

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМ. В.И. СМИРНОВА
Г.ТОМСКА**

634027 Томск, Кольцевой проезд, 39, тел.: 8 (3822) 47-32-95, e-mail: school11@education70.ru
ОКПО 46627431, ИНН 7019036243 КПП 701701001

Рассмотрен и принят
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г.Томска
протокол №9 от 08.04.2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №11
им. В.И. Смирнова г.Томска
_____ А.Ю. Ястребов
Приказ №120 от 08.04.2024 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №11 им. В.И. Смирнова г.Томска
дошкольного отделения
за 2023 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Система управления организацией	5
III. Содержание и качество подготовки обучающихся.	8
Организация образовательного процесса.	8
Воспитательная работа	10
Дополнительное образование	12
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
V. Оценка кадрового обеспечения	30
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
VII. Оценка материально-технической базы	37
Результаты анализа показателей деятельности организации	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40

Рабочая группа:

директор: Ястребов А.Ю.,
старший воспитатель: Мокова А.Н.,
методист: Гаус Н.А.

Аналитическая часть отчета о результатах самообследования дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска

Целью проведения самообследования дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска,.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом МОиН РФ от 10.12.203 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольным отделением МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска.

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 им. В.И. Смирнова г.Томска (МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г.Томска)
Руководитель	Ястребов Андрей Юрьевич
Юридический адрес	634027, г. Томск, ул. Кольцевой проезд, д.39
Место нахождения	г. Томск, улица Кольцевой проезд, д.39, строение 4
Телефон	(382-2) 47-01-56
Факс	(382-2) 47-32-95
Адрес электронной почты	school11@education70.ru
Сайт	https://school11.tomschool.ru/
Учредитель	Администрация Города Томска
Дата создания	2015 г.
Лицензия	№ 1879 от 01.03.2017г.
Режим работы	пятидневный, с двенадцатичасовым пребыванием детей (с 7.00 ч. до 19.00 ч.).

Дошкольное отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 им. В.И. Смирнова г. Томска (далее дошкольное отделение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание дошкольного отделения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 80 мест. Общая площадь здания – 1822,1 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, - 739,3 кв.м.

Цель деятельности дошкольного отделения МАОУ СОШ № 11 г. Томска – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска в соответствии с ФООП ДО, АООП ДО МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Предметом деятельности дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска является обеспечение процесса воспитания, реализация образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО) детей в возрасте от 1,5 лет до 7.

Учреждение является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

федерального уровня

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)//Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Президент России (kremlin.ru)

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 - Президент России (kremlin.ru)

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 - Президент России (kremlin.ru)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.20 регистрационный №59599)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

13. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

регионального уровня

Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 483-р от 03.04.2023 «О реализации мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе общего образования Томской области»

муниципального уровня

Распоряжение департамента образования Администрации Города Томска № 376-р от 13.04.2023 «О реализации мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе МО «Город Томск»

учрежденческого уровня

Устав МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска

Комплектование осуществляется на основании Положения о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений города Томска, реализующих образовательные программы дошкольного образования, а также на основании Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в дошкольное отделение МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Комплектование на новый учебный год производится в мае - июле ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование учреждения в соответствии с установленными нормами.

Контингент воспитанников представлен дошкольниками разных возрастных категорий. Группы формируются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольном отделении МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска функционирует 4 группы, численностью 84 ребенка.

1 - я младшая группа - дети с 1,5-3 лет (1 группа);

средняя группа - дети 4-5 лет (1 группа);

старшая группа - дети 5-6 лет (1 группа);

подготовительная к школе группа - дети 6-7 лет (1 группа).

Из 4 групп в дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска 3 групп являются комбинированными, 1 – общеразвивающей направленности.

Вывод: дошкольное отделение Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 им. В.И. Смирнова г. Томска функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все возрастные группы полностью укомплектованы в соответствии с нормами СанПин (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Раздел II. Система управления дошкольной организацией.

Управление дошкольным отделением МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска.

Управление деятельностью всех структур дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска осуществляет директор (Ястребов А.Ю.) и административная команда в составе старшего воспитателя (Мокова А.Н.), методиста (Гаус Н.А.).

В ДО разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска и функциональным задачам ДО.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДО разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДО используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический;

- скрининг-контроль состояния здоровья детей;

- социологические исследования семей.

Контроль в ДО начинается с директора, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В 2023 году структура образовательного учреждения представлена следующими подразделениями:

Подразделение	Содержание работы
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Дошкольным отделением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Освоение новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Освоение стратегических и тактических целей и задач развития учреждения, контроль выполнения решений собраний трудового коллектива за улучшением качества труда. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Аттестационная комиссия	Организовывает и проводит аттестацию педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемых педагогических должностей
Психолого-медико-педагогический консилиум (ППК)	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет психолого – педагогический контроль над проведением разнообразных дидактических экспериментов с целью предотвращения интеллектуальной перегрузки воспитанников; - Выделяет группы риска; - отвечает за вопросы социально- педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции; - Отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения для детей с ОВЗ; - Оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - Содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. - Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. - Оказывает содействие в проведении мероприятий в дошкольном отделении. - Участвует в подготовке дошкольного отделения к новому учебному году. - Совместно с администрацией дошкольного отделения контролирует организацию качества питания. - Оказывает помощь администрации дошкольного отделения в организации и проведении родительского собрания. - Принимает участие в организации безопасных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах. Эффективность управления в дошкольном отделении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности дошкольного отделения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в дошкольном отделении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

По итогам 2023 года система управления дошкольного отделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Таким образом, в ДО реализуется возможность участия в управлении дошкольным отделением всех участников образовательного процесса. Директор МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: дошкольное отделение МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г.Томска зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса. В ДО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В дошкольном отделении для выполнения норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 №1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при директоре и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО в составе старшего воспитателя, методиста, воспитателей специалистов. В весенне – летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 №03-350) Для формирования вариативной части ОП рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей воспитанников. Данное анкетирование помогло определиться с приоритетной деятельностью дошкольного отделения. Также был разработан план-график по внедрению ФОП ДО в дошкольном отделении МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. Также был проведен мониторинг инфраструктуры дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС дошкольного отделения требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в дошкольном отделении учитывается особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно – разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает в себя реализацию регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», парциальные программы, которые отражают специфику дошкольного отделения, индивидуальные потребности воспитанников, мнение родителей воспитанников и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс в дошкольном отделении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность,

осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность и детей с ОВЗ и детей-инвалидов с 1 сентября 2023 года осуществляется по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АООП ДО отдельно для каждой группы назологии воспитанников, которые посещают дошкольное отделение: АООП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники с задержкой психического развития, АООП ДО для обучающихся с ТНР, поскольку есть дети с тяжелыми нарушениями речи и АООП ДО для обучающихся с РАС, так как есть воспитанники с расстройством аутистического спектра. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направили на обучение педагога – психолога, учителя – логопеда и воспитателя групп;
- в работу дошкольного отделения внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно – пространственной среды;

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В дошкольном отделении функционируют 4 возрастные группы. Из них:

возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей в группах
Первая младшая группа	общеразвивающая	1	20
Средняя группа	комбинированная	1	17
Старшая группа	комбинированная	1	23
Подготовительная к школе группа	комбинированная	1	24
Итого		4	84

Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей.

Период раннего детства – особый период. Все в этом возрасте осваивается и познается впервые. Адаптация — это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка дошкольное отделение несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Это самый поддающийся педагогическим воздействиям период, так как велика предрасположенность к усвоению знаний, высока обучаемость ребенка. Поэтому в ДО создаются особые условия, отсутствие которых может оказать отрицательное влияние на дальнейший ход развития ребенка, проводится работа по облегчению адаптации детей раннего возраста. Составляются графики постепенного введения детей в группу, ведутся листы адаптации, педагогом - психологом разрабатываются и проводятся занятия, ведется просветительская работа среди родителей и сотрудников. В конце адаптационного периода проводится анализ и определяется эффективность проводимой работы для последующего планирования деятельности коллектива дошкольного отделения. В первой младшей группе создана РППС, соответствующая возрасту детей и способствующая их всестороннему развитию. Осуществляется строгий всесторонний контроль.

Воспитательная работа

С сентября 2023 года в дошкольное отделение МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска работает по рабочей программе Воспитания, которая является обязательной частью ОП ДО дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска

Целью программы воспитания является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В программе выделены следующие направления работы:

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности «Родина», «Природа».

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно -нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество».

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность «Познание».

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности «Жизнь», «Здоровье».

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность «Труд».

7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности «Культура», «Красота».

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска по следующим элементам: уклад образовательной организации, воспитывающая среда образовательной организации, общности образовательной организации, формы совместной деятельности в дошкольной образовательной организации (работа с родителями, события образовательной организации, совместная деятельность в образовательной организации, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство).

Результат анализа показал, что в дошкольном отделении необходимо обратить внимание:

1. в элементе РППС на создание в центрах развития более разнообразной среды для игр;
2. в работе с родителями (законными представителями) разнообразить подходы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	65	84,6%
Неполная с матерью	12	15,6%
Неполная с отцом	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	33,8%
Два ребенка	37	48%
Три ребенка и более	14	18,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

Наиболее результативные формы работы с семьями «группы риска»: составление плана работы на год, работа Совета профилактики дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска через сопровождение семей «группы риска», наблюдение, оказание своевременной поддержки, консультативной помощи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в дошкольное отделение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в дошкольном отделении и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО,

проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного отделения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного отделения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Родители и воспитатели учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

1. Диагностико -аналитическое направление
2. Просветительское направление
3. Консультационное направление

Система работы с семьёй способствует созданию положительного эмоционального микроклимата в группах, повышению педагогической грамотности родителей; обогащению опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

Использование педагогами различных форм взаимодействия с семьёй играют важную роль в формировании педагогической культуры родителей, способствуют возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей в дошкольном учреждении, изучению психологической и педагогической литературы, обогащает их знаниями. Внедрение ФОП ДО, ФАОП ДО, а также современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс позволило значительно повысить творческую активность детей и педагогов, добиться положительных результатов в освоении детьми основной образовательной программы дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, внедрение дистанционных технологий в работе с родителями позволило поддерживать связь с семьями для информирования родителей.

Дополнительное образование

Помимо основной образовательной программы в дошкольном отделении организовано дополнительное образование, включающее в себя бесплатные и платные дополнительные образовательные услуги. Так в дошкольном отделении реализуются следующие дополнительные образовательные программы: художественной направленности «Хореография», «Изобразительная деятельность», «Хореография для дошкольников», «Театр лучших друзей», вокальная студия «Солнечные лучики», «Путешествие с художником», физкультурно – спортивной направленности «Шахматы», социально – гуманитарной направленности «Логика с элементами STEM - образования», «АБВГДЕйка», «Речевой фитнес для дошкольников», «Физкультура для мозга», раннее изучение иностранного языка «Английский язык», технической направленности «Конструирование».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает незначительное снижение в связи с уменьшением количества воспитанников по муниципальному заданию. На следующий год, для того чтобы вернуть показатель на прежний уровень и повысить его, запланирована разработка дополнительных образовательных программ для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольном отделении реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в дошкольном отделении в 2023 году составил 52 %. Это на 12 % меньше чем в 2022 году, так как в дошкольном отделении появилась группа раннего возраста и программы дополнительного образования для данной группы находятся в разработке..

Дошкольное отделение планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут бюджетные средства и средства родителей воспитанников.

Таким образом, деятельность ДО направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического здоровья детей; на интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

В целях обеспечения доступности качественного образования в дошкольном отделении реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В образовательном процессе дошкольного отделения используются разнообразные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми
- взаимодействие с семьями воспитанников

и постоянное применение в образовательном процессе всеми педагогами ДО следующих образовательных технологий и методик:

- здоровьесберегающие технологии (сказкотерапия, логоритмика, психогимнастика и др.)
- игровые технологии
- метод моделирования
- ИКТ.
- коммуникативные
- личностно - ориентированные
- технологии деятельностного типа (проектный и исследовательский методы).

