

Обществознание 8 класс 1 вариант

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Как можно назвать вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта?

1) игровая деятельность 2) трудовая деятельность 3) учебная деятельность 4) художественная деятельность

3. Что не входит в экономическую сферу жизни общества?

1) потребление 2) религия 3) транспорт 4) сельскохозяйственное производство

4. Ольга учится в десятом классе общеобразовательной школы. Ольга посещает курсы подготовки к поступлению в институт. Еще Ольга поёт в школьном хоре. На каком уровне образования находится Ольга?

основное общее 2) среднее общее 3) высшее профессиональное 4) начальное общее

5. Верны ли следующие суждения об образовании

А. Образование в современном обществе продолжается на протяжении всей жизни человека.

Б. В современном обществе происходит интернационализация образования.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
6.



Что делают люди, изображённые на фотографии? Используя обществоведческие знания и факты социальной жизни, сформулируйте два объяснения, зачем необходимо осуществлять эту деятельность, кратко поясните их.

7. Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер ***».

В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Семена? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

8. Какой из приведенных ниже налогов является косвенным?

1) на автотранспортное средство 2) на недвижимость 3) на доходы физических лиц

- 4) на добавленную стоимость
9. А. Семья осуществляет биологическое воспроизводство новых поколений.
 Б. Семья осуществляет социализацию новых поколений.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

10. Выберите верные суждения о формах (областях) духовной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мораль поддерживается силой государственного принуждения.
- 2) Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития.
- 3) Религия объясняет события, явления окружающего мира с позиций существования сверхъестественного.
- 4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
- 5) Мораль отражает окружающую действительность в художественных образах.

11. Верны ли следующие суждения о выборах?

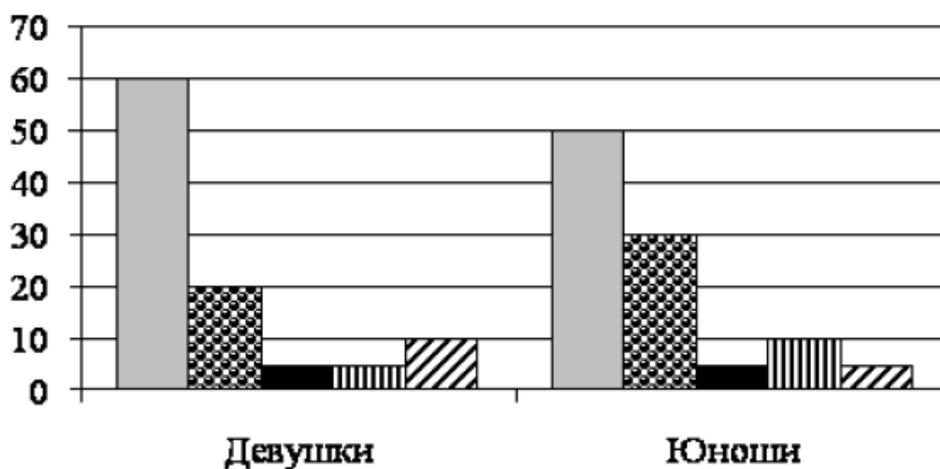
А. На выборах граждане принимают решение, кто будет представлять их интересы в законотворческой деятельности.

Б. В Российской Федерации избирательное право является всеобщим.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Ученые опросили совершеннолетних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?».

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.

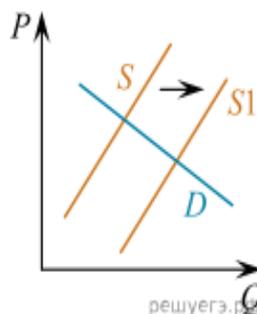


-
- Муж и жена должны участвовать в равной мере
 - Обязанность жены
 - Обязанность мужа
 - Всё зависит от конкретных обстоятельств
 - Затрудняюсь ответить
-

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

13. Какой признак отличает традиционную экономику?
- 1) процветание фабричного производства
 - 2) централизованное ценообразование
 - 3) регулирование производства при помощи обычаев
 - 4) преобладание частной собственности на средства производства
- 14.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение $S1$ при неизменном спросе D . На графике P — цена товара; Q — количество товара.



1. Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?

2. Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. *Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*

3. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

15. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

- А) ассортимент товаров и услуг устанавливается государством
- Б) преобладает государственная форма собственности
- В) государство не вмешивается в экономику, но регулирует правовые вопросы экономической деятельности
- Г) как и что производить, определяется участниками рынка на основании закона спроса и предложения
- Д) производители осуществляют свою деятельность в соответствии с личными экономическими интересами

- 1) командная
- 2) рыночная

16. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения
- 2) соблюдение правил поведения
- 3) возможность поступления в вуз
- 4) получение общего образования

Сходство		различие	

С развитием и внедрением новых технологий, значительно сокращающих потребность в рабочей силе, проблема безработицы приобрела всё большую актуальность в обществе, поскольку многие процессы на предприятиях выполняют машины и автоматизация производства вытесняет человека.

Для многих стран это не новая проблема. Однако она обострилась во всём мире в условиях пандемии COVID-19 и затронула широкие круги населения, как высококвалифицированных выпускников вузов, так и молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В связи с этим обеспечение и поддержание полной занятости, т. е. регулирование рынка труда, рассматривается в качестве приоритетной цели экономической политики государства.

Исследуя эту проблему, мы задаемся вопросом, пользу или вред приносит безработица обществу? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо сначала рассмотреть само понятие «безработица». Учёные определяют безработицу как положение в экономике, когда часть желающих и способных трудиться людей не может найти работу, соответствующую их навыкам. На первый взгляд кажется, что безработица несёт только негативные последствия для общества. Так, если человек долгое время не может найти работу, то он теряет интерес к жизни, целеустремлённость, навыки в определённой области, а также знания.

В связи с отсутствием работы, а следовательно, и материальных средств снижается уровень жизни, что отражается не только на самом безработном человеке, но и на членах его семьи. Для общества это чревато тем, что ухудшается здоровье людей, падает рождаемость и средняя продолжительность жизни. Говоря о краткосрочной безработице, можно выделить не только негативные, но и позитивные моменты. Так, отсутствие постоянной занятости освобождает время человека, которое он может уделить семье, домашней работе, любимому делу и общению с друзьями. Также положительным следствием является возможность заняться самообразованием и обучиться новому делу. Для снятия напряжённости на рынке труда разработаны меры по возмещению работодателям расходов на частичную оплату нанимаемых работников из числа официально зарегистрированных безработных. Одной из мер борьбы государства с безработицей является обучение безработных новой профессии.

17. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

18. Почему, по мнению авторов, проблема безработицы приобретает всё большую актуальность в обществе? Кого, по мнению авторов, затрагивает проблема безработицы? Что, по мнению авторов, является приоритетной целью экономической политики государства?

19. Что такое безработица? Назовите и приведите один пример негативного последствия (вреда) безработицы. Назовите и приведите один пример позитивного последствия (пользы) безработицы.

20. Авторы утверждают, что «для снятия напряжённости на рынке труда разработаны меры...». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость контроля безработицы со стороны государства.