

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМ. В. И. СМИРНОВА
ГОРОДА ТОМСКА**

634027 Томск, Кольцевой проезд, 39, тел.: 8 (3822) 47-32-95, e-mail: school11@education70.ru
ОКПО 46627431, ИНН 7019036243 КПП 701701001

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2023 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №11
им. В.И. Смирнова г. Томска
_____ А.Ю. Ястребов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«АБВГДЕйка»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 учебных года

Автор – составитель:
Елькина Екатерина Александровна,
Педагог дополнительного образования

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет).....	6
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет).....	8
1.4. Планируемые результаты.....	11
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет).....	11
1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет).....	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	12
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.....	12
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	20
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	20
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Список литературы.....	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка» - **социально – гуманитарной направленности** ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

В соответствии с концепцией дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, разработанная программа «АБВГДЕйка» является одним из условий «для вовлечения детей в практику развития лидерских качеств», для «формирования у обучающихся навыков связанных с интеллектуальным развитием человека».

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 70% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей»;
- п.2.6. «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности»;
- п.2.7. «общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками»

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка» **ориентирована на** удовлетворение индивидуальных потребностей в познавательном развитии, формировании общей культуры воспитанников ДОО. **Практическая значимость программы** заключается в развитии у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности. Обучение грамоте предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко - и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Отличительная особенность программы «АБВГДЕйка» в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку познавательного и эмоционального развития детей. Формирование и совершенствование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте. Программа построена по тематическому принципу, включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции:

Настоящая программа составлена на основе авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Е. В. Колесниковой «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Программа опирается на учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я», содержание которой соответствует образовательной области «Речевое развитие».

Программа «АБВГДЕйка» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 статьи 53; части 2 - 4, 6, 8 статьи 54; части 1, 2 статьи 101);

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (пункты 3, 6, 7 - 10, 13, 14, 16);

- ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013 г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;

- Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска»;

- Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014 г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска» от 24.03.2011 г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги

муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;

• Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 им. В.И. Смирнова г. Томска

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста: Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения (октябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 128 часов (64 часа на каждый учебный год).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 2 раз в неделю, **периодичность** - с октября по май включительно; **продолжительность** – для детей 5-6 лет: 25 минут; 6-7 лет: 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи:

- 1.Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- 2.Обогащать словарный запас и развивать речь;
- 3.Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.
- 4.Развивать потребность в грамотности;
- 5.Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1	Слово		Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово»	2
2	Слог		Знакомство с термином «слог», «звук». Развитие умение определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	4
3	Звук		Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	4
4	Гласный звук [а]		Выделение звука [а] в слове. Дать понятие гласный (свободный) звук. Развитие мелкой мышцы руки, вырабатывать графические умения.	2
5	Гласный звук [о]		Выделение звука [о] в слове. Развивать умение определять место звука [о] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру.	2
6	Гласный звук [ы]		Выделение звука [о] в слове. Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать, обводить рисунок по контуру.	2
7	Гласный звук [и]		Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [и] [ы]. Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать, обводить рисунок сверху вниз.	2
8	Гласный звук [у]		Узнавание слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать, обводить по контуру.	2
9	Согласные звуки [н], [н']		Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Развивать умение штриховать, обводить по контуру.	2
10	Согласные звуки [м], [м']		Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м']. Развивать умение штриховать, обводить рисунок по контуру.	2
11	Согласные звуки [т], [т']		Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков по артикуляции. Развивать умение штриховать, обводить рисунок по контуру.	2
12	Согласные звуки [к], [к']		Выбор слова по количеству звуков. Упражнение в определении твердости и мягкости согласных звуков [к], [к']. Развивать умение штриховать, обводить рисунок по контуру	2
13	Согласные звуки [р], [р']		Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове, упражнять в определении количестве слогов, выбирать слово по заданной схеме. Развивать	2