Педагогический процесс ДО представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона.

В течение учебного года предусматриваются:

- мониторинг – проводился 2 раза в год;
- недели здоровья – 2 раза в год.

Контроль организации образовательного процесса осуществляется директором, старшими воспитателями, методистом.

В течение учебного года педагоги планировали двигательный режим таким образом, чтобы чередовались умственная и физическая нагрузка.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно – образовательного процесса.

Одна из главных задач, стоящая перед коллективом дошкольного отделения - укрепление здоровья детей и их полноценное психическое развитие. В нашем дошкольном отделении ведётся работа с использованием различных мероприятий по оздоровлению детей.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами дошкольного отделения в 2023 году

Формы работы	Время проведения
--------------	------------------

Технология сохранения и стимулирования здоровья	
Хореография	2 раза в неделю
Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно
Динамическая пауза	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Закаливание	Ежедневно
Логоритмические игры и упражнения	Ежедневно
Гимнастика для глаз	Ежедневно
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физкультурные досуги и праздники	Ежемесячно
Коррекционные технологии	
Психогимнастика	Ежедневно
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно

Анализ посещаемости и пропусков в дошкольном отделении за 2023 год

Количество рабочих дней в 2023 году	Количество детей	План посещений	Факт посещений	Пропуски по уважительной причине	Прочие пропуски (болезни, неуважительные причины)
247	84	20748	11089	5889	3770

Вывод: Пропуски воспитанников за 2023 год суммарно составляет 9656, из которых 3198 пропусков по болезни – 33%, что составляет на 1% меньше, чем в предыдущем году.

В дошкольном отделении большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Данный показатель пропусков говорит о том, что работа ведется, но следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В дошкольном отделении организована и осуществлена специализированная (коррекционная) помощь детям.

Основные направления коррекционной работы с детьми:

- Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы риска.
- Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми в рамках ППк.
- Организация работы логопункта.
- Групповая и индивидуальная коррекционная работа по подготовке детей к обучению в школе.
- Групповая и индивидуальная коррекционная работа в группах старшего возраста по нормализации психологического климата группы.
- Отслеживание процесса адаптации вновь пришедших детей.
- Оказание помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим тяжелые и не резко выраженные нарушения в развитии устной речи, познавательных процессов, усвоении сенсорных эталонов.

Организация питания.

В дошкольном отделении организовано 5-ти разовое питание на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется: директором МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, бракеражной комиссией, кладовщиком. В дошкольном отделении имеется вся необходимая документация

по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день составляется меню.

Вывод: питание детей в дошкольном отделении организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ дошкольного отделения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа дошкольного отделения разработана с учетом ФГОС ДО, концептуальных положений федеральной образовательной программы дошкольного образования, построение образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. И адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР и РАС). Программы составлены в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдения;
- диагностические занятия в игровой форме;
- итоговые занятия.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

Результаты качества освоения ООП МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г.Томска ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Результаты освоения воспитанниками образовательных областей за 2023год

Образовательные области	Показатели освоения программы	Данные
Познавательное развитие	Освоил в полном объеме	32 - 38%
	Частичное освоение	48 - 57%
	Не освоил	4 - 5%
Речевое развитие	Освоил в полном объеме	35-42%
	Частичное освоение	43-51%
	Не освоил	6-7%
Художественно-эстетическое развитие	Освоил в полном объеме	52-62%
	Частичное освоение	28-33%
	Не освоил	4-5%
Социально-коммуникативное развитие	Освоил в полном объеме	56-67%
	Частичное освоение	25-30%
	Не освоил	3-3%
Физическое развитие	Освоил в полном объеме	48-58%
	Частичное освоение	33-39%
	Не освоил	3-3%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного отделения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и

обычаями русской народной культуры» в дошкольном отделении проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах дошкольного отделения прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества», «Они защищали Родину» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО «Военные профессии», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самый меткий»;

- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;

- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне;

- конкурс строевой песни, приуроченный к 23 февраля.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Клуб молодого бойца», «День Российского флага», «День герба» и другие – согласно календарному плану воспитательной работы дошкольного отделения.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом дошкольного отделения был оформлен тематический уголок в холе дошкольного отделения «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;

- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 27 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- консультации.

Деятельность дошкольного отделения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Дошкольное отделение скорректировало ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023 году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 11 детей (с ТНР — 8 детей, 2 ребенка с ЗПР, 1 ребенок с РАС). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 59 детей. Направлено на ГПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 5 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развитие мышления, памяти, внимания и т.д..

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 29 детей 5—7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в дошкольном отделении МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска.

Результаты участия детей в конкурсах

Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш»
(2023г.)

Конкурс, выставка, фестиваль, спорт. соревнование	Количество участников	Результат
Знайкина школа	6	Диплом за участие
Петрушка собирает друзей	8	Сертификат
Звонкие колокольчики	5	Сертификат
Хрустальный башмачок	8	Сертификат
Спортивные надежды	12	Сертификат

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях – 39

Другие конкурсы

Уровень конкурса	ДО	Городской	Областной	Всероссийский
Всего	80	58	5	13

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях – 156

Вывод: По итогам мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой в дошкольном отделении программы выявлено, что программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на допустимом и оптимальном уровне. В организации воспитательно-образовательной работы педагогами дошкольного отделения использовались эффективные формы и методы работы организации деятельности детей, что способствовало развитию творческих, интеллектуальных и физических способностей детей.

Образовательный процесс в дошкольном отделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в дошкольном отделении.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МАОУ СОШ №11 им.В.И. Смирнова г. Томска.

