

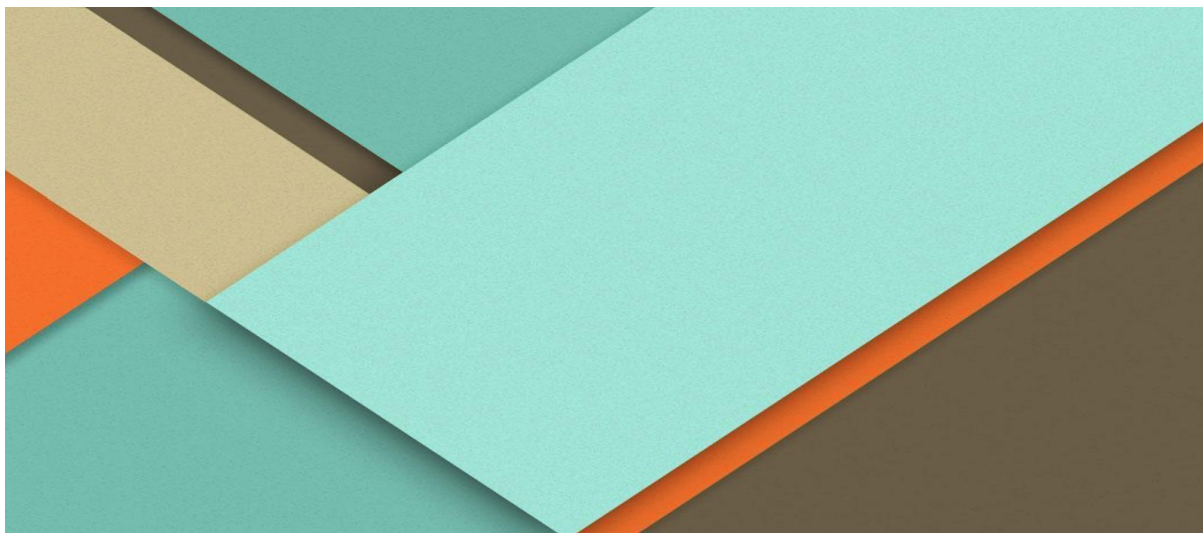
СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом совете МАОУ СОШ№11
им. В.И. Смирнова г. Томска
Протокол № 5 от 05 апреля 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ№11
им. В.И. Смирнова г. Томска
_____ А.Ю. Ястребов
приказ № 136 от 05.04.2022 г.

*Отчет о результатах
самообследования
2021 год*



Содержание

Введение	3
<u>Аналитическая часть</u>	4
1.1 Общие сведения	4
1.2 Система управления организацией	5
1.3 Оценка образовательной деятельности	10
1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся	56
1.5 Востребованность выпускников	84
1.6 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	86
1.7 Оценка кадрового обеспечения	87
1.8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	94
1.9 Материально-техническое обеспечение	108
<u>Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска</u>	114
Заключение	118

Редакционная группа

1. Ястребов А.Ю., директор МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска;
2. Бутакова С.В., заместитель директора по содержанию образования;
3. Кухаренок И.В. заместитель директора по содержанию образования;
4. Синагатуллина С.А., заместитель директора по управлению качеством образования;
5. Стрюк Е.А., заместитель директора по воспитанию, социализации и дополнительному образованию;
6. Беч Е.С., заместитель директора по УВР (ОВЗ).

Введение

Отчет о проведении самообследования в МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска составлен в соответствии с показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, содержащихся в Приложении №2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчет составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. с изменениями от 14.12.2017г.)

Цель проведения самообследования: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 им. В.И. Смирнова г. Томска в 2021 г.

Самообследование проводится по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценки: образовательная деятельность, система управления организацией, содержание и качество подготовки обучающихся, организация образовательного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового обеспечения, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 им. В.И. Смирнова г. Томска.**

Школа имеет структурное подразделение – дошкольное отделение школы.

Адрес: **634027, г. Томск, Кольцевой проезд,39**

Адрес дошкольного отделения: **634027, г. Томск, Кольцевой проезд,39/4**

Телефон **8 (3822) 47-32-95**

Факс **8 (3822) 47-32-95**

e-mail school11@education70.ru

Телефон дошкольного отделения: **8 (3822) 47-01-56**

Устав: **Устав принят в 2015г. на общем собрании трудового коллектива МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, с изменениями от 09.11.2016г.**

Учредитель: **Администрация Города Томска**

Свидетельство о государственной аккредитации: № 514 от 22 ноября 2012 года выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действует до 29 апреля 2023 года.

Лицензия: №1879 от 01 марта 2017 года выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действует бессрочно.

1.2. Система управления организацией

Управление в МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участникам образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

В 2021 году систему управления в школе модифицировали из-за частичного использования обучения с помощью дистанционных образовательных технологий, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

1.2.1. Сведения о руководящих работниках

Исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Все компетенции, определенные Уставом образовательной организации, распоряжениями и приказами Учредителя, должностной инструкции, заключенным с ним трудовым договором, выполняются им в полном объеме.

Сформирован управленческий аппарат, четко распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе, должностными инструкциями заместителей директора.

Все члены администрации владеют современными педагогическими технологиями, достаточным уровнем управленческой культуры.

Функциональные обязанности управленческой команды позволяют обеспечивать как режим функционирования, так и режим развития.

Целостная система механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

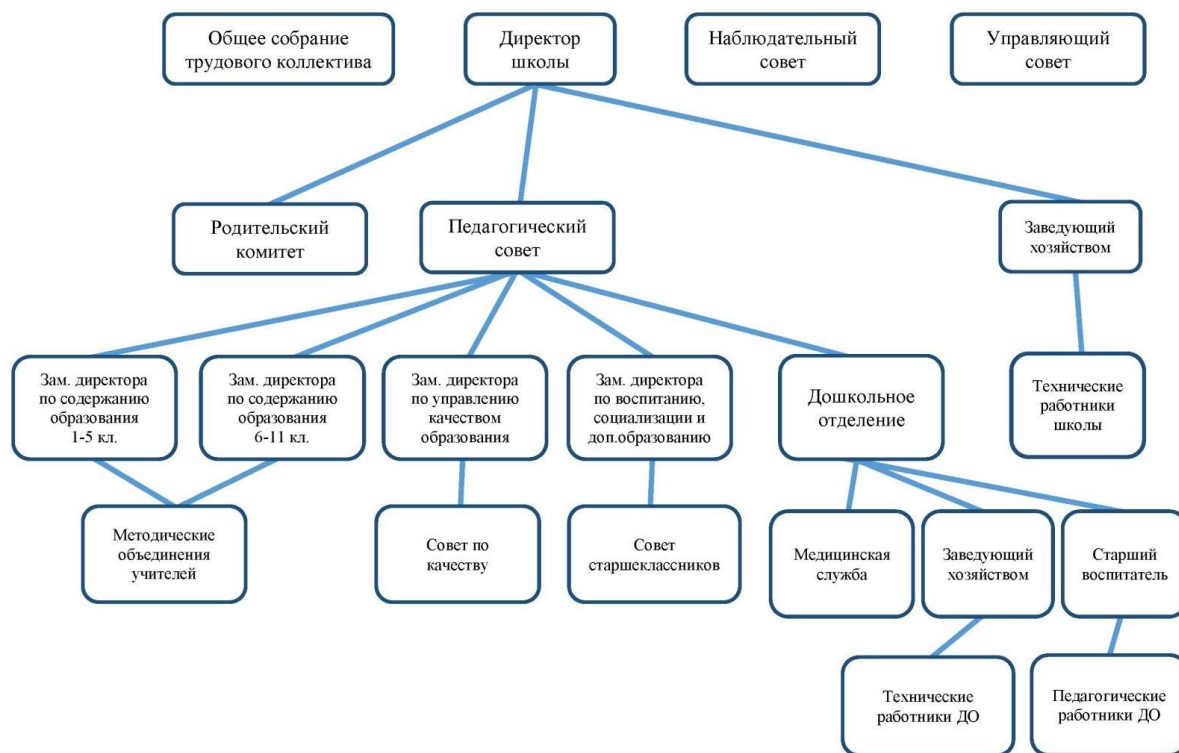
- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе в рамках программы развития;
- Переход на электронный документооборот;
- Системность внутришкольного контроля.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационна я категория (результаты аттестации)
			общи й	в данно й ОУ	
Директор	Ястребов Андрей Юрьевич	Высшее, учитель общетехническ их дисциплин и технологии, 28 лет.	17	14	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по содержанию образования	Бутакова Светлана Викторовна	Высшее, педагог- психолог, 23 года	8	6	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по содержанию образования	Кухаренок Ирина Владимировна	Высшее, учитель начальных классов, 29 лет	15	15	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по управлению качеством образования	Синагатуллина Светлана Александровна	Высшее, учитель иностранного языка, 13 лет	6	6	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по воспитанию социализации и дополнительном у образованию	Стрюк Екатерина Алексеевна	Высшее, учитель физической культуры, 4 года	3	3	Соответствие занимаемой должности

Старший воспитатель	Мокова Анастасия Николаевна	Высшее, дошкольное образование, 10 лет	5	5	Соответствие занимаемой должности
---------------------	-----------------------------	--	---	---	-----------------------------------

1.2.2. Структура управления

Кроме руководителя и заместителей руководителя, управление учреждением осуществляется коллегиальными органами управления образования, которые обеспечивают коллегиальность принятых решений.



Общее собрание работников школы является высшим коллегиальным органом управления школой, которое объединяет всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления школой, служащий для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса: принятие локальных нормативных актов, решение о допуске к ГИА, награждении выпускников медалями, переводе

обучающихся в следующий класс, утверждение представления для награждения педагогических кадров Почетными грамотами, почетными званиями, решение вопросов в сфере образовательной деятельности школы.

Наблюдательный совет согласует план финансово-хозяйственной деятельности и изменения к нему, отчеты об использовании финансовых средств. Деятельность наблюдательного совета позволила обеспечить выработку решений учреждения в части правильности использования финансовых средств и контроля за их использованием.

Управляющий совет школы в течение года представлял интересы всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя).

Все субъекты управления в целом обеспечили единство управляющей системы, определили стратегическое направление развития школы, всех его подразделений и коллегиальность принятых решений в организации.

Выводы: в результате самообследования МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова установлено следующее: управленческий аппарат выстраивает свою деятельность в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и по направлениям, оптимально распределяет финансовые потоки, достигает результатов работы в соответствии с поставленными целями и задачами в полном объеме.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.)

Статьей 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г., приказа Минпросвещения РФ № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» определены общие требования к реализации образовательных программ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В 2021 году продолжается апробация обучения по индивидуальным учебным планам в 11 классе. В 10 классе сформировано 2 профильных группы – с технологическим и универсальным профилем обучения

В целях организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ в МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска разработаны и функционируют следующие нормативно-правовые акты: календарный учебный график, режим занятий обучающихся, учебный план, расписание занятий.

Кроме того, для реализации образовательных программ в МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска созданы необходимые условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические.

1.3.1. Контингент обучающихся, его структура

В очной форме обучения в 2020/2021 учебном году в школе обучалось (данные на конец года):

33 класса-комплекта:

начальная школа (1-4 классы) – 15 классов;

основная школа (5-9 классы) – 16 классов;

средняя школа (10-11 класс) – 2 класса.

Учащихся:

начальная школа – 366 учащихся;

основная школа – 36 учащихся;

средняя школа – 39 учащихся.

В 2020-2021 учебном году на всех уровнях школы обучался 773 человек. Статистические данные свидетельствуют, что количественный состав обучающихся остается стабильным, имеется некоторое повышение количества учеников.

Учебный год	Количество обучающихся
2018-2019	751
2019-2020	740
2020-2021	773

Вывод: контингент обучающихся школы стабилен, ежегодно количество обучающихся увеличивается примерно на 1 класс, что, негативно сказывается на организации учебно-воспитательного процесса в условиях острого дефицита аудиторного фонда. Школа работает в 2 смены. Предельная численность школы составляет 530 обучающихся. Благодаря высокоэффективному использованию учебных помещений, рациональному составлению расписания занятий становится возможным

обучение большего числа обучающихся и 100% реализация образовательных программ, а также программ дополнительного образования.

1.3.2. Формы обучения

Класс	Вид класса	Очная форма		Семейное образование 2020/2021	Самообразование 2021	Всего 2021
		Групповая (класс) 2021	Индивидуальная (на дому) 2021			
1А	Школа России	28				28
1Б	Школа России	27				27
1В	Школа России	27				27
1Г	Школа России	24		3		27
2А	Школа России	22				22
2Б	Школа России	26				26
2В	Школа России	27				27
2Г	Школа России	22				22
3А	Школа России	24				24
3Б	Школа России	23				23
3В	Школа России	22		1		23
3Г	Школа России	20				20
4А	Школа России	24				24
4Б	Школа России	25				25
4В	Школа России	25				25
5А	Общеобразовательный	26				26
5Б	Общеобразовательный	26				26
5В	Общеобразовательный	19				19
5Г	Общеобразовательный	20				20
6А	Общеобразовательный	24		1		25
6Б	Общеобразовательный	26				26
6В	Общеобразовательный	24				24
6Г	Общеобразовательный	22		1		23
7А	Общеобразовательный	24				24
7Б	По программе с углубленным изучением предметной области математика и информатика, физика	19				19
7В	Общеобразовательный	17				17

8А	По программе с углубленным изучением предметной области математика и информатика, физика	26				26
8Б	Общеобразовательный	26				26
8В	Общеобразовательный	22		4		26
9А	Общеобразовательный	25				25
9Б	Общеобразовательный	22		1		23
10	Многопрофильный класс с обучением по ИУП	22			1	23
11	Многопрофильный класс с профильными группами	17				17

1.3.3. Режим работы учреждения

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- учебным планом, принятым решением Педагогического совета школы;
- расписанием учебных занятий, утвержденных приказом директора ОУ.