			умение штриховать, обводить линии слева направо.	
14	Согласные звуки [л], [л']		Упражнять в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Развивать умение штриховать, обводить линии слева направо.	2
15	Согласные звуки [в], [в']		Упражнять в определении места звука [в], [в'] слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение модели слова. Обозначение звуков буквами. Развивать умение штриховать, обводить наклонную линию с крючком влево.	2
16	Согласные звуки [с], [с']		Упражнять в определении места звука [в], [в'] слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка изогнутыми линиями. Развивать умение штриховать.	2
17	Согласные звуки [п], [п']		Выбор слов начинающих со звуков [п], [п'] из текста. Упражнение в определении и обозначении количества слогов в слове. Развивать умение штриховать.	2
18	Согласные звуки [з], [з']		Выбор слова к звуковой модели. Учить объединять слова в группы по первому звуку. Развивать умение штриховать, обводить рисунок	2
19	Согласные звуки [б], [б']		Упражнение в звуковом и слоговом анализе слова. Учить объединять слова в группу по количеству слогов. Развивать умение штриховать, обводить рисунок.	2
20	Согласные звуки [д], [д']		Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Развивать умение штриховать, обводить рисунок.	2
21	Согласный мягкий звук [й']		Выбор слов со звуком [й'] в словах. Развивать умение штриховать, обводить рисунок под диктовку.	2
22	Согласные звуки [г], [г']		Упражнять в определении места звуков [г], [г'] словах и обозначение их знаками. Развивать умение штриховать, писать волнообразную линию по образцу, обводить рисунок.	2
23	Согласный мягкий звук [ч']		Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать, обводить петлеобразную линию.	2
24	Согласный твердый звук [ш]		Анализ артикуляции твердого согласного [ш]. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [ш]. Штриховка.	2
25	Согласный твердый звук [ш]		Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ш]. Обводка волнообразной линии.	2
26	Гласный звук [э]		Анализ артикуляции гласного [э]. выбор слов с данным звуком в слове. Штриховка. обводка овальных фигур.	2
27	Согласный твердый звук [ж]		Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводка волнообразной линии. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [х]. Обводка волнообразной линии.	2

28	Согласные звуки [х], [х']		Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком. Обводка и штриховка фигур.	2
28	Согласный твердый звук [ц]		Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ц]. Штриховка.	2
29	Согласные звуки [ф], [ф']		Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [ф]. Определение места звука [ф] в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком. Обводка и штриховка фигур.	2
30	Согласный мягкий звук [щ]		Выбор слов с мягким согласным звуком [щ], определение его места в слове. Развивать умение штриховать.	2
ИТОГО				64

1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1	Повторение		Дидактические игры на проверку пройденного материала	1
2	Слог, звук		Повторение термина «слог», «звук». Закрепление умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Закреплять умение определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1
3	Буква		Знакомство с термином «Буква», знакомство с алфавитом.	2
4	Гласный звук [а], буква А, а		Выделение звука [а] в слове. Дать понятие гласный (свободный) звук. Развитие мелкой мышцы руки, вырабатывать графические умения.	2
5	Гласный звук [о], буква О, о.		Выделение звука [о] в слове. Развивать умение определять место звука [о] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру.	2
6	Гласный звук [ы], буква ы.		Выделение звука [о] в слове. Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву ы, обводить рисунок по контуру.	2
7	Гласный звук [и], буква И, и.		Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [и] [ы]. Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву И,и, обводить рисунок сверху вниз.	2
8	Гласный звук [у],		Узнавание слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у,	2

	буква У, у.		обводить по контуру.	
9	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.		Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру.	2
10	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.		Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву М, м, обводить рисунок по контуру.	2
11	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т.		Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков по артикуляции. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Т, т, обводить рисунок по контуру.	2
12	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к.		Выбор слова по количеству звуков. Упражнение в определении твердости и мягкости согласных звуков [к], [к']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву К, к, обводить рисунок по контуру	2
13	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р.		Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове, упражнять в определении количестве слогов, выбирать слово по заданной схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Р, р, обводить линии слева направо.	2
14	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.		Упражнять в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Л, л, обводить линии слева направо.	2
15	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.		Упражнять в определении места звука [в], [в'] слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение модели слова. Обозначение звуков буквами. Развивать умение штриховать и писать печатную букву В, в, обводить наклонную линию с крючком влево.	2
16	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с.		Упражнять в определении места звука [с], [с'] слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка изогнутыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву С, с	2
17	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.		Выбор слов начинающихся со звуков [п], [п'] из текста. Упражнение в определении и обозначении количества слогов в слове. Выбор пропущенной буквы в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву П, п. печатание букв под диктовку.	2
18	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.		Выбор слова к звуковой модели. Учить объединять слова в группы по первому звуку. Развивать умение штриховать и писать печатную букву З, з, обводить рисунок	2
19	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б.		Упражнение в звуковом и слоговом анализе слова. Учить объединять слова в группу по количеству слогов. Развивать умение штриховать и писать	2