Анализ реализованного календарного учебного графика в учебном году

Группы	Количество ООД		Количество досугов, развлечений		% выполнения
	запланировано	реализовано	запланировано	реализовано	
Первая младшая группа	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	7 в год	7 в год	100%
Средняя группа	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю	9 в год	9 в год	100%
Старшая группа	13 занятий в неделю	13 занятий в неделю	10 в год	10 в год	100%
Подготовительная к школе группа	14 занятий в неделю	14 занятий в неделю	11 в год	11 в год	100%

Анализ реализованного календарного учебного графика в летний период

Группы	Количество ООД в день		Вечера досугов, развлечения		% выполнения
	запланировано	реализовано	запланировано	реализовано	
Первая младшая группа	1 в день	1 в день	4 в месяц	4 в месяц	100%
Средняя группа	1 в день	1 в день	4 в месяц	4 в месяц	100%
Старшая группа	2 в день	2 в день	4 в месяц	4 в месяц	100%
Подготовительная к школе группа	2 в день	2 в день	4 в месяц	4 в месяц	100%

В течение всего 2023 года организованная образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструктивной, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных и развивающих задач.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольного отделения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 1,5 до 7 лет организуется 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- во второй младшей группе - 10 мин.,
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей круглогодично организовывалась организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводили только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организовалась на открытом воздухе.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 10 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 49 индивидуальных консультации с родителями;
- 4 тренинга с родителями
- 4 мастер - класса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольного отделения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для дошкольного отделения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей сохраняется на хорошем уровне. В дошкольном отделении есть дети – инвалиды – 3 человека, за состоянием детей следят медицинские работники от поликлиники ДГБ №2 г. Томска. В дошкольном отделении детей с первой группой здоровья — 43 человек (51,2%), со второй группой здоровья — 19 (22,6%), с третьей — 19 (22,6%), с четвертой — 0 (0%), с пятой – 3 (3,6%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении строится в соответствии с законодательными актами и с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дошкольном отделении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Количество групп и воспитанников соответствует допустимому лицензионному уровню. Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с годовым календарным графиком работы и выполнена в полном объеме.

Мероприятия по выполнению годовых задач

В 2023 году коллектив ДО ставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о безопасном и здоровом образе жизни.
2. Обогащать социальный опыт ребенка через организацию игровой деятельности.
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду в группах, способствующую развитию социальных и психологических качеств личности дошкольников во всех видах деятельности.
4. Развивать конструктивные и технические умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности
5. Продолжать систематизировать работу по приобщению семьи к образовательному процессу.

Для решения этих задач были запланированы и проведены:

Круглые столы:

1. Дошкольное отделение и семья аспекты взаимодействия.
2. Преемственность между дошкольным отделением и начальной школой как основа успешной адаптации ребенка к школе.
3. Оздоровительные технологии в дошкольном отделении и семье.

Педагогические советы:

1. «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности» (февраль 2023 года)
2. «Внедрение и разработка ОП ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (апрель 2023 года)
3. Подведение итогов работы за 2022 – 2023 учебный год (май 2023 года)
4. Организация педагогической работы на 2023 – 2024 учебный год (август 2023 года)
5. Создание условий для воспитания гражданственности и развития патриотического потенциала детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса (ноябрь 2023 года)

Семинары – практикумы:

1. Самообразование педагогов
2. Написание конспектов ООД в соответствии с ФГОС ДО по матрице

3. Метод проектов
4. Работа с родителями. Проведение родительского собрания.
5. Организация прогулки.

Консультации для педагогов:

1. ФГОС ДО и ФОП ДО
2. Современные педагогические технологии
3. Организация прогулки в холодный период года
4. Организация итогового мониторинга
5. Планирование летней оздоровительной работы
6. Проведение утренника

Открытые мероприятия для родителей:

1. 23 февраля
2. Мамин праздник
3. Выпускной бал подготовительной группы
4. Вот и стали мы на год взрослее
5. Осенний бал
6. День отца
7. День матери
8. Новогодний карнавал

Конкурсы между группами:

- Конкурс рисунков и поделок «Зимний Томск»
- Конкурс рисунков к 23 февраля «Папа может»
- Конкурс поделок «Волшебный цветок»
- Конкурс детских работ по теме ПДД
- Конкурс газет «Как я провел лето!»
- «Осенние фантазии» (поделки из природного и бросового материала)
- «Арт-Ель»

Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательно-образовательного процесса

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка – вот главные аспекты работы педагогов с детьми. Выполнение годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, открытые просмотры) повышают компетентность и профессиональные качества педагогов.

В течение прошедшего года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив дошкольного отделения уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработка режима дня для каждой возрастной подгруппы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой подгруппы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);

- разработка расписания организованной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельность, конструирование и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- интеграция различных видов деятельности;
- развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;
- организация профилактической работы с детьми: частые простудные заболевания (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, проветривание помещений групп и залов, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия до и после дневного сна); гимнастика пробуждения;
- организация контроля за проведением организованной образовательной деятельности, физической культурой, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, организации питания и питьевого режима, санитарно-эпидемиологического состояния помещений и т.п.

Для расширения возможностей физкультурно–оздоровительной работы в дошкольном отделении созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы (тактильные дорожки, массажные мячики, гимнастическая стенка).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод:

- У детей сформированы жизненно необходимые двигательные умения и навыки;
- Укрепляется здоровье дошкольников, совершенствуется их физическое развитие;
- Педагоги и родители приобщают детей к ценностям здорового образа жизни, используя новые игровые технологии;
- Педагоги и родители учат ребенка беречь себя, думать и заботиться о своем здоровье, бережно относиться к здоровью окружающих.

Обеспечение безопасности

В ДО проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планировалась, прописывались планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались приказы, велась работа по охране труда.

В ДО оформлены стенды «Противопожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Безопасность – это важно!». Система безопасности дошкольного отделения имеет полный пакет документов, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного управления. Инструктажи и тренировки по эвакуации детей из здания на случай возникновения ЧС проводятся по графику в соответствии с планом.

В приемных комнатах групп оформлены «Уголки безопасности» с информацией:

- для педагогов, где находятся инструкции по обеспечению безопасности во время образовательного процесса;
- памятки для родителей, где помещены инструкции и консультации о правилах поведения при возникновении ЧС;
- для детей в виде красочных плакатов «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности», «Правила пожарной безопасности».

В 2023 году велась планомерная работа по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах города (правила дорожного движения).

Большая работа проводилась по приоритетному направлению, а именно, экологическому воспитанию детей:

- пополнение фонда методической литературы;
- проведение природоохранных акций;
- проведение открытых мероприятий для педагогов.