Образовательный процесс начинается 1 сентября текущего года.

Учебный год делится на первом и втором уровнях образования на четверти, на третьем уровне образования - на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы (обучение в 1-х классах проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий).

Продолжительность учебной недели:

для 1-8-х классов – 5 дней. Занятия организовывались с понедельника по пятницу.

для 9-11 классов – 6 дней. Занятия организовывались с понедельника по субботу.

Учебные занятия 1,5, 8, 9,10,11 классов проводились в первую смену, начало занятий – в 8.30; 2,3,4,6,7-е классы занимались во вторую смену, начало занятий – в 13.00.

Продолжительность учебного года составила:

- в 1 классах - 33 учебные недели,
- во 2-4 классах - 34 учебные недели;
- в 5-9, 10-11 классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе).

Продолжительность каникул:

- 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы для 1-х классов в феврале – 7 календарных дней;

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами. В расписании учебных занятий был соблюден объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в первых классах осуществлялось:

- с соблюдением «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-м классе, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10:
- число уроков в день в сентябре - октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- число уроков в ноябре-декабре – 4 урока по 40 минут каждый;
- в январе - мае – 4 урока по 40 минут каждый;

Классы	Максимальная учебная нагрузка в неделю
1е	21
2е	23
3е	23
4е	23
5е	29
6е	30
7е	32
8е	33
9е	36
10е	37
11	37

- динамическая пауза продолжительностью 15 минут после второго урока, 20 минут – после 3-го и 4-го уроков при традиционном режиме обучения.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» (2-11 классы), «Технология» (5-7 классы), «Информатика и ИКТ» в 7-11 классах осуществлялось деление на две группы (при наполняемости класса 20 и более человек).

Выводы: При организации образовательного процесса строго соблюдались гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Также учтены условия, которыми располагает школа.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется, как правило, в очной форме. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) ОО содействует освоению общеобразовательных программ в форме самообразования, семейной форме. В форме семейного образования и самообразования обучались в 2020 году 8 учащихся 1-9 классов, в 2021 – 10 учащихся 1-9 классов, 4 обучающихся 10-11 классов.

В связи с переходом на обучение по Федеральным государственным стандартам среднего общего образования, формированием 11 многопрофильного класса с индивидуальными учебными планами встал вопрос об эффективности использования классно-урочной формы обучения в 11 классе.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Наиболее эффективной формой организации образовательного процесса в таком случае являлась потоково-групповая форма, переход от линейного расписания уроков к нелинейному.

1.3.4. Эффективность организации проектной и исследовательской деятельности

Ключевой технологией проектно-исследовательской деятельности в начальной школе выбрана «Проектная задача» (Воронцов А.Б). Задача учителя начальной школы заключается в том, чтобы подготовить необходимую почву для полноценной проектной деятельности. В этом учителю помогут проектные задачи, т.к. они являются прообразом проектной деятельности.

Проектная задача – это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача устроена так, чтобы через набор заданий задать возможные стратегии ее решения. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Участие в проектно-исследовательской деятельности

ПИД	классы	кол-во	% участия
Проектные задачи	1-4 кл.	330	100%
Проекты	5-11 кл.	263	77%
Исследования	5-11 кл.	87	19%

Организация проектно-исследовательской деятельности (ПИД) в 2020-2021 учебном году.

Учащиеся 1-2 классов решали проектные задачи по Сборнику МБОУ Рассветовской СОШ в рамках внеурочной деятельности.

Учащиеся 3-4 классов выбирали и решали две проектные задачи из четырех в рамках внеурочной деятельности.

В 2020-2021 учебном году учителя начальных классов на внеурочной деятельности «Функциональную грамотность», «Финансовую грамотность» итоговые мероприятия проводят через технологию «Проектная задача».

Учащиеся 5-6 классов выбирали одну проектную задачу по любому учебному предмету.

Учащиеся 7-9 классов готовили проект или исследование (индивидуальное или в минигруппах) по интересующей теме.

1.3.5. Содержание образования

1.3.5.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Уровень обучения	Реализуемые программы в 2020-2021 учебном году	Кол-во обучающихся 2020-2021 гг.	Отметка о выполнении
Начальное общее образование (1-4 классы)	Основная образовательная программа ФГОС НОО	387	Программы выполнены
Основное общее образование (5-9 классы)	5-9 классы – основная образовательная программа ФГОС ООО	381	Программы выполнены
Среднее общее образование (10-11 классы)	10 – 11 класс – общеобразовательная программа многопрофильного класса	40	Программы выполнены

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы № 11 имени В. И. Смирнова города Томска на основании лицензии в своей уставной деятельности в 2020-2021 учебном году реализовала следующие образовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования. (ФГОС НОО) 1-4 классы.

Нормативный срок освоения – 4 года;

- Общеобразовательная программа основного общего образования. (ФГОС ООО 5 – 9 классы). Нормативный срок освоения – 5 лет;

- Общеобразовательная программа основного общего образования многопрофильного 10-11 класса, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике и по предметам на профильном уровне (по выбору обучающихся): английскому языку, информатике, истории, обществознанию, литературе, биологии, химии, физике. На изучение русского языка в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю. Нормативный срок освоения программы 3 уровня обучения – 2 года;

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 учебном году пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *Российская электронная школа, Учи.ру, платформа Moodle, Zoom, Сетевой город, Я-класс.*

3.5.2. Анализ структуры образовательной программы на соответствие ФГОС

Критерий	Показатели	Оценка показателя (да – 1, нет - 0)
Соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС СОО	Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС СОО.	1

	Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС СОО	1
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	1
	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	1
	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	1
	Издание приказов по ОУ:	
	- О переходе ОУ на обучение по ФГОС СОО;	1
	- Об утверждении ООП СОО	1
	- Об утверждении годового календарного учебного графика;	1
	- Об утверждении учебного плана;	1
	- Об утверждении плана внеурочной деятельности;	1
	- О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС СОО;	1
	- О внесении изменений в должностные инструкции учителя, заместителя директора, курирующего реализацию ФГОС СОО, психолога, педагога дополнительного образования и т.д.	1

	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса (например, положения о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.).	1
Разработка ООП СОО образовательного учреждения	Разработка целевого раздела - пояснительная записка;	1
	- планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;	1
	- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	1
	- Разработка содержательного раздела:	
	- программа развития универсальных учебных действий (УУД)	1
	- программы учебных предметов, курсов:	1
	- русский язык	1
	- литература	1
	- математика	1
	- история	1
	- география	1

	- биология	1
	- английский язык	1
	- физическая культура	1
	- ОБЖ	1
	Разработка программы воспитания и социализации:	
	1. программа коррекционной работы;	1
	- Разработка организационного раздела:	1
	- учебный план основного общего образования (5-ый класс);	1
	- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта;	1
	- план внеурочной деятельности	1
	Утверждение основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения на заседании педагогического совета.	1
Соответствие должностных инструкций работников ОУ нормативным требованиям	Разработка должностных инструкций работников ОУ с учетом ФГОС СОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.	1
Соответствие учебников и учебных пособий для реализации ФГОС	Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	1

СОО	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС СОО	1
Наличие модели организации образовательного процесса с учетом внеурочной деятельности	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся	1
Включение в план методической работы вопросов введения ФГОС СОО	Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	1
Повышение квалификации учителей	Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей	1
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	1
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	Оснащенность общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	1
	Соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	1
	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО	1

	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	1
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	1
	Наличие локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса (например, положения о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.)	1
Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур общеобразовательного учреждения по подготовке и введению ФГОС СОО	1
	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся основной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	1
	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана	1
	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО. Проведение анкетирования	1

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС СОО	1
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	1
	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях	1
	Наличие в Публичном докладе общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС СОО	1
Итого		54
Уровень готовности		Выше среднего

1.3.5.3. Соответствие учебного плана образовательной программе школы

Организация образовательного процесса в 2020-2021 учебном году строилась на основе учебного плана МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска, состоящего из четырех частей:

Учебный план для 1-4-х классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;

Учебный план для 5-9-х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

Учебный план для 10-11-го многопрофильного класса реализующий основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план для 1-4-х классов обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и является основным организационным механизмом реализации ООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в объеме 1 часа в неделю (всего 34 часа в год). Выбор модулей, изучаемых в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора были сформированы учебные группы из учащихся четвёртых классов по модулю «Основы мировых религиозных культур» (84 учащихся).

Учебный план для 5-9-х классов обеспечивает введение и реализацию требований ФГОС ООО, являются основным организационным механизмом реализации ООП ООО.

В соответствии с Примерным учебным планом образовательных учреждений РФ, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в 5-9-ых классах, в 2020 - 2021 учебном году введены учебные предметы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-х классах – по 0,5 часа в неделю, «Обществознание» в 5-х классах – 1 час в неделю. «Основы безопасности жизнедеятельности» «Информатика»

в 6-х классах 0,5 часа в неделю. «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Геометрия» по 0,5 часа в неделю в 7-х классах, «Биология» - 1 час в неделю в 7-х классах. «Русский язык», «Геометрия» по 1 часу в неделю в 8 классах, «Физика», «Информатика» по 0,5 часа в 8-х классах. В рамках обязательного предмета «Технология», исходя из возможностей образовательного учреждения, изучается курс «Технология» в объеме 2 часов в неделю в 5-7 классах и 1 часа в 8-х классах, назначение которого – освоение конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды с учетом интересов и склонностей обучающихся. Ряд модулей учебного предмета «Технология» в 6-7-х классах осваивался обучающимся в рамках сетевого взаимодействия с ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум».

Одной из важнейших задач обучения в 9-м классе является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессионального пути, к социальному самоопределению.

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классах 1 час был отведен на элективные курсы, содержание и форма организации которых ориентированы не столько на расширение знаний ученика, сколько на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

В 2020-2021 учебном году обучающимся было предложено на выбор 4 элективных курса, которые призваны помочь учащимся реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне. Они знакомят учащихся с

комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов:

- Черчение и графика;
- Наглядная геометрия;
- География;
- Обществознание.

К предпрофильной подготовке также относится:

- информационная работа – организованное знакомство обучающихся с образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей, и др.
- мероприятия по профильной ориентации и психолого–педагогической диагностике учащихся 9-х классов, их анкетирование, консультирование и т.п. Данная работа реализуется в процессе обучения, внеклассной (внеучебной), внешкольной деятельности в условиях взаимодействия образовательного учреждения с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями и осуществляется заместителями директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогом-психологом.

Учебный план 10 класса реализует модель многопрофильного обучения с двумя профильными группами – технологической и универсальной.

Учебный план 11 класса реализует модель многопрофильного обучения по учебным планам, разработанным на основании потребности обучающихся и родителей по выбору профильных предметов. Каждый индивидуальный учебный план обучающихся 11 класса спроектирован в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Для усиления ресурсного обеспечения преподавания предметов на профильном уровне используется база вузов города Томска (ТГУ, ТПУ, ТГПУ) для проведения практических, лабораторных работ. С этой целью в школе заключены договоры о сотрудничестве с вузами.

Промежуточная аттестация в переводных 10-11-х классах организуется в конце учебного года на основании Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска». При этом количество учебных недель (с учетом периода проведения итоговой аттестации) не превышает 34.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей за счет увеличения количества учебных недель - 35. Организация учебных сборов осуществляется на базе образовательного учреждения. Кроме того, предусматриваются выезды в тир, на базы оборонно-спортивных и оздоровительных лагерей по программам, согласованным с военным комиссаром г. Томска.

Элективные учебные курсы, выбранные обучающимся 10-11-х классов из избыточного списка, были ориентированы на выполнение трех основных функций: 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

1.3.6. Анализ нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса

Локальный акт	Примечания
Раздел 1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность школы	
1.1. Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденные директором школы	Соответствует требованиям к структуре, заявленными в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Содержание согласовано с программой развития школы и заявленными целями.
1.1.1. Учебный план	Часть ООП, определяет общий объём нагрузки, максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения.
1.1.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов	Часть ООП, определяет содержание и организацию учебной деятельности по всем предметам, указанным в УП. Разрабатывается учителем или командой учителей одного предмета. Имеет приложение – календарно-тематическое планирование, формируемое на каждый учебный год и не являющееся элементом ООП
1.1.3. Календарно-тематическое планирование по предметам	Формируется учителем конкретного предмета на каждый учебный год. Согласуется с методическим объединением и утверждается ежегодно. Конкретизирует распределение и последовательность изучения учебного материала по предмету, включает основные виды учебной деятельности по учебным занятиям одного учебного года. На его основе заполняется журнал.
1.1.4. Планируемые результаты	Часть ООП, определяющая согласование цели и результата образовательной деятельности ОО. Могут быть представлены в форме кодификаторов планируемых результатов и элементов содержания. Данные кодификаторы являются основой для формирования оценочных материалов, КИМ и проведения проверочных работ для обучающихся 1-11 классов по всем предметам.

1.1.5. Календарный учебный график работы школы	Является частью ООП. Описывает режим организации образовательного процесса, определяет время и продолжительность каникул, распределение учебной и внеучебной деятельности учащихся. Может включать график проведения контрольных работ и сроки промежуточной аттестации.
Раздел 2. Положения, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности	
2.1. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности	
2.2. Положение о режиме учебных занятий в МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска	
2.3. Положение об индивидуальном отборе в профильные классы МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска	
2.4. Положение об освоении образовательных программ вне организации, осуществляющих образовательную деятельность (в формах семейного обучения и самообразования)	
2.5. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска	
2.6. Положение об установлении языка образования в МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска	
2.7. Положение об электронном журнале и электронном дневнике МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска	
2.8. Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска	
2.9. Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска	

Раздел 3. Приказы по школе в рамках реализации образовательной деятельности
--

3.1. Приказ «Об утверждении ООП»

3.2. Приказ «Об организации аттестации педагогических кадров»

3.3. Приказ «Об утверждении календарного учебного графика на учебный год» (О внесении изменений в ООП)
--

3.4. Приказ «Об утверждении программно-методического и ресурсного обеспечения образовательного процесса»
--

Вывод: в школе созданы локальные акты, необходимые для регламентации образовательного процесса.