	б.		печатную букву Б, б, обводить рисунок.	
20	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.		Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок.	2
21	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й.		Выбор слов со звуком [й'] в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й, обводить рисунок под диктовку.	1
22	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.		Анализ произношения слов начинающихся со звуков [йа], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя). Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.	1
23	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.		Упражнять в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их знаками. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Г, г, писать волнообразную линию по образцу, обводить рисунок.	2
24	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч.		Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ч, ч, обводить петлеобразную линию.	2
25	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.		Анализ артикуляции твердого согласного [ш]. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [ш]. Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш.	2
26	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.		Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ш]. Обводка волнообразной линии.	2
27	Гласный звук [э], буква Э, э.		Анализ артикуляции гласного [э]. выбор слов с данным звуком в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Э, э, обводка овальных фигур.	2
28	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.		Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Е. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е.	1
29	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.		Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [о], после мягким согласных и обозначение его буквой Ё. Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё.	1
30	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.		Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводка волнообразной линии. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [х]. Обводка волнообразной линии.	2

31	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.		Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку.	2
32	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.		Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение звуков буквой Ю. Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю.	1
33	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.		Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ц]. Штриховка и письмо печатной буквы.	2
34	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.		Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [ф]. Определение места звука [ф] в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку.	2
35	Буквы Ъ, Ь		Построение звуковых схем. Познакомить с ролью ъ и ь знака в словах. Штриховка букв.	1
36	Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.		Выбор слов с мягким согласным звуком [щ], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Щ, щ.	2
ИТОГО				64

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Первый год обучения (5-6 лет)

Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;

Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;

Уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки);

Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком;

Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;

Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;

Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;

1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет)

Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;

Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;

Уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки);

Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;

Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);

Определять место звука в слове;
 Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
 Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
 Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
 Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
 Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3- 4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его знаками «! ?»;
 Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
 Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;
 Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их;
 Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;
 Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;
 Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	04.10	15.30-16.00	ОД	1	Слово	Кабинет	
2	Октябрь	06.10	10.30-11.00	ОД	1	Слово	Кабинет	
3	Октябрь	11.10	15.30-16.00	ОД	1	Слог	Кабинет	
4	Октябрь	13.10	10.30-11.00	ОД	1	Слог	Кабинет	
5	Октябрь	18.10	15.30-16.00	ОД	1	Слог	Кабинет	
6	Октябрь	20.10	10.30-11.00	ОД	1	Слог	Кабинет	
7	Октябрь	25.10	15.30-16.00	ОД	1	Звук	Кабинет	
8	Октябрь	27.10	10.30-11.00	ОД	1	Звук	Кабинет	
9	Ноябрь	01.11	15.30-16.00	ОД	1	Звук	Кабинет	
10	Ноябрь	03.11	10.30-11.00	ОД	1	Звук	Кабинет	
11	Ноябрь	08.11	15.30-16.00	ОД	1	Гласный звук [а]	Кабинет	
12	Ноябрь	10.11	10.30-11.00	ОД	1	Гласный звук [а]	Кабинет	
13	Ноябрь	15.11	15.30-16.00	ОД	1	Гласный звук	Кабинет	