Для формирования основ экологической культуры на территории дошкольного отделения имеются цветники, клумбы. Воспитатели используют парциальную программу «Юнный эколог» С.Н. Николаевой. Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями в уголке природы и на участке дошкольного отделения, простые и комплексные занятия, целевые прогулки, экскурсии, труд в природе, наблюдения,

опытническая работа. Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослых, совмещающая деятельность с игрой и творчеством.

В 2023 году коллектив добился определенных успехов в воспитании и развитии детей:

- программа физического развития и оздоровления детей обеспечивает сохранность их здоровья;

- безболезненно проходил адаптационный период;

- дети обладают высокой познавательной активностью, в полном объеме проведены занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим, ИЗО, ОБЖ;

- у детей сформирован интерес к музыке.

Развитие художественно-творческих способностей осуществлялись на занятиях по хореографии и музыкальных занятиях, организованной образовательной деятельности по ИЗО, досугах, праздниках, развлечениях.

Нерегламентированная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями родителей.

Успехи в ДО стали возможны в результате того, что:

- созданы все условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой образовательной системе (ребенок – семья – дошкольное отделение);

- проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие.

Вывод: В ДО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. В ДО создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В ДО обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Работа с родителями, семьей, общественностью

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного отделения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного отделения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольном отделении;

- 3) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 4) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

5) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива дошкольного отделения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**: диагностико – аналитическое, просветительское, консультационное.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена полноценная система сотрудничества с родителями по принципу «педагог – ребенок - родитель». Представители родительской общественности входят в состав общего собрания коллектива, бракеражную комиссию. Они активно участвуют в общественной жизни дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска. Работа дошкольного образовательного учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников носит целенаправленный, систематический характер.

Педагоги постоянно взаимодействуют с коллективом родителей, проводят общие и групповые родительские собрания с использованием разнообразных форм. В 2023 году дошкольным учреждением использовались интересные формы сотрудничества с семьями воспитанников: мастер-классы, досуговые и конкурсные мероприятия.

В 2023 году на базе первой младшей группы №1 «Ягодка» функционирует родительский клуб «Мы вместе». Цель клуба педагогическое просвещение родителей вновь поступающих воспитанников, успешная адаптация детей.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей мы отводим наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в дошкольном отделении, оказания практической помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители». Стали традиционны занятия для родителей. Большой интерес у родителей вызывают детские работы, которые выставлялись под рубрикой «Наши работы» (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, с природным материалом).

Для того чтобы родителям, в свою очередь, открылся мир жизни группы, мир характеров, интересов и отношений, которыми пронизана жизнь их малыша вне дома, в дошкольном отделении организовывались целевые посещения родителей, связанные с выполнением конкретной педагогической задачи: наблюдением за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, ознакомлением с режимом жизни дошкольного отделения.

Родители вместе с детьми принимали активное участие в конкурсах:

- Конкурс рисунков и поделок «Зимний Томск»
- Конкурс рисунков к 23 февраля «Папа может»
- Конкурс поделок «Волшебный цветок»
- Конкурс поделок «Космический корабль»
- Конкурс детских работ по теме ПДД
- «Осенние фантазии» (поделки из природного и бросового материала)
- «Арт-Ель»

Были проведены совместные мероприятия: оформление группы к новому году, открытые занятия, проведение праздников.

Партнерство дошкольного отделения и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях, мероприятиях дошкольного отделения, участвовать в мероприятиях дошкольного отделения.

Социальное партнерство.

Взаимодействие дошкольного отделения с начальной школой.

Целевые ориентиры Программы (в соответствии с ФГОС ДО) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к

учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Взаимодействие между дошкольным отделением и начальной школой МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска осуществляется на основе проекта «Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием в вопросах успешной адаптации воспитанников к обучению в школе», с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социальной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание партнерских отношений между дошкольным отделением и начальной школой:

- Участие педагогов в совместных теоретических и практических мероприятиях;
- Участие педагогов школы в организационных встречах с родителями будущих первоклассников на базе дошкольного отделения по актуальным вопросам подготовки детей к школе;
- Осуществление индивидуального подхода в формировании у детей старшего возраста практических умений и навыков будущих первоклассников;
- Консультативная помощь родителям в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни;
- Открытые просмотры разных видов детской деятельности в подготовительных группах дошкольного отделения для учителей начальных классов;
- Открытые просмотры уроков и других видов детской деятельности первоклассников для воспитателей и специалистов дошкольного отделения;
- Проведение совместной досуговой деятельности: праздники, развлечения, викторины, соревнования, спортивные игры;
- Шефская помощь силами старшеклассников: проведение в каникулярное время совместных мероприятий (педагогический класс).

Взаимодействие дошкольного отделения с дошкольными учреждениями г. Томск:

- участие педагогов в методических объединениях;

Взаимодействие дошкольного отделения с ГИБДД г. Томска

Взаимодействие дошкольного отделения с ГИБДД строится на основе запроса дошкольного отделения.

Задачи:

- Продолжать повышать эффективность работы педагогического коллектива по профилактике ДДТ, ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
- Продолжать развивать у детей элементарные навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Приобщать родителей (законных представителей) к организации и участию в мероприятиях, посвященных безопасности дорожного движения.
- Сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, педагогов, родителей и детей.
- Осуществлять работу по пропаганде и предупреждению ДДТ среди участников образовательного процесса.

Содержание взаимодействия ГИБДД и дошкольного отделения:

- Практический материал для родителей и детей по профилактике дорожного травматизма в уголки безопасности и на сайте дошкольного отделения;
- Участие в родительских собраниях совместно с детьми;
- Совместные мероприятия (конкурсы, викторины, дни безопасности)
- Совместные проекты (родители – дети – педагоги – сотрудники ГИБДД)

Вывод: широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного отделения. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству,

повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

Раздел IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в дошкольном отделении рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного отделения и оценки эффективности управления качеством образования в дошкольном отделении разработано:

- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска дошкольном отделении.

- Положение о контроле в МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска дошкольном отделении.