1.3.7. Воспитательная деятельность

1.3.7.1. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- коррекционно – развивающая;
- социальное.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Содержание внеурочной деятельности отражено в плане внеурочной деятельности на учебный год, который предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами). Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе представлена не только традиционными мероприятиями, праздниками, спартакиадами и акциями, а также кружками, студиями, секциями.

<i>Занятость обучающихся во внеурочной деятельности</i>					
№	Показатель	Класс	Количество часов внеурочной деятельности по классам	Количество детей, задействованных во внеурочной деятельности	Общее количество детей в классах, реализующих ФГОС
1	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе	1 кл.	3	89	89
		2 кл.	3	86	86
		3 кл.	3	79	79
		4 кл.	3	67	67
2	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в основной и старшей школе	5 кл.	4	62	62
		6 кл.	4	83	83

		7 кл.	4	87	87
		8 кл	4	42	42
		9 кл	4	59	59
		10	7	19	19
		11	7	11	11
<i>Занятость обучающихся во внеурочной деятельности по направлениям</i>					
3	Спортивно - оздоровительное направление	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе		165	
		Охват обучающихся внеурочной деятельностью в основной и средней школе		241	
4	Общеинтеллектуальное направление	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе		161	
		Охват обучающихся внеурочной деятельностью в основной и средней школе		215	

5	Общекультурное направление	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе	94
		Охват обучающихся внеурочной деятельностью в основной и средней школе	76
6	Духовно-нравственное направление	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе	21
		Охват обучающихся внеурочной деятельностью в основной и средней школе	28
7	Коррекционно – развивающее	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе	25
		Охват обучающихся внеурочной деятельностью в основной и средней школе	36
8	Социальное направление	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе	0

	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в основной и средней школе	45
--	---	----

Вывод:

Как видно из таблицы количество обучающихся в кружках и секциях внеурочной деятельности ежегодно увеличивается по разным направлениям. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью программы общего образования. Среднесписочный состав каждой группы объединения 20 человек. Анализ выполнения учебных программ по каждому учебному предмету (дисциплине, курсу) учебного плана свидетельствует о выполнении Государственного задания. Выполнение учебных программ по уровню образования:

Начальная школа – 100%

Основная школа – 100 %

Средняя школа -100%

**1.3.7.2. Результаты реализации воспитательной программы
школы**

**Реализация мероприятий по профилактике правонарушений
несовершеннолетних**

Перед педагогическим коллективом стоит важная задача - профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании и вредных привычек, выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, не посещающих занятия, систематически пропускающих, и устранение причин условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений. Для решения данной задачи воспитательной службой школы была разработана

комплексная целевая программа «Программа профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Данную программу реализуют администрация школы, классные руководители, педагоги - психологи, преподаватели совместно с отделом по делам несовершеннолетних (ОДН), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) Ленинского района. Работа ведется систематическая. Главными направлениями в программе являются профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; профилактика наркомании и различных видов зависимостей; социальная работа с многодетными и социально незащищенными семьями; организация досуга несовершеннолетних в учебное и внеучебное время. В работу по каждому направлению вовлечены все участники образовательного процесса: ученики, их родители (законные представители), педагоги и администрация. В школе систематически проводится профилактическая работа, как среди детей «группы риска», так и среди других обучающихся, проводятся «Дни профилактики». Продолжается работа над проблемой курения. Курящих школьников становится меньше. Количество учеников, совершающих серьезные правонарушения, не имеет положительной динамики благодаря успешной реализации комплексно-целевой программы «Профилактика беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних», реализация которой создает условия для формирования правовой культуры обучающихся школы, однако увеличилось количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете.

Категории детей	Июнь 2021	Декабрь 2021	Март 2022
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	13	10	10

Дети, состоящие на учёте в КДН и ОДН	4	2	2
--------------------------------------	---	---	---

Анализ правонарушений за 2021 – 2022 учебный год показывает, что количество учеников, совершивших правонарушения уменьшается. На основании доклада Начальника ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ленинскому району г. Томска Л.В. Тевс, с января по март 2021 года количество преступлений в Ленинском районе на 15% меньше, по сравнению с прошлым годом. Количество учеников, стоящих на внутришкольном профилактическом учете уменьшилось, количество учеников, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП уменьшилось. Что является результатом системной качественной воспитательной профилактической работы классных руководителей, педагогов – психологов, администрации школы. Большую роль в данной работе играет Совет по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся. В течение 2021 – 2022 года было проведено 61 заседание Совета по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся, на которых заслушивались классные руководители о своей деятельности с учениками группы «риска», рассматривались личные дела подростков, заслушивали родителей (законных представителей) об их системе воспитания в семье, велись профилактические беседы о пропуске уроков, поведении, посещении уроков, вредных привычках, организации досуга и др. В 2021 году вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально – опасном положении, находились на постоянном контроле у администрации школы: рассматривались на административных совещаниях, заседаниях методического объединения классных руководителей (всего было проведено более 10 профилактических бесед по разным вопросам). Проводился (ноябрь 2021) День профилактики с участием служб и ведомств системы профилактики

и медицинских учреждений. Работала психолога – педагогическая служба: 201 школьник и их родителей (законных представителей) получили помощь педагогов – психологов школы. Ребята старших классов прошли обучение для работы в Службе школьной медиации под руководством педагога-психолога школы. Администрацией школы было оформлено 27 обращений в ОДН ОМ № 2 и КДН и ЗП Ленинского района в связи с недобросовестным отношением родителей (законных представителей) к своим обязанностям по воспитанию детей. Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых детей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ведется путем составления социального паспорта класса и школы в целом. Данный паспорт позволяет своевременно выявлять детей и семьи данных групп и оказывать им помощь. Проводя анализ социального состояния обучающихся за 2020 – 2021 учебный год и за 2021 – 2022 учебный год (по данным социальных паспортов), можно сделать вывод, что ситуация в школе в целом стабильна.

Социальный состав обучающихся

Статус семей	Июнь 2021г.	Декабрь 2021г.
Многодетные семьи	начальная школа – 45 основная школа – 44 старшая школа – 10	начальная школа – 79 основная школа – 76 старшая школа – 8
Малообеспеченные семьи	начальная школа – 30 основная школа – 30 старшая школа – 30	начальная школа – 116 основная школа – 97 старшая школа – 9
Неполные семьи	начальная школа – 32 основная школа – 32 старшая школа – 32	начальная школа – 77 основная школа – 113 старшая школа – 9
Количество детей из семей пограничных мигрантов	начальная школа – 5 основная школа – 3 старшая школа – 1	начальная школа – 2 основная школа – 1 старшая школа – 1

Количество детей-сирот, находящихся под опекой	начальная школа – 7 основная школа – 6 старшая школа – 1	начальная школа – 7 основная школа – 6 старшая школа – 1
Количество детей-инвалидов	начальная школа – 1 основная школа – 0 старшая школа – 1	начальная школа – 1 основная школа – 0 старшая школа – 1

Для данной категории семей организовано целевое консультирование администрацией, учителями и педагогами – психологами. Кроме того, родители приглашаются на заседания ПМПк школы для обсуждения вопросов, связанных с особенностями развития их детей; проводится родительский лекторий, на который приглашаются родители детей «группы риска», где выступают и сотрудники школы, и приглашённые специалисты (социальные партнёры). На общешкольных и внутриклассных родительских собраниях поднимаются вопросы, связанные с проблемами воспитания детей, трудностями детско-родительских отношений. Учитывая эпидемиологическую ситуацию в городе, для родителей организованы онлайн и офлайн семинары, лектории, вебинары, в 2021- 2022 году прошло 20 подобных мероприятий, в которых приняли участие родители школы. В школе проводятся праздники, которые стали для многих «семейными»: «День знаний», «Посвящение в первоклассники, пятиклассники», «День матери», «День Защитника Отечества», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Милым дамам», «Прощай, начальная школа!», «День победы», «Последний звонок», где родители являются не только зрителями, но и принимают непосредственное участие в событии.

Совместно со специалистами ОДН были проведены различные мероприятия для учеников школы: «Профилактика правонарушений» и «Профилактика употребления ПАВ» (7 – 11 классы), «Профилактика компьютерной зависимости» (5 и 6 классы).

Несмотря на то, что в школе сложилась эффективная система социально – профилактической работы, в 2022 -2023 учебном году необходимо:

- активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;
- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учеников для вовлечения их в студии, секции, кружки, внеурочную деятельность и культурно – массовые мероприятия;
- активно привлекать родителей (законных представителей) учеников к социальным вопросам жизнедеятельности школы, профилактическим мероприятиям и организации содержательного досуга их детей;
- проводить своевременные микроисследования по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям;
- организовать работу с привлечением специалистов различных психологических Центров по вопросам коррекции поведения несовершеннолетних группы «риска».
- вести контроль взаимодействия классного руководителя –педагога – предметника – социального педагога.

1.3.7.3. Реализация воспитательных программ и внеклассная деятельность

В школе созданы условия для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.. В 2021 – 2022 учебном году воспитательный процесс осуществлялся воспитательной службой в составе: 29 классных руководителя, 2 педагога – психолога, 2 учителя – логопеда, 7 педагогов дополнительного образования, 21 учителей – руководителей творческими объединениями и научными обществами учеников. В плане воспитательной работы школы определены основные

модули работы: ключевые общешкольные дела, курсы внеурочной деятельности, самоуправление, профориентация, школьные и социальные медиа, организация предметно – эстетической среды, работа с родителями, волонтерский отряд «Дорогою добра», «юные музейеды», классное руководство, школьный урок. В соответствии с воспитательными целями в школе сформировано информационное пространство, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс, создана система противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде в рамках комплексно – целевой программы «Профилактика беспризорности и правонарушений несовершеннолетних». В основе воспитательной системы школы лежит личность ребенка, удовлетворение его высших психолого-социальных потребностей, раскрытие его способностей за счет создания особого микроклимата, признаками которого являются: комфортное самочувствие каждого, доброжелательное отношение в детском коллективе, атмосфера творческого сотрудничества среди школьников, педагогов и родителей, процессы самоуправления и саморазвития. Работа с социальными партнерами является частью программных мероприятий школы. ДДТ «Планета», ДЮЦ «Искорка», ДЮЦ «Сатурн», «Звёздочка», Департамент по молодёжной политике, физической культуре и спорту ТО, Томский областной художественный музей, ДДиЮ «Факел», МБОУ «Дворец творчества детей и молодёжи» города Томска, Детско-юношеский парламент города Томска, Томская областная детско-юношеская библиотека, Музей истории города Томска, ДДТ «Наша Гавань», Томский областной Театр юного зрителя, Драмтеатр, «Скоморох», ДДТ «Созвездие», Библиотека «Кольцевая» - основные партнеры школы в реализации воспитательных и образовательных проектов и программ. По данным мониторинга удовлетворенности родителей учебно –

воспитательным процессом в 2021 – 2022 учебном году (микроисследование проводится на каждом уровне образования в выпускных классах) довольны организацией учебно – воспитательного процесса 90,1 % респондентов – родителей; режимом работы школы – 97 %; отношением учителей к ученикам – 95, 2 %; взаимоотношением внутри коллектива классов – 91 %; отношением детей к учебному труду и их успехам – 79 %; положительная оценка родителями состояния здоровья детей - 69%.

Внеклассная деятельность реализуется в школе через различные проекты и программы: «Здоровье», «Школа светофорных наук», военно-патриотическая игра «Память», «Я гражданин Томска». Обнимем юностью наш город» и др. Участие в целевых программах формирует у обучающихся не только предметные знания и навыки, но и коммуникативные умения, поведенческие навыки, а также носит просветительский характер. Динамика участия школьников посредством проектов и программ во внеклассной деятельности представлена в таблице:

Показатели	Городской	Областной	Региональный	Всероссийский	Международный
Июнь 2021г.	23	3	1	0	0
Декабрь 2021г.	35	8	2	1	0

Основной технологией при организации системы внеклассной деятельности является технология коллективных творческих дел, в 2021 – 2022 учебном году проводились различные мероприятия по направлениям. В школе создана творческая среда, способствующая развитию у школьников способностей в различных сферах, коммуникативных компетенций и организаторского потенциала. Анализ статистических

данных позволяет сделать выводы о среднем уровне мотивации школьников к участию в мероприятиях различного содержания и различного уровня, в связи с тем, что существуют ограничения проведения массовых мероприятий, школьники привыкли к тому, что каждый класс работает отдельно, это и снизило мотивацию обучающихся. В данных мероприятиях принимало участие от 60% до 70 % от общего количества обучающихся.

Каждый год в школе организуется работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Организованный отдых детей в каникулярное время – это, прежде всего, социальная защита ребёнка. Поэтому дети - сироты, из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, а также "группы риска", находящиеся на внутришкольном учёте, были приняты в лагерь с дневным пребыванием в первую очередь. Программа лагеря «Дружба» разработанная в 2021 году, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. В летнем оздоровительном лагере эффективно проводилась работа кружков «Хореография», «Физкульт-ура», «Музыкальная шкатулка», которые способствовали активному отдыху воспитанников и формировать духовно-нравственную, творческую личность. В 2021 году в летнем лагере отдохнули 110 человек, количество остается неизменным уже более 4-х лет.