						[о]		
14	Ноябрь	17.11	10.30-11.00	ОД	1	Гласный звук [о]	Кабинет	
15	Ноябрь	22.11	15.30-16.00	ОД	1	Гласный звук [ы]	Кабинет	
16	Ноябрь	24.11	10.30-11.00	ОД	1	Гласный звук [ы]	Кабинет	
17	Ноябрь	29.11	15.30-16.00	ОД	1	Гласный звук [и]	Кабинет	
18	Декабрь	01.12	10.30-11.00	ОД	1	Гласный звук [и]	Кабинет	
19	Декабрь	06.12	15.30-16.00	ОД	1	Гласный звук [у]	Кабинет	
20	Декабрь	08.12	10.30-11.00	ОД	1	Согласные звуки [н], [н']	Кабинет	
21	Декабрь	13.12	15.30-16.00	ОД	1	Согласные звуки [н], [н']	Кабинет	
22	Декабрь	15.12	10.30-11.00	ОД	1	Согласные звуки [м], [м']	Кабинет	
23	Декабрь	20.12	15.30-16.00	ОД	1	Согласные звуки [м], [м']	Кабинет	
24	Декабрь	22.12	10.30-11.00	ОД	1	Согласные звуки [т], [т']	Кабинет	
25	Декабрь	27.12	15.30-16.00	ОД	1	Согласные звуки [т], [т']	Кабинет	
	Январь	Зимние каникулы						
	Январь							
26	Январь	10.01	15.30-16.00	ОД	1	Согласные звуки [к], [к']	Кабинет	
27	Январь	12.01	10.30-11.00	ОД	1	Согласные звуки [к], [к']	Кабинет	
28	Январь	17.01	15.30-16.00	ОД	1	Согласные звуки [р], [р']	Кабинет	
29	Январь	19.01	10.30-11.00	ОД	1	Согласные звуки [р], [р']	Кабинет	
30	Январь	24.01	15.30-16.00	ОД	1	Согласные звуки [л], [л']	Кабинет	
31	Январь	26.01	10.30-11.00	ОД	1	Согласные звуки [л], [л']	Кабинет	
32	Январь	31.10	15.30-16.00	ОД	1	Согласные звуки [в], [в']	Кабинет	
33	Февраль	02.02	10.30-11.00	ОД	1	Согласные звуки [в], [в']	Кабинет	
34	Февраль	07.02	15.30-16.00	ОД	1	Согласные звуки [с], [с']	Кабинет	
35	Февраль	09.02	10.30-11.00	ОД	1	Согласные звуки [с], [с']	Кабинет	
36	Февраль	14.02	15.30-16.00	ОД	1	Согласные звуки [п], [п']	Кабинет	
37	Февраль	16.02	10.30-11.00	ОД	1	Согласные	Кабинет	

						звуки [п], [п']		
38	Февраль	21.02	15.30-16.00	ОД	1	Согласные звуки [з], [з']	Кабинет	
39	Февраль	28.02	10.30-11.00	ОД	1	Согласные звуки [з], [з']	Кабинет	
40	Март	01.03	15.30-16.00	ОД	1	Согласные звуки [б], [б']	Кабинет	
41	Март	04.03	10.30-11.00	ОД	1	Согласные звуки [б], [б']	Кабинет	
42	Март	06.03	15.30-16.00	ОД	1	Согласные звуки [д], [д'].	Кабинет	
43	Март	13.03	10.30-11.00	ОД	1	Согласные звуки [д], [д'].	Кабинет	
44	Март	15.03	15.30-16.00	ОД	1	Согласный мягкий звук [й']	Кабинет	
45	Март	20.03	10.30-11.00	ОД	1	Согласный мягкий звук [й']	Кабинет	
46	Март	22.03	15.30-16.00	ОД	1	Согласные звуки [г], [г']	Кабинет	
47	Март	27.03	10.30-11.00	ОД	1	Согласные звуки [г], [г']	Кабинет	
48	Март	29.03	15.30-16.00	ОД	1	Согласный мягкий звук [ч]	Кабинет	
49	Апрель	03.04	10.30-11.00	ОД	1	Согласный мягкий звук [ч]	Кабинет	
50	Апрель	05.04	15.30-16.00	ОД	1	Согласный твердый звук [ш]	Кабинет	
51	Апрель	10.04	10.30-11.00	ОД	1	Согласный твердый звук [ш]	Кабинет	
52	Апрель	12.04	15.30-16.00	ОД	1	Согласный твердый звук [ш]	Кабинет	
53	Апрель	17.04	10.30-11.00	ОД	1	Гласный звук [э]	Кабинет	
54	Апрель	19.04	15.30-16.00	ОД	1	Гласный звук [э]	Кабинет	
55	Апрель	24.04	10.30-11.00	ОД	1	Согласный твердый звук [ж]	Кабинет	
56	Апрель	26.04	15.30-16.00	ОД	1	Согласный твердый звук [ж]	Кабинет	
57	Май	03.05	10.30-11.00	ОД	1	Согласные звуки [х], [х']	Кабинет	