Положения о ВСОКО являются качественной оценкой и коррекции воспитательно-образовательной деятельности, условий среды дошкольного отделения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:

- Оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска включает в себя:

Содержание требований	Инструментарий	Исполнители
Соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам	Система стандартизированного мониторинга	Специалисты, воспитатели
Динамика индивидуального развития детей	Карты индивидуального развития	Педагог – психолог, учитель - логопед
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Система комплексной психолого – педагогической диагностики	Педагог – психолог, учитель - логопед
Динамика показателя здоровья	Медицинские карты, результаты антропометрии,	Врач педиатр, медсестра ДГБ №2, закрепленные за

	скрининг-обследование	учреждением
Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	Карты наблюдения	Педаго - психолог
Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДО	Опросы, анкеты, отзывы	Старший воспитатель
Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.)	Отчет врача, медицинской сестры ДГБ №2, закрепленных за учреждением	Старший воспитатель
Динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся	Отчет врача, медицинской сестры ДГБ №2, закрепленных за учреждением	Врач педиатр, медсестра ДГБ №2, закрепленные за учреждением
Оценка возможности предоставления информации о ОП ДО родителям и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс общественности.	Анализ сайта ДО	Старший воспитатель

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.

Переодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного отделения, корректируются направления сотрудничества с ними.

Результаты анкетирования родителей воспитанников о работе учреждения:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

ВСОКО в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В течение 2023 года директором, старшим воспитателем и методистом в ДО осуществлялся контроль над деятельностью коллектива по разным направлениям. Было проведено ряд проверок, из них: 2 тематические проверки по задачам годового плана: «Готовность дошкольного отделения к новому учебному году», «Готовность дошкольного отделения к летнему периоду». Около 20 проверок оперативного контроля по разным видам деятельности: соблюдение санитарно-гигиенического режима, профессиональная компетентность специалистов ДО, работа с родителями, оздоровительная работа, аттестация педагогических работников. В ходе проверок были выявлены положительные стороны и недостатки. Итоги подведены на совещании при директоре МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г.Томска ДО, педагогическом совете, родительских собраниях. По результатам всех проверок составлены справки и даны рекомендации всем проверяемым.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы дошкольного отделения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Реализация модели ВСОКО в дошкольном отделении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

Раздел V. Оценка кадрового потенциала.

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 36 человек. Педагогический коллектив дошкольного отделения насчитывает 15 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5,6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,3/1.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, каким образом подать заявление, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог – методист или педагог – наставник. Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно – образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории педагог – методист или педагог – наставник к началу 2024 года.

За 2023 год педагогические работники проходили аттестацию: первая категория – 1 педагог, высшая категория – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 8 педагогов дошкольного отделения. На 30.12.2023 три педагога проходят обучение в ТГПУ по педагогическим специальностям.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска за три последних года, включая и 2023 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2024 году старшему воспитателю предусмотреть обучение педагогов дошкольного отделения по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, а также повышение квалификаций по направлению развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы

Педагогический состав	Кол-во	Образование				Квалификационная категория			Педагогический стаж				Возраст		
		Высшее		Среднее		I	В	Соответствие	до 5 лет	5 – 15 лет	15 – 25 лет	более 25 лет	До 35 лет	35-50 лет	Старше 50 лет
		Пе д.	Н/пе д.	Пе д.	Н/пе д.										
Старший воспитатель	1	1				1				1				1	
Методист	1			1			1			1				1	
Учитель – логопед	1	1								1					1
Педагог – психолог	1	1				1				1				1	
Муз. руководитель	1			1						1			1		
ПДО	1			1						1			1		
Воспитатели	8	2		6		3			3	4	1		4	4	
Инструктор по физич. культуре	1	1									1				1
ИТОГО	15	6	0	9	0	3	2	1	2	10	3	0	6	7	2

40% (6 педагогов) педагоги имеют квалификационные категории, что говорит о хорошей теоретической и практической подготовке, о владении современными образовательными технологиями, об ориентации в актуальных проблемах дошкольного образования, на 2023 год запланировано проведение аттестации у 5 педагогов (33%). Педагоги знают современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвуют в профессиональных конкурсах, имеют стабильно положительные результаты педагогической деятельности, владеют современными технологиями организации образовательного процесса.

Освоение новых технологий педагогическими и руководящими кадрами

Технологии	ИКТ	Технологии деятельности типа	Проблемное обучение	Проектные, технологические проектирования	Технологии развивающего обучения	Коммуникативные, диалоговые	Интерактивные, игровые технологии
Предметы							
Дошкольное образование	14	10	11	12	13	12	13
Всего (%)	100%	71,4%	78,5%	85,7%	92,8%	85,7%	92,8%

В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в дошкольном отделении удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей, что проявляется в активном транслировании инновационного опыта своей профессиональной деятельности на различных уровнях.

В 2023 году педагогические работники дошкольного отделения принимал участие в различных конкурсах педагогического мастерства, и достигли хороших результатов.

Участие педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях

№	Тема	Уровень				Количество участников	Результат
		городской	областной	Всероссийский,	Международный		
1	Заочный тур муниципального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2023» (Администрация Города Томска)	*				1	Дипломы участника
2	«Педагог – наставник - 2023» (Администрация г. Томска департамент образования)	*				2	Сертификат участником
3	Заочный этап муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель – логопед – 2023» (Администрация г. Томска департамент образования)	*				1	Диплом участника
4	Всероссийский конкурс учебно-методических материалов образовательных и педагогических проектов, дополнительных образовательных программ «Инновация – 2023» (ТГПУ)			*		2	Сертификаты участником
5	Всероссийский конкурс «Новогоднее настроение» (ТОИПКРО)			*		2	Дипломы III степени

В 2023 году на базе дошкольного отделения прошел городской семинар – практикум по теме «Комплексный подход педагогического коллектива в реализации системы работы по развитию пространственного мышления у детей дошкольного возраста», на котором педагоги дошкольного отделения поделились опытом и представили свои наработки в вопросах развития пространственного мышления у детей дошкольного возраста в том числе у детей с ОВЗ.

Педагогический опыт был обобщён и представлен педагогами в 2023 г.