1.3.7.4. Ученическое самоуправление

Система ученического самоуправления школы выстраивается на двух уровнях. Первый уровень – классное ученическое самоуправление, второй уровень – школьное ученическое самоуправление. (Детская организация "Облака"). Работает Совет старшеклассников, Министерства и Совет старостат. В течение учебного года регулярно (2 раза в месяц с сентября

по декабрь), (3 раза в месяц) с декабря 2021 года, проводились заседания органа ученического самоуправления - Совета старостат, где рассматривались план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Совет старшеклассников помогал в организации дежурства в столовой для обучающихся начальной школы, следил за порядком в школе, за дисциплиной учеников. Весомый вклад вносили члены ученического актива в оформление и подготовку разных тематических конкурсов и общешкольных мероприятий. В 2021 году члены ученического актива приняли участие во многих городских мероприятиях, посвященных развитию ученического самоуправления:

«Школа самоуправления», городская программа «Педагогический класс», городской конкурс «Лидер ученического самоуправления»; городская программа «Мы актив».

В школе создан и работает центр гражданского образования, в основе которого лежит программа «Я гражданин и патриот» по обучению ребят лидерским качествам и патриотического воспитания. Проходит обучение членов Управляющего совета школы, а также проводится сетевое мероприятие с приглашением обучающихся школ города.

Результативность данной работы – это создание в школе среды сотворчества взрослых и детей.

В 2022 – 2023 учебном году необходимо будет воспитательной службе:

- продумать новую рейтинговую систему обучающихся;
- усилить контроль за внешним видом учеников;
- внести коррективы в систему самоуправления начальной школы.

1.3.7.5. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с

окружающим миром, обществом и самим собой, построено через реализацию проекта «Школа – как центр оздоровительной направленности микрорайона»

В секциях на высоком профессиональном уровне проводятся занятия по волейболу, футболу, русской лапте, хореографии. Численность обучающихся, занимающихся спортом, из года в год увеличивается.

Для более эффективной реализации целей и задач работы данного направления в 2022 – 2023 учебном году необходимо:

- повысить эффективность работы учителей физкультуры по привлечению учеников в спортивные секции;
- усилить контроль за качеством работы учителей физкультуры в части формирования здорового образа жизни учеников.
- увеличить проведение спортивных мероприятий, праздников, соревнований по разным направлениям.

1.3.7.6. Реализация программ дополнительного образования

В школе созданы условия для организации дополнительного образования. Система работы образовательного учреждения в 2021 – 2022 учебном году по данному направлению позволяла предоставлять возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты. Приведенные ниже данные указывают на стабильно увеличивающееся количество школьников, занятых дополнительным образованием:

Занятость обучающихся в детских объединениях школы.

Учебный год	Число детских объединений доп. образования	Численность занимающихся
-------------	--	--------------------------

	всего	бюджетных	всего		в бюджетных		с ОВЗ	«группы риска»
			кол-во	%	кол-во	%		
Июнь 2021г.	5	5	135	17	135	17	41	7
Декабрь 2021 г.	7	7	296	38	296	38	95	10

Обучающиеся охотно посещают объединения дополнительного образования спортивной направленности, хореографию, футбол, волейбол, в 2021 -2022 учебном году в рамках проекта «Успех каждого ребенка» созданы объединения дополнительного образования «Робототехника» и «Дизайн одежды».

в 2022 – 2023 учебном году необходимо решать ряд важных задач:

-продумать систему контроля результатов работы педагогов по программам дополнительного образования.

1.3.7.7. Организация профориентационной работы

Профориентационная работа школы строится на основе реализации проекта «Профориентационная работа в школе, как условие успешной социализации личности».

Составлен план мероприятий по профориентации, назначены ответственные лица. Заключены договора о сотрудничестве с ЦПК, Томским коммунально-строительным техникумом, Томским областным мед. колледжем, Томским политехническим техникумом, Томским автодорожным техникумом, ВУЗами. Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее», «Проектория», где приняло участие 102 обучающихся с 6-8 класс. Обучающиеся посетили ознакомительную экскурсию в ТКГТ,

а также свободную площадку открытых мастер – классов, посвященных разнообразным профессиям.

Воспитательная деятельность

В учебном году осталось неизменным количество направлений воспитательной деятельности: 10, увеличилось количество обучающихся участвующих в спортивно-оздоровительном направлении, также необходимо обратить внимание на развитие духовно-нравственного направления и культурологического. Следует отметить развитие школьного волонтерского отряда «Дорогою добра»;

В 2021 - 2022 учебном году уменьшилось количество городских воспитательных программ с 19 до 15, где принимают участие обучающиеся школы. В связи с этим, в 2022 -2023 учебном году, необходимо уделить данному вопросу большее внимание.

В 2021–2022 учебном году продолжилась реализация проекта «Профориентационная работа в школе, как условие успешной социализации личности». По результатам составляется план сотрудничества с учреждениями профессионального образования, с целью организации системной работы по проведению совместных мероприятий и профессиональной подготовке.

«Точками роста» будут организация системной работы по профориентации и активизация деятельности органов ученического самоуправления, а так же деятельности «РДШ» на школьном, городском уровнях;

3.8. Организация работы с детьми с ОВЗ

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 11 им. В.И. Смирнова является организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, достижение планируемых результатов освоения ими адаптированных образовательных программ.

Цель работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения детьми адаптированных образовательных программ, коррекции отклонений в поведении, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных инклюзивных классах совместно с другими обучающимися. Из 33 классов в школе 26 являются инклюзивными.

В целях повышения эффективности работы с категорией обучающихся с ОВЗ в школе функционирует Служба социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которая является структурным подразделением, осуществляющим практическое социально-психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса данной категории детей.

Школа является инновационной площадкой ТГПУ по направлению «Организация образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова», целью которой является создание условий, способствующих успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО. В рамках инновационной площадки проводится ряд мероприятий с обучающимися с ОВЗ, их родителями, учителями-предметниками.

В 2021 году в МАОУ СОШ № 11 им. В.И. Смирнова обучалось 103 обучающихся с ОВЗ, из них 38 человек в начальной школе, 65 человек – в основной школе. Одна обучающаяся получает образование в форме обучения на дому. Родители 4 обучающихся с ОВЗ выбрали семейную форму получения образования.

Работа с детьми с ОВЗ строится по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов, разработка и корректировка локальных актов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями - предметниками.
- 3) Работа с МБУ ПМПК г. Томска, детским психолого-медико-педагогическим центром.
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ
- 5) Работа ППк.
- 6) Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

В школе разработан ряд положений, регламентирующих работу специалистов службы СППС, учителей-предметников, классных руководителей с детьми с ОВЗ.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель директора по УВР (ОВЗ), педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, старший воспитатель дошкольного отделения. По итогам заседаний на каждого ребенка, обследованного специалистами консилиума, составляется коллегиальное заключение ППк.

В рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума трижды в год проводится индивидуальная психологическая, логопедическая и педагогическая диагностика уровня развития и личностных особенностей всех обучающихся с ОВЗ, результаты которой заносятся в протоколы динамического наблюдения.

По итогам диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с ОВЗ; ведущими специалистами, контролирующими и курирующими процесс обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ назначаются классные руководители.

На детей с ОВЗ заведены **индивидуальные папки**, которые включают в себя:

- копию протокола ГПМПК;
- характеристику классного руководителя;
- протокол динамического наблюдения;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- уведомление родителей о расписании коррекционно-развивающих занятий для их детей.

В **личных делах** обучающихся хранятся следующие документы:

- согласие родителей на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной общеобразовательной программе в общеобразовательном классе;
- договор между школой и родителями ребенка с ОВЗ;
- согласие родителя на обработку персональных данных ребенка с ОВЗ.

Разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ (по всем видам нарушений на каждую ступень обучения).

В 2021 году в МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова реализовывались следующие адаптированные программы:

- АООП НОО (вариант 2.1);
- АООП НОО (вариант 5.1);
- АООП НОО (вариант 5.2);
- АООП НОО (вариант 7.1);
- АООП НОО (вариант 7.2);
- АООП ООО (вариант 5.1);
- АООП ООО (вариант 5.2);
- АООП ООО (вариант 6.1);
- АООП ООО (вариант 7.1);
- АООП ООО (вариант 7.2).

В течение года обучающиеся с ОВЗ (1-6 классы) посещают индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом. Обучающиеся с ОВЗ в 7-9 классах также посещают коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедическое сопровождение их обучения идет в консультационном режиме, при необходимости учитель-логопед проводит занятия – мастер-классы для учеников. Консультирование обучающихся, их родителей и педагогов проводится в индивидуальной и групповой форме.

Учителя – предметники используют в работе адаптированные рабочие программы по предметам, контрольно-измерительные материалы, разработанные специально для обучающихся с ОВЗ, оценивают достижения обучающихся в соответствии с Положением о текущем контроле и системе оценивания обучающихся с ОВЗ.

Общее количество детей с ОВЗ в школе

	Имеют заключение ГПМПК						Дети с инвалидностью	Общее количество детей с ОВЗ (включая детей-инвалидов)
	Всего	Из них 7 вида	Из них 5 вида	Из них 6 вида	Из них 1 вид	Обучение по ООП		
На 01.01.2021	94	77	14	1	1	1	11	98

На 31.12.2 021	99	78	18	1	1	1	12	103
----------------------	-----------	----	----	---	---	---	----	------------

Количество детей с ОВЗ в течение года изменилось незначительно. Но постоянно происходит смена качественного состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в школу регулярно прибывают новые обучающиеся с рекомендацией обучения по адаптированной программе, ряд обучающихся выбывает или получает аттестат об основном общем образовании. Это требует от педагогического коллектива постоянной работы - своевременной разработки соответствующей документации, создания условий для получения образования всеми категориями обучающихся. На конец 2021 года заключение МБУ ПМПК г. Томска имеют 99 обучающихся с рекомендацией обучения по 10 различным вариантам адаптированной программы.

Количество детей с ОВЗ по классам (включая детей-инвалидов)

	1 кл.	2 кл	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
На 01.01.2021	7	5	13	12	11	18	6	16	9	1	0
На 31.12.2021	4	6	8	14	8	12	20	10	19	1	1

Количество детей с ОВЗ осталось примерно на одном уровне. Обучающиеся, получившие аттестат об основном образовании, продолжили обучение в средних профессиональных учреждениях. За

календарный год специалистами ППк школы были выявлены обучающиеся, нуждающиеся в создании специальных условий получения образования, кроме того, в школу прибывают дети, уже имеющие на руках заключение МБУ ПМПК. По сравнению с началом года увеличилось количество первоклассников, поступающих в школу с заключением о создании специальных условий обучения, полученном еще во время пребывания в дошкольном учреждении; незначительно увеличилось число детей-инвалидов.

Количество детей-инвалидов по классам

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
На 01.01.2020	1	-	1	1	-	1	-	1	1	-	-
На 31.12.2020	5	1	-	1	-	1	1	1	-	1	-

Количественные показатели работы школьного ППк (2021 год)

Количество проведенных заседаний школьного ППк (в т.ч. внеплановых)	По плану	По факту
	11	37

Количество заседаний ППк значительно увеличилось по сравнению с планом работы ППк за счет внеплановых консилиумов по вопросам необходимости создания специальных условий для обучающихся, не осваивающих образовательную программу, разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, анализа процесса

обучения и сопровождения обучающихся, с трудом адаптирующихся к образовательной организации.

Выводы: На следующий год запланирована работа по повышению эффективности взаимодействия специалистов Службы СППС с классными руководителями, учителями-предметниками; активизация вовлечения обучающихся с ОВЗ в объединения дополнительного образования; создание системы наставничества «сильный ученик – ученик с ОВЗ»; работа по повышению эффективности урока в инклюзивном классе (отработка технологий обучения в инклюзивном классе, учет особенностей детей с ОВЗ различных категорий, система оценивания детей с ОВЗ); пополнение банка КИМ для обучающихся с ОВЗ с целью формирования фонда оценочных средств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; а также активизация работы с родителями обучающихся с ОВЗ.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.4.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2021 году

класс	Кол-во обучающихся		Абсолютная успеваемость		% качества	
	июнь	декабрь	июнь	декабрь	июнь	декабрь
1А	28	28	-	100	-	85,7
1Б	27	26	-	100	-	42,3
1В	27	24	-	100	-	44
1Г	23	27	-	92	-	28
2А	22	23	100	100	72,7	43,5
2Б	27	23	100	100	59,2	17,4
2В	27	26	100	100	55,5	53,8
2Г	23	20	96	100	39	15
3А	24	29	100	100	58,3	44,4
3Б	23	29	100	100	69,6	55,2
3В	25	28	100	100	60	22
3Г	20	-	100	-	15	-
4А	24	в осн.школе	100	в осн.школе	83,3	в осн.школе
4Б	25	в осн.школе	100	в осн.школе	44	в осн.школе
4В	25	в осн.школе	100	в осн.школе	24	в осн.школе
Итого	370	379	99,6	99,3	52,7	41,1

Выводы: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования за 2 полугодие 2020-2021 у.г. и за 1 полугодие 2021-2022 у.г., то можно отметить следующее:

1. Количество обучающихся начальной школы увеличилось на 9 человек.

2. Количество хорошистов снизилось на 24 чел., показатель качественной успеваемости снизился на 11,6%

4. Показатель абсолютной успеваемости стабилен и составляет 99,3%

Проблема: организация образовательного процесса для детей с ОВЗ, организация оценочной деятельности, подходы к системе оценивания.

Решение: обучение учителей на семинарах, мастер-классах приемам, технологиям организации образовательного процесса.

