малышей 4-6 лет» под редакцией Н.А.Бонк. Существует определенное количество усваиваемой лексики: некоторые выражения обихода: «Good morning. Please, give me...Our lesson is over» и лексика встречающаяся в рифмовках.

### **Грамматические навыки.**

1. Освоение учащимися грамматической стороны речи производится на основе образцов речи, которые употребляются для выражения коммуникативного намерения говорящего.

Например:

### **Модальные глаголы «may», «can».**

Игра «Теремок».

Дети в масках зверей стучатся в теремок:

- Knock, knock, knock.
- I am a little green frog.
- May I come in?
- Please, come in.
- Thank you.

Игра «Hands up», музыкальная игра «Put your finger on your nose».

### **Глагол «have got».**

Педагог, расставив на столе игрушки, предлагает детям подойти к столу и взять игрушки, кто какую хочет. Далее идет диалог:

- Have you got a little grey mouse?
- Yes, I have.
- Have you got a white dog?
- No, I have not.

### **Союз “and”.**

Игра - игрушки ставятся парами на столе и по просьбе педагога дети берут и называют каждую пару: «a mouse- a house», «a hare- a bear», «a car – a star».

One, and two, and tree, and four.

I am sitting on the floor.

I am playing with a doll

And a pretty little ball.

2. На начальном этапе обучения аудированию, как речевому умению, дети учатся понимать на слух выражения классного обихода. Затем перед ними встает задача понимания небольшого текста описания или рассказа.

Игра: «Let's lay the table». Дети берут игрушечные столовые предметы, называют их и помогают маме накрывать на стол.

Help your mother lay the table.

Put a knife, a fork, a spoon.

Help your mother lay the table

Every afternoon.

3. Обучение диалогической и монологической речи происходит параллельно и взаимосвязано. Овладение диалогической речью предусматривает умение отвечать на вопросы и задавать некоторые из них.

### **Диалогическая речь: игра «Shopping».**

- I am a big brown bear.
- I am hungry.
- Please, give me some honey.
- Here you are.
- Thank you. Goodbye.

### **Монологическая речь.**

Например, составляем рассказ о любимом животном или о своей семье. Таким образом, возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания на темы: «животные и игрушки», «устный счет», «цвета», «семья», «школьные принадлежности», «части тела», «продукты».

Игра в обучении иностранному языку не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней.

При обучении иностранному языку дошкольников особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов.

Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, теле- видео- и компьютерные уроки, предназначенные для более продуктивного усвоения изучаемого материала.

Вместе с тем в этом возрасте очень важно выработать моторные навыки. Для лучшего развития моторики используются специальные разработанные упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков.

Занятия помогают детей 5-7 лет подготовиться к школе в веселой и занимательной форме и являются подготовительным устным этапом, который предшествует изучению чтения и письма.

### **Алгоритм ОД:**

#### **Структура ОД**

##### **Вводная часть:**

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

##### **Основная часть:**

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

##### **Заключительная часть:**

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия.

## **Дидактические материалы:**

### **Дидактические игры**

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

#### **1. YES OR NO**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

#### **2. ОТГАДАЙ**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

#### **3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

#### **4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

#### **5. ЗАМОРОЖУ**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

#### **6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

#### **7. AND**

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

#### **8. WHAT IS MISSING?**

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает. Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

#### **9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ**

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

## 2.6. Список литературы и интернет-источников

- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).
- Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Программа по английскому языку составлена по авторской программе М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», Москва, 2007 год
-

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464081

Владелец Ястребов Андрей Юрьевич

Действителен с 23.10.2023 по 22.10.2024