58	Май	08.05	15.30-16.00	ОД	1	Согласные звуки [х], [х']	Кабинет	
59	Май	15.05	10.30-11.00	ОД	1	Согласный твердый звук [ц]	Кабинет	
60	Май	17.05	15.30-16.00	ОД	1	Согласный твердый звук [ц]	Кабинет	
61	Май	22.05	10.30-11.00	ОД	1	Согласные звуки [ф], [ф']	Кабинет	
62	Май	24.05	15.30-16.00	ОД	1	Согласные звуки [ф], [ф']	Кабинет	
63	Май	29.05	10.30-11.00	ОД	1	Согласный мягкий звук [щ]	Кабинет	
64	Май	31.05	15.30-16.00	ОД	1	Согласный мягкий звук [щ]	Кабинет	
Количество учебных недель								32
Количество учебных дней								64
Продолжительность каникул								31.12.2022-08.01.2023 г. (зимние) 31.05.2023-31.08.2023 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								01.10.2022-31.05.2023

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	05.10	16.00 – 16.30	ОД	1	Повторение	Спальня	
2	Октябрь	07.10	11.00 – 11.30	ОД	1	Слог, звук	Спальня	
3	Октябрь	12.10	16.00 – 16.30	ОД	1	Слог, звук	Спальня	
4	Октябрь	14.10	11.00 – 11.30	ОД	1	Буква	Спальня	
5	Октябрь	19.10	16.00 – 16.30	ОД	1	Буква	Спальня	
6	Октябрь	21.10	11.00 – 11.30	ОД	1	Гласный звук [а], буква А, а	Спальня	
7	Октябрь	26.10	16.00 – 16.30	ОД	1	Гласный звук [а], буква А, а	Спальня	
8	Октябрь	28.10	11.00 – 11.30	ОД	1	Гласный звук [о], буква О, о.	Спальня	

9	Ноябрь	02.11	16.00 – 16.30	ОД	1	Гласный звук [о], буква О, о.	Спальня	
10	Ноябрь	09.11	11.00 – 11.30	ОД	1	Гласный звук [ы], буква ы.	Спальня	
11	Ноябрь	11.11	16.00 – 16.30	ОД	1	Гласный звук [ы], буква ы.	Спальня	
12	Ноябрь	16.11	11.00 – 11.30	ОД	1	Гласный звук [и], буква И, и.	Спальня	
13	Ноябрь	18.11	16.00 – 16.30	ОД	1	Гласный звук [и], буква И, и.	Спальня	
14	Ноябрь	23.11	11.00 – 11.30	ОД	1	Гласный звук [у], буква У, у.	Спальня	
15	Ноябрь	25.11	16.00 – 16.30	ОД	1	Гласный звук [у], буква У, у.	Спальня	
16	Ноябрь	30.11	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.	Спальня	
17	Декабрь	02.12	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.	Спальня	
18	Декабрь	07.12	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.	Спальня	
19	Декабрь	09.12	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.	Спальня	
20	Декабрь	14.12	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т.	Спальня	
21	Декабрь	16.12	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т.	Спальня	
22	Декабрь	21.12	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к.	Спальня	
23	Декабрь	23.12	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к.	Спальня	
24	Декабрь	28.12	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р.	Спальня	
25	Декабрь	30.12	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р.	Спальня	

	Январь	Зимние каникулы						
	Январь							
26	Январь	10.01	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	Спальня	
27	Январь	12.01	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	Спальня	
28	Январь	17.01	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	Спальня	
29	Январь	19.01	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	Спальня	
30	Январь	24.01	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с.	Спальня	
31	Январь	26.01	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с.	Спальня	
32	Январь	31.10	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.	Спальня	
33	Февраль	02.02	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.	Спальня	
34	Февраль	07.02	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.	Спальня	
35	Февраль	09.02	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.	Спальня	
36	Февраль	14.02	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б.	Спальня	
37	Февраль	16.02	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б.	Спальня	
38	Февраль	21.02	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	Спальня	
39	Февраль	28.02	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	Спальня	
40	Март	01.03	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласный мягкий звук [й], буква Й, й.	Спальня	
41	Март	04.03	11.00 – 11.30	ОД	1	Буква Я, я – показатель мягкости	Спальня	