1.4.2. Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образования (июнь 2021г.)

класс	Кол-во обучающихся	Окончил и на «5»	Окончил и на «4» и «5»	Неуспевающие	% абсолютной	% качества
5А	22	2	17	0	100	81,8
5Б	27	1	5	0	100	22,2
5В	21	0	3	0	100	14,3
5Г	21	0	0	2	90,5	0
6А	24	0	11	0	100	45,8
6Б	26	1	10	0	100	42,3
6В	24	0	3	0	100	12,5
6Г	24	0	2	1	95,8	8,3
7А	24	0	8	0	100	33,3
7Б	19	0	4	1	94,7	21,1
7В	17	0	0	3	82,5	0
8А	25	1	7	0	100	32
8Б	26	0	4	0	100	15,4
8В	24	0	2	0	100	8,3
9А	25	0	5	0	100	20
9Б	23	0	3	0	100	13
Итого	372	5	84	7	98,2	23,9
10	20	0	8	0	100	40
11	17	0	6	0	100	37,3
Итого	37	0	14	0	100	37,8
ИТОГО	409	5	98	7	98,3	25,3

Выводы: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования за 2020-2021г., то можно отметить следующее:

1. Количество обучающихся основной и средней школы увеличилось на 13 человек. и составляет 409 человек.

2. Количество отличников основной школы стабильно и составляет 5 человек.

4. Количество отличников средней школы уменьшилось на 2 и составляет 0 человек.

5. Количество хорошистов основной школы уменьшилось на 4 чел., показатель качественной успеваемости составляет 23,9%

6. Количество хорошистов средней школы стабильно и составляет 14 человек, показатель качественной успеваемости – 37,8%

7. Показатель абсолютной успеваемости в основной школе увеличился на 0,1% и составляет 98,2%.

8. Показатель абсолютной успеваемости в средней школе стабилен и составляет 100%

Причины невыполнения запланированного уровня качественной успеваемости результатов образовательного процесса:

- Недостаточно эффективная взаимосвязь в работе учителей-предметников, обучающихся, родителей.
- Всё еще недостаточная работа учителей с обучающимися, имеющими справку об индивидуальном подходе по основным предметам или выписку из протокола ПМПК
- Большое количество пропусков обучающимися.
- Низкий уровень адаптации при переходе в основную и среднюю школу.

Пути решения:

- Продолжить работу по плану мероприятий преемственности между начальным и основным образованием и между основным и средним образованием.
- Активизировать работу по плану работы со слабоуспевающими детьми.
- Организовать индивидуальное сопровождение для различных категорий обучающихся (одаренные, группы риска, дети с ОВЗ) и получающими образование в семейной форме и индивидуальном обучении.

1.4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ (апрель-май 2021 года)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02.2021 г. №14-15 «о проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», распоряжением Департамента общего образования Томской области от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 13.10.2021 г. №966-р «Об итогах анализа ВПР, проведенных в марте-мае 2021 года в ООУ города Томска» и в целях повышения качества образовательных результатов обучающихся проведен анализ ВПР:

4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы – русский язык, математика, история, биология;

6 классы – русский язык, математика, география, обществознание, история, биология;

7 классы – русский язык, математика, история, биология (по образцу 8 класса), география, обществознание, физика, английский язык;

8 классы – русский язык, математика, история, география, обществознание, физика, химия.

По итогам анализа выявлено:

I. Уровень абсолютной успеваемости составляет (в %, без «2»):

Класс	ВПР 2020	ВПР 2021	Динамика по школе	Сравнение с результатами г. Томска	Сравнение с результатами Томской области
Русский язык					
4 классы (разные дети)	80,6%	93,22%	Повышение на 12,62%	95,64% (ниже на 2,42%)	94,57% (ниже на 1,35%)
5 классы	80,6%	80,28%	Понижение на 0,32%	85,33% (ниже на 5,05%)	82,12% (ниже на 1,84%)
6 классы	79,8%	82,62%	Повышение на 2,82%	82,49% (выше на 0,13%)	78,93% (выше на 3,69%)
7 классы	82,6%	84,78%	Повышение на 2,18%	83,12% (выше на 1,66%)	78,98% (выше на 5,8%)
8 классы	83%	85,45%	Повышение на 2,45%	80,77% (выше на 4,68%)	75,38% (выше на 10,07%)
Математика					

4 классы (разные дети)	90,4%	96,67%	Повышение на 6,27%	98,78% (ниже на 2,11%)	97,86% (ниже на 1,19%)
5 классы	90,4%	90,54%	Повышение на 0,14%	88,73% (выше на 1,81%)	86,23% (выше на 4,31%)
6 классы	79,7%	89,33%	Повышение на 9,63%	86,62% (выше на 2,71%)	82,11% (выше на 7,22%)
7 классы	80,9%	92%	Повышение на 11,1%	90,78% (выше на 1,22%)	86,99% (выше на 5,01%)
8 классы	91,1%	92,59%	Повышение на 1,49%	90,05% (выше на 2,54%)	85,81% (выше на 6,78%)
Окружающий мир					
4 классы (разные дети)	94,7%	99,39%	Повышение на 4,69%	99,83% (ниже на 1,44%)	99,63% (ниже на 1,24%)
Биология					
5 классы (разные дети)	84%	93,15%	Повышение на 9,15%	91,15% (выше на 2%)	89,67% (выше на 3,48%)
6 классы	84%	88,89%	Повышение на 4,89%	87,92% (выше на 0,97%)	86,86% (выше на 2,03%)
7 классы (за 8 класс)	83,3%	89,58%	Повышение на 6,28%	89,3% (выше на 0,28%)	88,24% (выше на 1,34%)
История					
5 классы (разные дети)	84,5%	90,79%	Повышение на 6,29%	94,45% (ниже на 3,66%)	91,84% (ниже на 1,05%)

6 классы	84,5%	94,29%	Повышение на 9,79%	90,77% (выше на 3,52%)	87,77% (выше на 6,52%)
7 классы	64,4%	89,8%	Повышение на 25,4%	88,61% (выше на 1,19%)	84,09% (выше на 5,71%)
8 классы	85,9%	100%	Повышение на 14,1%	92,43% (выше на 7,57%)	90,51% (выше на 9,49%)
География					
6 классы (разные дети)	84,9%	97,37%	Повышение на 12,47%	97,17% (выше на 0,2%)	96,51% (выше на 0,86%)
7 классы	84,9%	90%	Повышение на 5,1%	92,09% (ниже на 2,09%)	88,48% (выше на 1,52%)
8 классы	67,4%	80%	Повышение на 12,6%	95,34% (ниже на 15,34%)	90,55% (ниже на 10,55%)
Обществознание					
6 классы (разные дети)	87,8%	91,43%	Повышение на 3,63%	92,15% (ниже на 0,72%)	90,33% (выше на 1,1%)
7 классы	87,8%	89,8%	Повышение на 2%	90,17% (ниже на 0,37%)	86,81% (выше на 2,99%)
8 классы	60,4%	90,91%	Повышение на 30,51%	87,01% (выше на 3,9%)	82,86% (выше на 8,05%)
Английский язык					
7 классы (разные дети)	53,8%	70%	Повышение на 16,2%	81,16% (ниже на 11,16%)	74,47% (ниже на 4,47%)
Физика					

7 классы (разные дети)	78,9%	85,42%	Повышение на 6,52%	89,14% (ниже на 3,72%)	84,2% (выше на 1,22%)
8 классы	78,9%	80%	Повышение на 1,1%	84,81% (ниже на 4,81%)	83,61% (ниже на 3,61%)
Химия					
8 классы	-	100%	-	96,6% (выше на 3,4%)	95,05% (выше на 4,95%)

Выводы:

1. В основном показатель абсолютной успеваемости имеет положительную динамику в сравнении с результатами 2020 года. Незначительное понижение (на 0,32%) наблюдается в 5 классах (6 классы в 2021-2022 учебном году), по химии нет возможности отследить динамику, поскольку обучающиеся участвовали в ВПР первый раз.

2. В сравнении с результатами г.Томска и Томской области результаты ВПР 2021 года по школе показывают как повышение, так и понижение. Выше показателей г. Томска и Томской области результаты по русскому языку в 6-8 классах, по математике в 5-8 классах, по биологии в 5-7 классах, по истории в 6-8 классах, по географии в 6 классах, по обществознанию в 8 классах, по химии к 8 классам.

II. Уровень качественной успеваемости составляет (в %, на «4» и «5»):

Класс	ВПР 2020	ВПР 2021	Динамика по школе	Сравнение с результатами г. Томска	Сравнение с результатами Томской области
Русский язык					

4 классы (разные дети)	22,2%	61,01%	Повышение на 38,81%	71,04% (ниже на 10,03%)	67,71% (ниже на 6,7%)
5 классы	22,2%	35,21%	Повышение на 13,01%	45,46% (ниже на 10,25%)	42,63% (ниже на 7,42%)
6 классы	27,02%	42,03%	Повышение на 15,01%	43,22% (ниже на 1,19%)	39,69% (выше на 2,34%)
7 классы	17,4%	30,43%	Повышение на 13,03%	39,44% (ниже на 9,01%)	36,27% (ниже на 5,84%)
8 классы	9,4%	23,64%	Повышение на 14,24%	48,14 (ниже на 24,5%)	43,4% (ниже на 19,76%)
Математика					
4 классы (разные дети)	52,1%	86,67%	Повышение на 34,57%	85,35% (выше на 1,32%)	81,48% (выше на 5,19%)
5 классы	52,1%	55,4%	Повышение на 3,3%	54,78% (выше на 0,62%)	50,51% (выше на 4,89%)
6 классы	44,3%	52%	Повышение на 7,7%	41,13% (выше на 10,87%)	36,24% (выше на 15,76%)
7 классы	14,9%	32%	Повышение на 17,1%	44,15% (ниже на 12,15%)	38,91% (ниже на 6,91%)
8 классы	17,9%	27,78%	Повышение на 9,88%	33,59% (ниже на 5,81%)	28,26% (ниже на 0,48%)
Окружающий мир					
4 классы (разные дети)	33,3%	80,65%	Повышение на 47,35%	86,98% (ниже на 6,33%)	83,92% (ниже на 3,27%)
Биология					

5 классы (разные дети)	25,3%	20,55%	Понижение на 4,75%	49,52% (ниже на 28,97%)	47,7% (ниже на 27,15%)
6 классы	25,3%	27,78%	Повышение на 2,48%	43,94% (ниже на 16,16%)	41% (ниже на 13,22%)
7 классы (за 8 класс)	6,3%	16,67%	Повышение на 10,37%	48,23% (ниже на 31,56%)	44,57% (ниже на 27,9%)
История					
5 классы (разные дети)	29,6%	48,69%	Повышение на 19,09%	56,33% (ниже на 7,64%)	50,58% (ниже на 1,89%0
6 классы	29,6%	42,86%	Повышение на 13,26%	48,04% (ниже на 5,18%)	43,18% (ниже на 0,32%)
7 классы	20	36,73%	Повышение на 16,73%	51,26% (ниже на 14,53%)	42,32% (ниже на 5,59%)
8 классы	12,3%	68,42%	Повышение на 56,12%	58,72% (выше на 9,7%)	54,99% (выше на 13,43%)
География					
6 классы (разные дети)	54,7%	47,37%	Понижение на 7,33%	59,35% (ниже на 11,98%)	55,06% (ниже на 7,69%)
7 классы	54,7%	16%	Понижение на 38,7%	39,41% (ниже на 23,41%)	31,03% (ниже на 15,03%)
8 классы	2,2%	6,67%	Повышение на 4,47%	43,87% (ниже на 37,2%)	36,8% (ниже на 30,13%)
Обществознание					

6 классы (разные дети)	22,7%	31,42%	Повышение на 8,72%	50,19% (ниже на 18,77%)	46,99% (ниже на 15,57%)
7 классы	22,7%	22,45%	Понижение на 0,25%	44,27% (ниже на 21,82%)	38,5% (ниже на 16,05%)
8 классы	10,4%	13,64%	Повышение на 3,24%	41,42% (ниже на 27,78%)	35,32% (ниже на 21,68%)
Английский язык					
7 классы (разные дети)	5,8%	14%	Повышение на 8,2%	38,42% (ниже на 24,42%)	34,45% (ниже на 20,45%)
Физика					
7 классы (разные дети)	5,3%	37,5%	Повышение на 31,7%	49,71% (ниже на 12,21%)	40,44% (ниже на 2,94%)
8 классы	5,3%	28,57%	Повышение на 23,27%	44,09% (ниже на 15,52%)	36,58% (ниже на 8,01%)
Химия					
8 классы	-	61,11%	-	66,6% (ниже на 5,49%)	64,75% (ниже на 3,64%)

Выводы:

1. В основном показатель качественной успеваемости имеет положительную динамику в сравнении с результатами 2020 года. Понижение наблюдается в 5 классе по биологии (на 4,75%), в 6-7 классах по географии (7,33% в 6, 38,7% в 7), в 7 классах по обществознанию (0,25%). По химии нет возможности отследить динамику, поскольку обучающиеся участвовали в ВПР первый раз.

2. В сравнении с результатами г.Томска и Томской области результаты ВПР 2021 года по школе ниже. Выше показателей г. Томска и Томской области результаты по математике в 4-6 классах, по истории в 8 классах.