№	Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень
1	Рязанова Анна Владимировна, педагог - психолог	Представление тетради для работы с педагогами и родителями для развития пространственного мышления у детей дошкольного возраста.	ПТГ педагогов –психологов ДОО г. Томска тема: «Формы работы с педагогами в рамках развития пространственного мышления у детей раннего возраста» на базе МАДОУ ОВ №61 г. Томска, 08.02.2023 г.
2	Рязанова Анна Владимировна, педагог - психолог	Консультация для педагогов «Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста»	ПТГ педагогов –психологов ДОО г. Томска тема: «Формы работы с педагогами в рамках развития пространственного мышления у детей 6-7 лет» 19.04.2023 г.
3	Гаус Наталья Анатольевна, методист	Программа «Логика с элементами STEM – образования» как средство развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста	Городской семинар-практикум «Комплексный подход педагогического коллектива в реализации системы работы по развитию пространственного мышления у детей дошкольного возраста» на базе МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска (дошкольное отделение) 21.04.2023 г.
4	Рязанова Анна Владимировна, педагог -психолог	Работа с родителями по развитию пространственного мышления детей дошкольного возраста	Городской семинар-практикум «Комплексный подход педагогического коллектива в реализации системы работы по развитию пространственного мышления у детей дошкольного возраста» на базе МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска (дошкольное отделение) 21.04.2023 г.
5	Шейна Ольга Владимировна, воспитатель	Развивающая предметно – пространственная среда группы как условие развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста	Городской семинар-практикум «Комплексный подход педагогического коллектива в реализации системы работы по развитию пространственного мышления у детей дошкольного возраста» на базе МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска (дошкольное отделение) 21.04.2023 г.
6	Чернова Светлана Викторовна, музыкальный руководитель	Музыкально – ритмические игры и упражнения как средство развития пространственного мышления детей дошкольного возраста	Городской семинар-практикум «Комплексный подход педагогического коллектива в реализации системы работы по развитию пространственного мышления у детей дошкольного возраста» на базе МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска (дошкольное отделение) 21.04.2023 г.
7	Довыденко Алина Евгеньевна,	Формирование пространственных	Городской семинар-практикум «Комплексный подход

	воспитатель	представлений у детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность	педагогического коллектива в реализации системы работы по развитию пространственного мышления у детей дошкольного возраста» на базе МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска (дошкольное отделение), 21.04.2023 г.
8	Мокова Анастасия Николаевна, старший воспитатель	«Комплексная работа педагогического коллектива как средство развития пространственного мышления детей дошкольного возраста»	Городской семинар-практикум «Комплексный подход педагогического коллектива в реализации системы работы по развитию пространственного мышления у детей дошкольного возраста» на базе МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска (дошкольное отделение), 21.04.2023 г.
9	Гаус Наталья Анатольевна, методист	Родительский клуб «Мама и малыш», как форма работы по организации успешной адаптации ребенка и семьи к ДОО	Фестиваль педагогических идей и практик «Особенности организации работы с родителями в ДОО» в рамках III Международного научно – образовательного форума «Педагогика XXI века: вызовы и решения», 19.04.2023 г.
10	Шейна Ольга Владимировна, воспитатель	Организация клуба выходного дня, как одна из инновационных форм работы педагога с родителями	Фестиваль педагогических идей и практик «Особенности организации работы с родителями в ДОО» в рамках III Международного научно – образовательного форума «Педагогика XXI века: вызовы и решения», 19.04.2023 г.
11	Рязанова Анна Владимировна, педагог - психолог	Цикл мастер-классов для родителей «Учимся, играя» как средство развития детско-родительских отношений»	Фестиваль педагогических идей и практик «Особенности организации работы с родителями в ДОО» в рамках III Международного научно – образовательного форума «Педагогика XXI века: вызовы и решения», 19.04.2023 г.
12	Мокова Анастасия Николаевна, старший воспитатель	«Использование разных форм работы с родителями, как средство создания единого образовательного пространства»	Фестиваль педагогических идей и практик «Особенности организации работы с родителями в ДОО» в рамках III Международного научно – образовательного форума «Педагогика XXI века: вызовы и решения», 19.04.2023 г.
13	Рязанова А.В., педагог – психолог, Некрасова Л.Т., учитель логопед	Публикация «Эффективные формы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога с родителями в ДОУ» Современное детство: новое измерение. Сборник	Всероссийский форум «Современное детство: новое измерение» 26-27 апреля 2023 г. (ТОИПКРО)

		материалов Всероссийского форума // сост. Горохова Т.С., Пономарева С.В., Русан Т.С., Вершинина Н. Б., Макаревич Н.Ю. – Томск: ТОИПКРО, 2023. – 239 с.	
14	Мокова А.Н., старший воспитатель, Гаус Н.А., методист	Публикация «Создание единого образовательного пространства с родителями воспитанников» Современное детство: новое измерение. Сборник материалов Всероссийского форума // сост. Горохова Т.С., Пономарева С.В., Русан Т.С., Вершинина Н. Б., Макаревич Н.Ю. – Томск: ТОИПКРО, 2023. – 239 с.	Всероссийский форум «Современное детство: новое измерение» 26-27 апреля 2023 г. (ТОИПКРО)

Педагоги активно делились своим опытом с педагогическим сообществом г. Томска на площадках разного уровня и получали положительные отзывы от педагогов о наработках и педагоги других учреждений применяют в своей работе разработки педагогов дошкольного отделения.

Характерной чертой всех членов педагогического коллектива является уважительное отношение к своим воспитанникам, соблюдение прав всех участников образовательного процесса, регулярное, периодичное повышение квалификации, соответствие педагогической компетентности стандарту профессиональной деятельности.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в дошкольном отделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в дошкольном отделении. Педагоги дошкольного отделения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольного отделения.

Раздел VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного отделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году каждая группа имеет доступ к сети интнет и общей сети дошкольного учреждения. В сетевой папке имеется электронная библиотека с методической литературой и наглядными пособиями для реализации образовательной программы, которая еженедельно пополняется актуальной информацией.