						согласных звуков.		
42	Март	06.03	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	Спальня	
43	Март	13.03	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	Спальня	
44	Март	15.03	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласный мягкий звук [ч], буква Ч, ч.	Спальня	
45	Март	20.03	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласный мягкий звук [ч], буква Ч, ч.	Спальня	
46	Март	22.03	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Спальня	
47	Март	27.03	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Спальня	
48	Март	29.03	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Спальня	
49	Апрель	03.04	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Спальня	
50	Апрель	05.04	16.00 – 16.30	ОД	1	Гласный звук [э], буква Э, э.	Спальня	
51	Апрель	10.04	11.00 – 11.30	ОД	1	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	Спальня	
52	Апрель	12.04	16.00 – 16.30	ОД	1	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.	Спальня	
53	Апрель	17.04	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Спальня	
54	Апрель	19.04	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Спальня	

						ж.		
55	Апрель	24.04	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.	Спальня	
56	Апрель	26.04	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.	Спальня	
57	Май	03.05	11.00 – 11.30	ОД	1	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Спальня	
58	Май	08.05	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.	Спальня	
59	Май	15.05	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.	Спальня	
60	Май	17.05	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.	Спальня	
61	Май	22.05	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.	Спальня	
62	Май	24.05	16.00 – 16.30	ОД	1	Буквы Ъ, Ь	Спальня	
63	Май	29.05	11.00 – 11.30	ОД	1	Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.	Спальня	
64	Май	31.05	16.00 – 16.30	ОД	1	Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.	Спальня	Открытое занятие
Количество учебных недель								32
Количество учебных дней								64
Продолжительность каникул								31.12.2022-08.01.2023 г. (зимние) 31.05.2023-31.08.2023 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								01.10.2022-31.05.2023

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный

Подвижная азбука (наборное полотно с буквами), магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой, карточки со словами, предложениями, текстом, кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит», плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей», индивидуальные карточки, игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот», наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи, шариковые ручки и простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, тетради в клетку.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете).
- Принтер (в методическом кабинете)

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования – Елькина Екатерина Александровна

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель), конкурсы (при наличии в образовательной среде).

2.4. Оценочные материалы

1. Звукопроизношение и фонематическое восприятие.

- В (высокий) – произносит все звуки;
- Д (достаточный) – не произносит 1-2 звука;
- С (средний) – не произносит от 2 до 5 звуков;
- К (критический) – не произносит более 5 звуков.

2. Лексический запас: а) существительные; б) глаголы; с) прилагательные.

3. Связная речь: а) составление рассказа по действию; б) составление рассказа по представлению; с) составление рассказа по серии сюжетных картин; д) составление рассказа по сюжетной картине; е) пересказ.

4. Чтение

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, фотографий, графических изображений, просмотр презентаций.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

Практические: игровые, упражнения, пальчиковая гимнастика, работа в прописях с ребенком «рука в руке».

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 12, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

Формы организации ООД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: ООД.

Педагогические технологии:

Игровые технологии:

1. Использование в образовательной деятельности игровых и литературных персонажей. Для усиления взаимосвязи между этапами образовательной деятельности вводится сказочный герой, который выполняет разные функции: приносит задания, просит детей о помощи, помогает детям их выполнить, проверяет правильность выполнения задания. Дети, включаясь в игру, помогают ему отобрать картинки, в названиях которых есть соответствующий звук, подсказывают пропущенный звук в слове или недосказанное слово в предложении, восстанавливают перепутанные слоги и слова. Это могут быть Незнайка, Буратино, Вини Пух, Утенок, кот Леопольд.

2. Создание игровой ситуации. Создается так называемое «единое игровое поле», в ходе путешествий дети выполняют разнообразные задания. Например, путешествие в сказочную страну, полет в космос, морское путешествие и т. д. Образовательная деятельность такого рода вызывает огромный интерес у детей, оживление, радость и способствуют оптимизации процесса обучения в группе детей.

3. Использование игровых ситуаций и стихотворных текстов.

При знакомстве со звуками, используется соотнесение звуков речи со звуками окружающего мира. У — гудит паровоз, Р — рычит собака, Ж — жужжит жук, Ш — шипит змея и т. д.