III. Отметка ВПР 2021 года не соответствует отметке по журналу:

Класс	ВПР 2020	ВПР 2021	Динамика объективности результатов ВПР
Русский язык			
4 класс	Понизили 59,72% Подтвердили 38,89% Повысили 1,39%	Понизили 25,42% Подтвердили 55,93% Повысили 18,64%	Повышение объективности
5 класс	Понизили 59,72% Подтвердили 38,89% Повысили 1,39%	Понизили 29,58% Подтвердили 53,52% Повысили 16,9%	Повышение объективности
6 класс	Понизили 55,41% Подтвердили 44,59% Повысили 0%	Понизили 39,13% Подтвердили 47,83% Повысили 13,04%	Повышение объективности
7 класс	Понизили 60,87% Подтвердили 34,78% Повысили 4,35%	Понизили 23,91% Подтвердили 65,22% Повысили 10,87%	Повышение объективности
8 класс	Понизили 54,72% Подтвердили 45,28% Повысили 0%	Понизили 47,27% Подтвердили 40% Повысили 12,73%	Понижение объективности
Математика			

4 класс	Понизили 26,03% Подтвердили 69,86% Повысили 4,11%	Понизили 13,33% Подтвердили 46,67% Повысили 40%	Понижение объективности
5 класс	Понизили 26,03% Подтвердили 69,86% Повысили 4,11%	Понизили 28,38% Подтвердили 50% Повысили 21,62%	Понижение объективности
6 класс	Понизили 40,51% Подтвердили 39,24% Повысили 20,25%	Понизили 14,67% Подтвердили 65,33% Повысили 20%	Повышение объективности
7 класс	Понизили 51,02% Подтвердили 42,86% Повысили 6,12%	Понизили 20% Подтвердили 68% Повысили 12%	Повышение объективности
8 класс	Понизили 30,36% Подтвердили 64,29% Повысили 5,36%	Понизили 20,37% Подтвердили 64,81% Повысили 14,81%	Повышение объективности
Окружающий мир			
4 класс	Понизили 60% Подтвердили 37,33% Повысили 2,67%	Понизили 16,13% Подтвердили 59,68% Повысили 24,19%	Повышение объективности
Биология			
5 класс	Понизили 62,67% Подтвердили 37,33% Повысили 0%	Понизили 41,67% Подтвердили 56,94% Повысили 1,39%	Повышение объективности

6 класс	Понизили 62,67% Подтвердили 37,33% Повысили 0%	Понизили 50% Подтвердили 50% Повысили 0%	Повышение объективности
7 класс	Понизили 63,27% Подтвердили 36,73% Повысили 0%	Понизили 43,75% Подтвердили 54,17% Повысили 2,08%	Повышение объективности
История			
5 класс	Понизили 63,38% Подтвердили 32,39% Повысили 4,23%	Понизили 17,11% Подтвердили 50% Повысили 32,89%	Повышение объективности
6 класс	Понизили 63,38% Подтвердили 32,39% Повысили 4,23%	Понизили 31,43% Подтвердили 57,14% Повысили 11,43%	Повышение объективности
7 класс	Понизили 66,67% Подтвердили 26,67% Повысили 6,67%	Понизили 24,49% Подтвердили 51,02% Повысили 24,49%	Повышение объективности
8 класс	Понизили 54,39% Подтвердили 42,11% Повысили 3,51%	Понизили 10,53% Подтвердили 52, 63% Повысили 36,84%	Повышение объективности
География			

6 класс	Понизили 23,53% Подтвердили 52,94% Повысили 23,53%	Понизили 18,42% Подтвердили 65,79% Повысили 15,79%	Повышение объективности
7 класс	Понизили 23,53% Подтвердили 52,94% Повысили 23,53%	Понизили 22% Подтвердили 74% Повысили 4%	Повышение объективности
8 класс	Понизили 76,09% Подтвердили 23,91% Повысили 0%	Понизили 26,67% Подтвердили 66,67% Повысили 6,67%	Повышение объективности
Обществознание			
6 класс	Понизили 48,98% Подтвердили 48,98% Повысили 2,04%	Понизили 48,57% Подтвердили 45,71% Повысили 5,71%	Понижение объективности
7 класс	Понизили 48,98% Подтвердили 48,98% Повысили 2,04%	Понизили 53,06% Подтвердили 44,9% Повысили 2,04%	Понижение объективности
8 класс	Понизили 75% Подтвердили 22,92% Повысили 2,08%	Понизили 59,09% Подтвердили 36,36% Повысили 4,55%	Повышение объективности
Английский язык			
7 класс	Понизили 71,15% Подтвердили 28,85% Повысили 0%	Понизили 64% Подтвердили 30% Повысили 6%	Повышение объективности

Физика			
7 класс	Понизили 45,61% Подтвердили 49,12% Повысили 5,26%	Понизили 20,83% Подтвердили 64,58% Повысили 14,58%	Повышение объективности
8 классы	Понизили 45,61% Подтвердили 49,12% Повысили 5,26%	Понизили 31,43% Подтвердили 54,29% Повысили 14,29%	Повышение объективности
Химия			
8 классы	-	Понизили 5,56% Подтвердили 61,11% Повысили 33,33%	-

Выводы:

1. Процент расхождения между отметкой, поставленной в журнале и отметкой, полученной на ВПР 2021 года, улучшился по русскому языку (4-7 классы), математике (6-8 классы), окружающему миру, биологии, истории, географии, обществознанию (8 классы), английскому языку, физике.
2. Отрицательная динамика наблюдается между отметкой, поставленной в журнале и отметкой, полученной на ВПР 2021 года по русскому языку (8 классы), математике (4-5 классы), обществознанию (6-7 классы).

1.4.4. Результаты регионального мониторинга

В соответствии с распоряжением Департамента образования Томской области № 1498-р от 15.09.2021 года «О проведении региональных мониторинговых исследований качества образования в

общеобразовательных организациях Томской области в 2021-2022 учебном году», письмом Департамента образования Томской области №57-6304 от 16.11.2021 года «О проведении оценки уровня сформированности метапредметных умений обучающихся в 4 и 5 классах», в МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска проведен региональный мониторинг метапредметных умений для обучающихся 4 и 5 классов.

Цель проведения мониторинга: получение достоверной информации и информирование всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования, а также повышение качества образования.

Характеристика участников мониторинга:

Параллель	Учеников всего	Из них ОВЗ	Принимало участие в мониторинге (без учета ОВЗ)	Принимало участие в мониторинге детей с ОВЗ
4 классы	85	15	59	11
5 классы	60	7	40	6

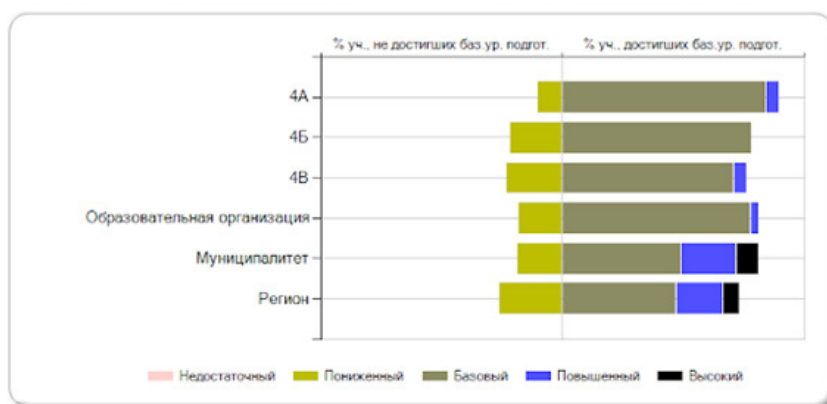
Успешность овладения метапредметными умениями на основе результатов мониторинга:

Класс	Средний балл	% решаемости	Не достигли базового уровня (кол-во/%)	Базовый уровень (кол-во/%)	Повышенный уровень (кол-во/%)	Высокий уровень (кол-во/%)	% Б	% П
4А	9,32	49,03%	2 (10,5%)	16 (84,2%)	1 (5,3%)	0	58,95%	38,01%
4Б	9,09	47,83%	5 (21,7%)	18 (78,3%)	0	0	55,22%	39,61%

4В	7,47	39,32%	4 (23,5%)	12 (70,6%)	1 (5,9%)	0	51,18%	26,14%
ИТОГО	8,71	45,4%	11 (18%)	46 (78%)	2 (3,4%)	0	55,12%	34,59%
По городу	10,98	57,78%	-	-	-	-	65,05%	49,7%
По региону	10,11	53,22%	-	-	-	-	60,13%	45,54%

Распределение учащихся по уровням подготовки (классы) Форма М-06-ОГОС
Страница 1 из 1
по состоянию на 17.12.2021 14:38

Муниципалитет: г. Томск
ОО: МАОУ СОШ №11
Экзамен: метапредмет 4 класс Предмет: Метапредметная работа Дата: 06.12.2021



Класс	Средний балл	% решаемости	Не достигли базового уровня (кол-во/%)	Базовый уровень (кол-во/%)	Повышенный уровень (кол-во/%)	Высокий уровень (кол-во/%)	% Б	% П
5А	13,27	57,68%	0	10 (66,7%)	5 (33,3%)	0	70,77%	40,67%
5Б	11,5	50%	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)	0	62,31%	34%
5В	10,67	46,38%	6 (40%)	8 (53,3%)	1 (6,7%)	0	56,92%	32,67%

ИТОГО	11,85	51,35%	7 (17%)	24 (60%)	9 (23%)	0	63,33%	35,78%
По городу	13,38	58,15%	-	-	-	-	64,98%	49,28%
По региону	12,69	55,17%	-	-	-	-	61,85%	46,48%

Распределение учащихся по уровням подготовки (классы)

Форма М-05-ФГОС
Страница 1 из 1

по состоянию на 17.12.2021 14:37

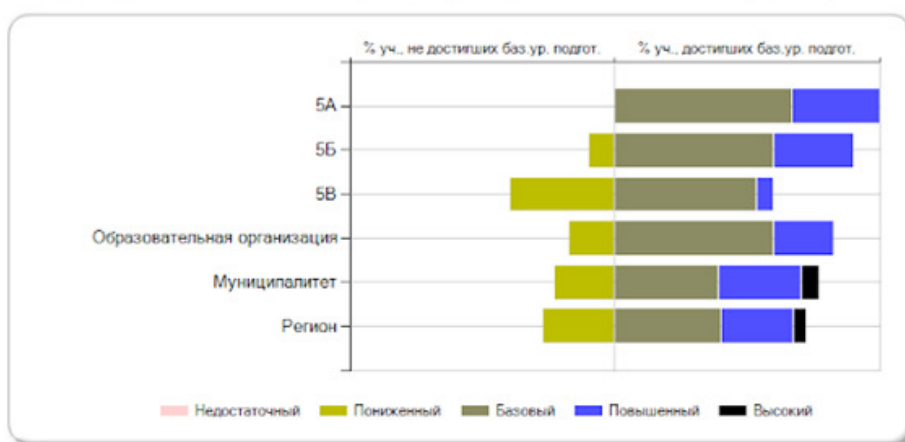
Муниципалитет: г. Томск

ОО: МАОУ СОШ №11

Экзамен: метапредмет 5 класс

Предмет: Метапредметная работа

Дата: 08.12.2021



Выводы:

1. Большинство обучающихся 4 и 5 классов справилось с работой.
2. Абсолютная успеваемость (% базового и повышенного уровня) в 4 классах составляет 82%.
3. Абсолютная успеваемость (% базового и повышенного уровня) в 5 классах составляет 83%.
4. В 5А классе абсолютная успеваемость составляет 100%.
5. Отмечается малое количество обучающихся, достигших повышенного уровня в 4 классах (3,4%, 2 человека), в 5 классах (23%, 9 человек).
6. Обучающиеся, достигшие высокого уровня отсутствуют как в 4, так и в 5 классах.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 11 классе.

На 2020-2021 учебный год ставились задачи:

1. Обеспечить долю выпускников 9-х классов, получивших на экзамене по русскому языку баллы, превышающие среднеобластное значение более 60%.

2. Обеспечить долю выпускников 9-х классов, получивших на экзамене по математике баллы, превышающие среднеобластное значение более 40%.

3. Увеличить качественную успеваемость предметов по выбору до 45% при 100% абсолютной успеваемости.

4. Обеспечить долю обучающихся, получивших основное общее образование в 100%.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11-х классов МАОУ СОШ №11 г. Томска в 2020-2021 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной итоговой аттестации участвовало 47 обучающихся 9-х классов, аттестаты получили 47 выпускников. Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась на основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации на 2020-2021 год.

Администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками проводились различные мероприятия, позволяющие познакомить педагогов, выпускников и их родителей (законных представителей) с условиями проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году, качественно подготовить выпускников к сдаче экзаменов.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ.