В 2023 году дошкольное отделение пополнило учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками в электронном виде. Приобрели наглядно-дидактические пособия по темам календарно – тематического плана. Приобретены новые костюмы для проведения мероприятий в соответствии с ОП ДО.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, как в печатном, так и в электронном формате.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - ноутбуки, принтер (МФУ);
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В течение всего года постоянно пополняется учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Приобретено по бюджету в течение 2023 года

Что приобретено	стоимость
Канцелярские принадлежности	75456,00
Оборудование и техника	163663,00
Игрушки, развивающие игры	145101,15
Мебель	47150,00
Костюмы, ткани	36765,34
Песок	6500,04
Хоз.товары	39528,12
COVID - 19	5590,00
Ремонт	35269,99

Получение дополнительных средств возможно благодаря предоставлению дополнительных платных образовательных услуг. В дошкольном отделении организованы: «Путешествие с художником», «Театр лучших друзей», «Логика с элементами STEM – образования», «АБВГДЕйка», вокальная студия «Солнечные лучики», «Речевой фитнес для дошкольников», «Ритмика для малышей», «Физкультура для мозга», «Шахматы», «Английский язык». Платные дополнительные образовательные услуги дошкольное отделение оказывает в соответствии с положением, разработанным в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №.273 – ФЗ, нормативными документами органов власти и управления образованием и Уставом МАОУ СОШ №11 им.В.И. Смирнова г.Томска.

Дошкольное отделение имеет для более качественного осуществления образовательного процесса информационные ресурсы, но их недостаточно. Работа по обеспечению в данном направлении запланирована и на будущий год.

Наименование	2023 год
Персональные компьютеры	1
Принтер, сканер, копир	2
Проектор	2

Санитарно-эпидемиологические требования.

В течение 2023 года выполнялись все карантинные мероприятия, связанные с профилактикой ОРВИ, гриппа, кишечных инфекций.

При реализации образовательной программы обучение детей выстраивалось с соблюдением всех требований санитарно-эпидемиологических норм и требований с целью сохранения здоровья и создания безопасной среды.

Вывод: В помещениях дошкольного отделения смонтированы современные цифровые системы: локальная вычислительная сеть, система громкой связи (пожарной). Со всех компьютеров в учреждении есть выход в Интернет, что способствовало применению дистанционных инструментов при реализации ОП ДО. В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел VII. Оценка материально-технической базы.

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет администрации и методический кабинет — 1;
- музыкально-спортивный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, приемная, спальня, туалетная комната. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольном отделении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в дошкольном отделении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (2-й этаж, правое крыло) оформлена стена «Я гражданин». На педагогическом совете было принято решение об оформлении в холле стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники дошкольного отделения совместно с родителями оформили тематические стенды в группах.

В 2023 году дошкольное отделение провело текущий ремонт четырех групповых комнат, четырех спальных помещений, четырех приемных, коридоров первого и второго этажей, медкабинета, музыкально - спортивного зала. Провели переоборудование методического кабинета в кабинет дополнительного образования детей.

В течение года своевременно оформлялись и обновлялись стенды информацией для педагогов и родителей. На сайте дошкольного отделения на групповых страницах своевременно и регулярно обновлялась информация для родителей (законных представителей) воспитанников.

На территории дошкольного отделения обновлены клумбы и цветники.

Для реализации программы дошкольного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения, коллективом создаются все необходимые условия для пребывания и оздоровления детей в дошкольном отделении.

№	Запланированные мероприятия	Отметка о выполнении
1	Косметический ремонт групп, кабинетов	выполнено
2	Приобретение: <ul style="list-style-type: none"> • Медикаментов (перевязочный материал) • Моющих средств • Канцелярских товаров • Игрушки, оборудование 	выполнено

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
МАОУ СОШ №11 ИМ. В.И. СМЕРНОВА Г. ТОМСКА
(по состоянию на 31.12.2023 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	84 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	64 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	84 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человека/9,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/2,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человека/9,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	8 человека/9,5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/40 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/40 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 40 %
1.8.1	Высшая	2 человека/13,3 %
1.8.2	Первая	4 человек/ 26,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 15/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 13,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 13,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	15 человек/ 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 человек / 5,6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,92 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	101,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с планом реализации программы развития перед коллективом дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска в 2023 году и в среднесрочной перспективе стояли следующие задачи:

1. Продолжить реализацию ОП ДО дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, АОП ДО дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, разработанных в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

2. Оптимизировать содержание вариативной части образовательных программ (парциальные программы, формы, технологии и методики), ориентированных на успешную самореализацию детей в разных направлениях.

3. Продолжить оснащение инфраструктуры дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска согласно рекомендациям «ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

4. Совершенствовать психолого-педагогические и материальные условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни воспитанников дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска

5. Развивать опыт совместной деятельности с семьями детей по реализации ОП ДО дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска.

6. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализуя ОП ДО дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска и АОП ДО дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, составленные в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Общие выводы

Дошкольное отделение МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Уставом и ОП ДО дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска и с учетом возрастных, индивидуальных, физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод о том, что поставленные задачи на 2023 год выполнены:

1. Переход на ФОП ДО, ФАОП ДО с 01.09.2023, разработка ОП ДО дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, АОП ДО дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска.

2. Педагогическим коллективом в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО сформировано единое личностно-развивающее содержание образования и предметно-пространственная среда для развития успешности каждого ребёнка, поддержки его инициативы, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Данные ежегодной педагогической диагностики и мониторинга успешности показывают повышение уровня качества образовательного процесса.

3. В полном объеме проведена работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

4. Созданы условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

5. Успешно реализуется инновационная деятельность через работу педагогов в ПТГ:

• ПТГ дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска по реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (распоряжение департамента образования Администрации Города Томска №376-р от 30.04.2021, приказ № 367/1, от 06.09.2023).

6. Повысился уровень активности родителей в качестве субъектов образовательных отношений благодаря созданной системы взаимодействия на основе принципов партнерства и сотрудничества.

7. Достигнута сбалансированность системы ресурсов (нормативно-правовое, научно-методическое, информационно-коммуникативное, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464081

Владелец Ястребов Андрей Юрьевич

Действителен с 23.10.2023 по 22.10.2024