Для формирования звукобуквенной связи, для усвоения зрительного образа букв используются занимательные стихотворные тексты, которые помогают соотнести звук или букву с предметами окружающего мира.

4. Разгадывание ребусов.

Ребус — один из видов словесных игр, популярных еще в древности. Название образовано от латинского *rebis* — формы творительного падежа множественного числа слова *res* (*вещь, предмет, дело*). Ребус — это загадка, в которой искомое слово или фраза изображены в виде комбинации фигур, знаков, букв.

5. Использование дидактических игр и игровых упражнений.

Большое значение в воспитательно-образовательном процессе имеют дидактические игры, что связано, прежде всего, с тем, что их основная цель — обучающая. В ходе дидактической игры ребенок должен правильно выполнить предложенное педагогом задание, а игровая ситуация, сказочный персонаж, игрушка помогают ему в этом. Важно, чтобы каждая из игр имела относительно завершенную структуру и включала основные структурные элементы: игровая задача, игровые действия, правила и результат игры.

6. Настольно — печатные игры.

Настольно-печатные игры — это разновидность дидактических игр, которые представляют собой игры с правилами на печатной основе. Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний. Они способствуют развитию сообразительности, внимания к своим действиям, к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода, на развитие мыслительных операций.

7. Пальчиковые игры.

Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «*Ум ребенка находится на кончиках его пальцев*». Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит. Для определения уровня развития речи логопедами давно был разработан такой метод: ребенка просят показать один пальчик, два пальчика и три. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев, — говорящие дети. Если движения напряженные, пальчики сгибаются и разгибаются только вместе и не могут двигаться отдельно друг от друга, то это дети с проблемами в развитии речи.

8. Символическое изображение букв из подручных средств: пластилина, счетных палочек, пуговицы, фасоли.

Алгоритм ОД:

Структура ОД

Ритуал приветствия

Задания, упражнения, ориентированные на снятие мышечного напряжения, ощущения команды, создание эмоционального комфорта.

II Вводная часть

1. Мотивация. Создание проблемной ситуации. Задания, не имеющие решения. Задания с недостающими данными.

2. Целеполагание. Формулирование темы, главного вопроса.

III. Основная часть.

1. Поиск выхода из затруднения в игровой ситуации.

2. Упражнения, задания на применение нового способа решения в другой игровой ситуации.

IV. Заключительная часть.

1. Подведение итогов. Самопроверка и коррекция. Рефлексия.

2. Ритуал прощания.

В середине занятия проводится физкультурная пауза

Дидактические материалы:

1. «Ветер – ветерок»

Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2. «Жуки прилетели».

Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

3. «Насос».

Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

4. «Будь внимательным».

Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

5. «Скажи, как я».

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

6. «Зоопарк».

Воспитатель: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

7. «Найди пару».

Воспитатель раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Воспитатель: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны

найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

8. «Назови первый звук».

Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

9. «Киоск открыт».

Воспитатель: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

10. «Найди братца».

I вариант:

Воспитатель дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

11. «Назови слова».

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем "ль".

12. «Звук потерялся»

1. В зоопарке живёт с . он (слон)

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла . пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

13. «Кто внимательный»

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2 -й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых «Бь »

3 -й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука)"; "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы слышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове: "Назови слово так, чтобы мы хорошо слышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: "Найди братца"; "Угадай, чей это мячик"; "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдем в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

Упражнения на различение понятий "звук" и "слово": "Собери в корзинку "вкусные слова"; "Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки услышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

2.6. Список литературы и интернет-источников

1. Волина В. В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994.- 448с.
2. Гоголева Н. А. «Я учу звуки и буквы» рабочая тетрадь М.: Творческий центр СФЕРА, 2010
3. Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников» рабочая тетрадь М.: Издательский центр Вентана - Граф 2011
4. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Изд-во ЮВЕНТА, 2014. – 79с.
5. Колесникова Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Изд-во ЮВЕНТА, 2014.- 64с.
6. Колесникова Т., Кудрявцева Г. 67 конспектов занятий по обучению чтению в детском саду. Йошкар-Ола, 1993.-130с.
7. Маханева М. Д., Гоголева Н.А.. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464081

Владелец Ястребов Андрей Юрьевич

Действителен с 23.10.2023 по 22.10.2024