Особенностью 2020-2021 учебного года стало проведение контрольной работы в форме ОГЭ по 1 предмету по выбору, вместо 2 экзаменов по

выбору, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Контрольные работы проводились на базе образовательной организации. Особенностью проведения ГИА в форме ГВЭ в 2020-2021 учебном году стало проведение только 1 экзамена из числа обязательных по выбору обучающихся.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов МАОУ
СОШ №11**

Количество учащихся на конец уч.г.	Не допущены к ГИА	Допущены к ГИА	Из числа допущенных к ГИА				Выдан аттестат об основном образовании		Кол-во экстернов	
			Сдали на 4 и 5	Не сдали обязат. предметы и допущены повторно	Не сдали дважды, оставлены на повторное обучение	Отчислены из ОО с выдачей справки об обучении	Без отличия	С отличием	Всего	Из них получили аттестат
48	1	47	16	5	0	0	47	0	0	0

Результаты ГИА в форме ОГЭ 2020-2021 учебного года

ГИА в форме ОГЭ					
Сдавали всего ОГЭ+ГВЭ	сдавали ОГЭ	не сдали в первый раз		не сдали повторно	
		русский язык	математика	русский язык	математика
47	37	1	9	0	0

Предмет ГИА в форме ОГЭ	Количество сдающих	Сдало (в%)	Справились с экзаменом (в%)	Качество успеваемости (в%)	Средний тестовый балл по школе /максимальный балл
Русский язык	37	37/100%	100%	48,6%	23,2/31
Математика	37	37/100%	100%	40,5%	12,5/25
Химия	0	0/0%	0	0	0
Информатика	37	16/43%	100%	31%	9,5/13
Обществознание	37	16/43%	44%	12,5%	15,1/30
Биология	37	1/3%	100%	0%	22/22
Физика	37	1/3%	100%	100%	24/24
География	37	1/3%	100%	0%	15/15
Английский язык	37	1/3%	100%	100%	46/46

Литература	37	1/3%	100%	100%	31/31
------------	----	------	------	------	-------

Результаты ГИА в форме ГВЭ 2020-2021 учебного года

предмет ГИА в форме ГВЭ	Количество сдающих	Сдавало (в%)	Справились с экзаменом (в%)	Качество успеваемости (в%)
Русский язык	10	21,3%	100%	20%
Математика	-	-	-	-

Положительные тенденции:

1. Стабильные показатели абсолютной успеваемости по русскому языку и математике (100%)
2. Качественная успеваемость по предметам по выбору составляет выше запланированных 55% - физика, литература, английский язык.
3. Количество обучающихся, прошедших ГИА по всем предметам в форме ОГЭ на «4» и «5» составляет 16 человек (42,5%)
4. Абсолютная успеваемость ГИА в форме ГВЭ составляет 100%, качественная по русскому языку составляет 20%
5. Результаты государственной итоговой аттестации в целом соответствуют поставленным задачам.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов МАОУ

СОШ №11 2020-2021 у.г.:

Кол-во на конец уч.года (без экстернов)	Не допущ.и выдана справка	Допущ. к экзам.	Отказались от участия в ЕГЭ в связи с поступлением в	Не сдали повторно, выдана справка	Выдан аттестат о сред.обр. (ВСЕГО)	Из числа получивших их аттестат нагр. федеральной медалью	Из числа получивших аттестат нагр. региональной медалью

			учрежден ия СПО				
17	0	17	2	0	17	0	0

Выводы:

- Обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 15 выпускников 11 класса (88,2%), по математике сдавали 15 выпускников 11 класса (88,2%)
- Из 17 сдавших 17 (100%) преодолели пороговый уровень баллов, установленный Рособнадзором по русскому языку, 100% по математике.

Средний тестовый балл по обязательным предметам

Клас с	Предмет	Учитель – предметник	Средний тестовый балл по предмету в МАОУ СОШ №11 в 2018-2019 уч. Году	Средний тестовый балл по предмету в МАОУ СОШ №11 в 2019-2020 уч. Году	Средний тестовый балл по предмету в МАОУ СОШ №11 в 2020-2021 уч. Году
11	Русский язык	Савинова Т.И.	64,3	63,8	72
11	Математика профиль	Скорик Л.И.	44,06	55,4	57,4

Средний тестовый балл по обязательным предметам в сравнении за последние 3 года

Русский язык				
Период	Количество сдававших	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Максимальный балл по школе
2018-2019	30	100%	64,3	91 (1 человек)

2019-2020	21	95%	63,8	98 (2 человека)
2020-2021	17	100%	72	84 (2 человека)
Математика				
2018-2019 профиль	18	83,3%	44,06	78
2019-2020 профиль	10	100%	55,4	80
2020-2021 профиль	12	100%	57,4	82

Выводы:

1. Значительно вырос тестовый балл по русскому языку (72), однако снизился максимальный балл по школе (84)
2. Стабильный показатель количества обучающихся, преодолевших порог по математике (профиль) - 100% и положительная динамика среднего тестового балла по математике (профиль) по сравнению с 2020-2021 учебным годом и составляет 57,4 балла.

Результаты ГИА в форме ГВЭ 2020-2021 учебного года

предмет ГИА в форме ГВЭ	Количество сдающих	Сдавало (в%)	Справились с экзаменом (в%)	Качество успеваемости (в%)
Русский язык	2	11,7%	100%	0%
Математика	2	11,7%	100%	50%

Результаты ЕГЭ по предметам за последние 3 года

Предметы	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	количество выпускников	средний балл/макс.	количество выпускников	средний балл/макс.	количество выпускников	средний балл/макс.
Математика базовая	15	12,8/20	-	-	-	-

Математика профиль	18	44,06/78	10	55,4/80	12	57,4/82
Русский язык	30	64,3/91	21	63,8/98	15	72/84
Химия	2	63,5/78	1	74/74	1	27/27
Физика	2	36/36	2	38/40	4	51,25/66
Биология	5	43,6/79	8	39,5/72	2	49/52
История	4	61,7/75	3	45,6/52	1	70/70
Обществозна ние	15	45,9/68	14	47,5/90	4	53,75/61
География	2	55,5/56	-	-	2	61/68
Информатика	6	52,6/79	2	61,5/64	5	47,6/73
Литература	1	0	1	40/40	-	-
Английский язык	2	57/71	2	59/62	-	-

В 2020 году выпускники школы сдавали экзамены:

- По 4 предметам – 2 человека;
- По 3 предметам – 12 человек;
- 2 предмета- 1 человек.
 - Больше всего было сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня (12 человек – 80%), информатике и ИКТ (5 человек - 33,3%)
 - Приоритетный для Томской области предмет физику сдавало 4 человека (26,7%)

Сравнение среднего тестового балла по школе и среднего тестового балла по Томской области

Предмет	Средний тестовый балл по Томской области	Средний тестовый балл по школе	Кол-во обучающихся, превысивших среднеобластное значение
Русский язык	70,94	72	8
Математика Профиль	57,94	57,4	6
Физика	56,46	51,25	2
Химия	57,52	27	0
Информатика и ИКТ	64,24	47,6	2
Биология	52,99	49	0

Английский язык	69,93	-	-
Обществознание	54,55	53,75	2
История	56,69	70	1
Литература	61,45	-	-
География	64,15	61	1

Показатели итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Выводы: В 2020-2021 учебном году результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по основным показателям стабильны, но по некоторым предметам наблюдается повышение баллов.

Стабильные результаты ГИА достигнуты благодаря координации всех участников образовательных отношений при подготовке к ГИА:

- Разнообразные формы подготовки выпускников к ГИА, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- Квалифицированный подход учителей - предметников к подготовке выпускников;
- Дифференцированный подход в обучении и подготовке к ГИА;
- Обучение в малых профильных группах в многопрофильном классе;
- Работа с тестовыми заданиями по типу ЕГЭ; индивидуальные занятия, консультации, обзорные уроки, дополнительные курсы по выбору;
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом школы;
- Работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА;
- Внутришкольный контроль за подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации (посещение консультаций, применение современных технологий при проведении уроков и консультаций, индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися);
- Мониторинг посещения выпускниками курсов по подготовке к ГИА;
- Проведение мониторинговых исследований качества;
- Образовательной подготовки по математике и русскому языку (проведено 4 диагностических работы)

Данные мероприятия позволили обеспечить стабильное прохождение ГИА.

**Показатели основных результатов по эффективности ОО - ГИА 11
класса**

1. Обеспечить долю обучающихся, получивших среднее общее образование в 100%. **Выполнен и составляет 100%**

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году на следующий 2021-2022 у.г. ставятся следующие задачи:

1. Обеспечить долю выпускников 11-х классов, получивших на экзамене по русскому языку баллы, превышающие среднеобластное значение более 40%.

2. Обеспечить долю выпускников 11-х классов, получивших на экзамене по математике баллы, превышающие среднеобластное значение более 30%.

3. Увеличить количество предметов, сдающих выпускниками по выбору.

4. Обеспечить долю обучающихся, получивших среднее общее образование в 100%.

1.5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных организациях средне-специального и высшего образования.

Устройство выпускников 9х классов

Показатель	Кол-во
1.1. Всего выпускников на конец учебного года	47
В том числе:	
-находящихся на семейном обучении	0
1.1.1. Из общей численности выпускников получили аттестат об основном общем образовании	47
В том числе:	
- продолжили обучение в 10 классе в той же ОО	20
- продолжили обучение в 10 классе других ОО, расположенных на территории г. Томска	3
- продолжили обучение в 10 классе в ОО, расположенных на территории других муниципальных образований (городских округов)	0
- выбыли за пределы Томской области	4
- поступили учиться в организации СПО Томской области	20
- поступили учиться в организации СПО за пределами Томской области	4
- продолжают обучение на очно-заочном (вечернем) отделении в ОО	0
- трудоустроились и не продолжают обучение	0
- не трудоустроены и не продолжают обучение	0
1.1.2. Из общей численности выпускников оставлены на повторный год обучения (по итогам ГИА)	0
В том числе:	
- количество обучающихся, недопущенных к ГИА	1
- количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат на ГИА	0
Из них:	
- продолжили обучение в другой форме	0
В том числе:	
- перешли на семейное обучение	0
- продолжили обучение на очно-заочном (вечернем) отделении в ОО	0
1.1.3. Из общей численности выпускников не получили аттестат об основном общем образовании и и выбыли из ОО	0
В том числе:	

- трудоустроены и не продолжают обучение	0
- не трудоустроены и не продолжают обучение	0
- другое (выбыл в другую ОО)	0

Устройство выпускников 11 класса

Показатель	Кол-во
Учреждения ВПО	
Томской области	11
г. Москва	0
г. Санкт-Петербург	0
Другие регионы	0
Учреждения СПО	
Томской области	5
За пределами Томской области	0
Аттестат	
Не получил аттестат	0
Получили аттестат	17
Получили медаль регионального уровня	0
Получили медаль федерального уровня	0
Трудоустройство	
Трудоустроились и не продолжают обучение	1
Трудоустроились и продолжают обучение на очно-заочном (вечернем) отделении в ОО	0
Не трудоустроились и не продолжают обучение	0
Поступил на курсы	0

В ходе самообследования деятельности школы в части оценки востребованности выпускников установлено: среди обучающихся 11 класса остается стабильным количество поступающих в ВУЗы, что стало результатом профильного обучения в МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Пр. №250/1 от 20.12.2020г.). По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2021г. выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе составляет 84% (что выше показателя 2020г. на 4%), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом составляет 89% (что выше результатов 2020г. на 2%). Высказаны пожелания о введении предпрофильных курсов для обучающихся 9х классов по географии, обществознанию, предпрофильных курсов по физике и информатике для обучающихся 7-8 классов, 10 многопрофильного класса с обучением в профильных группах. По итогам заседания Педагогического совета №1 от 31.08.2021г. принято решение утвердить учебные планы с учетом запроса родителей: добавлены часы на изучение отдельных предметов (в 5 классах - обществознание, в 6 классах - я познаю мир, в 7 классах - биология, геометрия, в 8 классах - информатика и ИКТ ,физика, геометрия, русский язык), для 10 класса разработаны учебные планы для технологической и универсальной групп, 11 класс продолжает обучение по индивидуальным учебным планам.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска работало 48 педагогов, из них 4 – внешних совместителя. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 6 человек. 2 – на соответствие занимаемой должности, 3 – на первую квалификационную категорию, 1 – на высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 48 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги школы освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. В августе 100% прошли обучение на школьном практико-ориентированном семинаре по работе с платформой Moodle.

Анализ нормативных актов, регламентирующих профессиональный рост учителя в школе

Анализируя деятельность методической службы МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска необходимо детально рассмотреть направления, способствующие созданию условий управления профессиональным развитием педагогических работников становлению учителя как профессионала.

Приоритетными направлениями являются:

1. Организация повышения квалификации педагогических и руководящих кадров школы и создание условий для формирования индивидуального образовательного маршрута педагогических работников в межкурсовой период.
2. Организация своевременного прохождения аттестации педагогических работников образовательных организаций и оказание методического сопровождения педагогическим работникам в межаттестационный период;
3. Организация и проведение профессиональных конкурсов. Формирование банка передового педагогического и управленческого опыта работы, его диссеминация в образовательной системе школы;
4. Изучение опыта работы других образовательных организаций и педагогических кадров, поддержка и развитие творческого потенциала педагогов школы, создание условий для его распространения;
5. Поддержка и сопровождение молодых специалистов через реализацию школьной системы наставничества;

6. Организация и сопровождение деятельности школьных методических объединений.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров школы проходит в соответствии с планом-графиком МАОУ СОШ №11 им. В. и. Смирнова г. Томска на календарный год, на основании закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и нормативной базы департамента общего образования Томской области и департамента образования г. Томска.

Курсовая подготовка педагогов школы осуществляется на базе ОГБУ ДПО ТОИПКРО, ОГБУ РЦРО, МАУ ИМЦ, а также достаточно активно используются дистанционные образовательные ресурсы, изучается опыт других регионов.

Очень важным направлением в организации курсов повышения квалификации педагогических работников на современном этапе является формирование индивидуального образовательного маршрута. Основанием для его построения являются те изменения, которые происходят сегодня в системе образования, связанные с запросами и потребностями участников образовательного процесса. Сам образовательный маршрут проектируется на основе личных образовательных потребностей самого педагога, на основе методической проблемы (или темы самообразования) над которой работает педагог, а также потребностей той образовательной организации, в которой работает педагогический работник. Целью такого образовательного маршрута является совершенствование профессиональной компетентности педагога. Индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников школы предполагают не только вариативность выбора курсов повышения квалификации, но и самообразование; раскрытие потенциальных профессиональных возможностей через участие в профессиональных

конкурсах; деятельность в педагогическом сообществе образовательной организации и городском методическом объединении.

При совместном выборе педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций курсов повышения квалификации учитывается ряд факторов:

- содержание (квалификационные предметные, межкафедральные, модульные); место организации курсов (ТОИПКРО, другие организации, базовые площадки);
- форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная);
- бюджетные или внебюджетные;
- индивидуальное обучение или корпоративное на рабочем месте;
- объем часов (не менее 16ч).

Самообразование педагога реализуется через самостоятельное освоение новых образовательных технологий, методических приемов и форм организации образовательной деятельности учащихся, работу с научной и методической литературой, взаимопосещение уроков, разработку проекта и т.д.

Раскрытие потенциальных профессиональных возможностей и устремлений в индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников реализуется через участие в очных или заочных профессиональных конкурсах; через инициативу организации для учащихся конкурсов, фестивалей, проектно-исследовательской деятельности.

Деятельность педагога в профессиональном сообществе проявляется через мастер-классы, открытые уроки, выступление на семинарах школьного и городского уровня с темой самообразования, участие в анализе новых УМК, встречах с методистами издательств и авторами учебников и учебных пособий.

Одной из форм повышения квалификации педагогов на современном этапе является участие в вебинарах. До педагогов школы регулярно доводится информация о вебинарах федерального и регионального уровня. Подобные формы получения важной информации являются неотъемлемой частью формирования индивидуального образовательного маршрута педагогических работников в межкурсовой период.

Информацию по интересующим темам, используя возможности сети Интернет, педагог может получить со своего рабочего места или домашнего компьютера, при этом ему не нужно следовать в место проведения данного мероприятия.

Создавая условия для формирования образовательного маршрута педагогов в межкурсовой период, регулярно предоставляется информация о проводимых семинарах, мастер-классах в ТОИПКРО, в ТГПУ, на базовых площадках города.

В школе созданы все условия для повышения профессионального развития педагогических работников в вопросе формирования их индивидуального образовательного маршрута. Реализация индивидуального образовательного маршрута представляется педагогическим работником в форме портфолио. Такая форма «отчетности» наиболее актуальна в ходе аттестации.

Аттестация является наиболее важным вопросом профессионального развития педагогических работников. С 1 сентября 2013 г. вступил в силу закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно п.2 ст. 49 проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Применение данной

нормы регулируется приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В данном порядке обозначены цели, задачи, принципы аттестации, а также регулирование проведения аттестационных процедур. В связи с этим до принятия соответствующего нормативного правового акта федеральным органом исполнительной власти аттестацию на соответствие занимаемой должности следует проводить образовательными организациями самостоятельно. Для этого в МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска разработаны и приняты соответствующие локальные нормативные акты: приказ об организации аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям; положение об аттестационной комиссии образовательной организации.

Аттестация с целью установления квалификационной категории (первой или высшей) проводится по желанию педагога. Аттестация проводится аттестационной комиссией Департамента общего образования Томской области.

Профессиональное развитие педагогических работников района осуществляется и за счет инициирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Педагоги школы традиционно участвуют в таких конкурсах как «Учитель года», «Самый классный классный», «Воспитатель года», «Мой лучший урок», «Рыцарь в образовании», «Первые шаги в профессию».

Важным направлением в управлении профессиональным развитием педагогических работников является системная работа с первого шага педагогической деятельности. В школе организована и успешно функционирует система наставничества опытных педагогов над молодыми

специалистами. Разработано Положение о наставничестве, ежегодно издается приказ директора школы «Об организации наставничества на учебный год».

Педагогами – наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на учебный год, в котором отражено оказание методической помощи учителям при планировании, проведении уроков, ведении тетрадей, оценивании знаний и обучение молодого специалиста по вопросам введения ФГОС, взаимопосещение уроков. По выявленным точкам роста молодого специалиста оказывается методическая помощь.

Таким образом, в школе созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов, имеется необходимая нормативная база.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.8.1. Эффективность организации методической работы

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий,

направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методических объединений;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города.

Целью методической работы является создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, повышение качества образования в МАОУ СОШ №11 Им. В. И. Смирнова г. Томска, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетентностями, совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения

Задачи:

- 1) построение эффективной системы методической работы в школе
- 2) повышение квалификации педагогов, обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы
- 3) обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие инициативы, поиска и освоения новых форм и методов обучения.

4) повышение эффективности урока через освоение педагогами наиболее рациональных методик обучения, повышение качества преподавания

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить достаточный уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование;
- предметные школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполняются практически в полном объеме, чему способствуют:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строится на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально способствуют реализации программы развития школы, повышению качества образования.

1. Работа методических объединений школы

В школе созданы следующие методические объединения учителей-предметников:

МО Естественно-математического цикла в 1-4 классах

МО предметов гуманитарного цикла

МО предметов математического цикла

МО предметов естественнонаучного цикла

МО учителей физической культуры

МО учителей английского языка

МО предметов художественно-эстетического цикла

Планы работы ШМО подчинены задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров.

В 2021 году в педагогический коллектив школы входило 48 педагогических работников. Из них:

- 41 учитель;
- 2 педагога – психолога;
- 2 учителя-логопеда;
- 3 педагога дополнительного образования.

Высшую категорию имеют 5 педагогов, первую – 22, соответствие занимаемой должности – 4, молодые специалисты – 3. Почётную грамоту министерства образования и науки - 4.

21% - стаж от 30 лет и выше;

8% - от 20 до 30 лет;

14% - от 10 до 20 лет,

25% - от 5 до 10 лет,

32% - до 5 лет.

По уровню образования

Категория специалистов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное
Учителя начальных классов	11		1
Учителя 5-11 классов	37	2	1

Представленные данные позволяют сделать вывод, что в школе подобран профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Четверть коллектива составляют педагоги со стажем работы до 5 лет, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

В школе разработана Программа развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2020-2024 годы.

Согласно этой программе были выявлены профессиональные дефициты и затруднения педагогов.

По результатам диагностики с педагогами проведены индивидуальные беседы, составлены Профессиональные маршруты учителя, в которых запланированы меры по развитию профессиональной компетентности.

Наиболее выраженными профессиональными дефицитами педагогами являются: приемы и методы работы с детьми с ОВЗ, составление рабочих

программ по предмету, применением интерактивных педагогических технологий, работа с одаренными обучающимися. В соответствии с полученными данными была выстроена система повышения квалификации педагогов на курсах ПК.

100% педагогического коллектива школы имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации в объеме не менее 16 часов

в) аттестация педагогов

В 2021 году 2 человека прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 3 – на первую квалификационную категорию, 1 – на высшую.

г) работа с молодыми специалистами, наставничество

С 2019 года в школе разработана и реализуется программа «Школа наставничества». Назначены учителя-наставники (4 наставников закреплено за 4 педагогами), разработаны планы работы с молодыми специалистами.

Учителями-наставниками было проведено анкетирование молодых специалистов, в результате которого были выявлены следующие образовательные, профессиональные и личностные дефициты молодых педагогов:

- недостаточно знаний по методике преподавания своего предмета;
- недостаточно знаний по психологии общения с детьми соответствующего возраста;
- недостаточное знание предмета.

С целью улучшения работы по адаптации молодого учителя к работе в школе, снижения процента увольняющихся в первые месяцы педагогов, улучшения качества преподавания учебных предметов проводятся следующие мероприятия:

- проведение тематических консультаций: оформление журнала, ведение школьной документации, составление рабочих программ, правила составления поурочных планов, технологических карт урока составление отчетов по итогам четверти, планирование уроков закрепления знаний, организация работы со слабоуспевающими учащимися и ОВЗ, анализ и самоанализ урока, психологический аспект анализа урока, планирование уроков обобщения и систематизации знаний учащихся
- посещение уроков молодых специалистов заместителями директора и педагогами-наставниками.

3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

а) тематические педсоветы, семинары

В 2021 году ключевыми технологиями для освоения всеми членами педагогического коллектива выбраны: технология интеллект-карта, практико-ориентированные кейсы, работа с информацией, представленной в виде таблиц, диаграмм, графиков, приемы и методы работы с детьми с ОВЗ. В связи с эпидемиологической ситуацией проведение практико-ориентированных семинаров по обучению педагогическим приемам, техникам, технологиям затруднено. В октябре 2020 был проведен установочный педсовет в онлайн режиме «Перспективные направления методической работы школы в 2020-2021 учебном году». В электронной учительской в разделе Содержание образования создана рубрика с методическими материалами по повышению эффективности педагогической деятельности, приемам и методам работы с детьми с ОВЗ, интерактивным технологиям обучения.

б) конкурсы профессионального мастерства

В 2021 году проведен школьный этап всероссийского конкурса «Учитель года России 2021». Приняло участие 5 педагогов, победитель школьного этапа конкурса стала участником муниципального этапа.

Педагоги школы ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе молодых учителей «Первые шаги в профессию», конкурсе для молодых учителей и педагогов-наставников «Педагогический дуэт» многих др.

1.8.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В основе работы информационно - библиотечного центра - годовой план, утвержденный директором школы.

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) - структурное подразделение школы с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации, руководства образовательным процессом формирования информационной культуры школьников в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС). Главная задача работы ИБЦ: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Основные направления деятельности ИБЦ:

- формирование и пополнение фонда библиотеки
- обслуживание читателей
- справочно-информационная работа

1.8.2.1. Состояние фонда.

Фонд на 01.12.21г.: художественная литература – 14 410 экз.; учебники – 13420 экз., методическая литература - 66 экз., справочная литература - 92 экз.

Фонд информационно-библиотечного центра укомплектован учебной, художественной, справочной, научно-популярной, педагогической и методической литературой.

В настоящее время обучающиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с программами обучения. Расстановка фонда учебников произведена по классам. Учебный фонд занесен в автоматизированную информационную систему "Учебник". Планируется заказ на новые учебники на 2022-2023 учебный год. В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с читателями и два раза в год проводятся рейды по проверке состояния учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. На сайте школы размещен перечень учебников на 2021-2022 учебный год.

Фонд ИБЦ укомплектован классической литературой, энциклопедическими и справочными изданиями для разных групп читателей.

Общие сведения об ИБЦ. Год основания: библиотека с 01.09.1969 года; ИБЦ – с 01.09.2015 год. Этаж: 2 этаж. Общая площадь: 142 м². Наличие читального зала: читальный зал для учащихся 1 - 11 классов. Наличие книгохранилища для учебного фонда: имеется.

1.8.2.2. Материально-техническое обеспечение ИБЦ:

Стол (набор) - 10 шт.

Стул мягкий - 15 шт.

Кафедра для выступлений - 1 шт.

Экран настенный - 1 шт.

Мультимедиа проектор INFOCUS X 16 - 1шт.

Жалюзи - 8 шт.
Шкаф - 1 шт.
Тумба - 2 шт.
Доска магнитная- 1 шт.
Монитор LG - 1 шт.
Системный блок - 1 шт.
Монитор Samsung - 1 шт.
Системный блок Writemaster - 1 шт.
Принтер Epson EPL - 6200 - 1 шт.
Магнитола Pnasonic - 1 шт.
Музыкальный центр Sony - 1 шт.
Стол - барьер библиотечный - 1 шт.
Стол письменный - 3 шт.
Мебельная стенка - 1 шт. (аб.)
Стол ученический - 4 шт.
Стул ученический - 6 шт.
Подставка под сист. блок - 1 шт.
Стеллаж - 13 шт.
Стеллаж односторонний - 6 шт.
Стеллаж выставочный - 2 шт.

1.8.2.3. Сведения о кадрах

Штат ИБЦ: педагог - библиотекарь первой квалификационной категории.
Образование: НИТГУ, Национальный исследовательский Томский государственный университет. Специальность – филолог. Стаж работы библиотекаря: 10 лет. Стаж библиотечной работы педагога-библиотекаря в данном образовательном учреждении: 6 лет. Повышение квалификации: курсы ТОИПКРО 2019г.

Владение компьютером: "Основы компьютерной грамоты", учебно - профессиональный центр социальной адаптации, отделение: "Центр Делового Образования" (ЦДО).

1.8.2.4. Обслуживание читателей

Всего за 2021 год обслужено 412 читателей, на каждого был заведен читательский формуляр. Книговыдача – 1220. Посещения – 5722.

Общее количество читателей распределяется следующим образом:

- обучающиеся начальной школы – 285 человек;
- обучающиеся средней школы – 83 человек;
- обучающиеся основной школы – 18 человек;
- учителя и обслуживающий персонал – 26 человек.

Наиболее активными читателями являются учащиеся начальной школы. Учащиеся 10-11 классов читают только рекомендованную литературу по программе. Учащиеся 5-9 классов теряют интерес к чтению и лишь отдельные ученики продолжают активно читать. Следовательно, этой группе читателей необходимо уделять повышенное внимание и привлекать к чтению художественной литературы.

1.8.2.5. Содержание и организация работы с читателями

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы. В 2020 году значительно снизилось общее количество читателей, а также средние показатели читательской активности, что связано в том числе с противоэпидемическим режимом.

Знакомство с библиотекой школы учащихся первых классов прошло в начале учебного года. Были проведены экскурсии "Есть дом у книги - библиотека". Для первоклассников было организовано "Посвящение в читатели". Цели и задачи данного мероприятия: повысить информационный уровень и интерес читателей к библиотеке, книге,

чтению; в игровой форме закреплять у детей полученные знания; создание атмосферы праздника; развитие творческих способностей детей, коммуникативных взаимоотношений, воспитание нравственных качеств; расширение кругозора детей. На этом мероприятии ребята не только познакомились с устройством библиотеке, абонеента, читального зала и с правилами пользования книгой, но и поучаствовали в конкурсе по изготовлению книжных закладок " Лучшая закладка". Каждый ребенок выбрал книгу для чтения, которая была записана в новый формуляр читателя.

В течение года проходили библиотечные уроки в познавательно-развлекательной форме со стихами, загадками и мультфильмами. Постоянно велась индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

1.8.2.6. Мероприятия, организованные и проведенные в ИБЦ

Содержание работы	Срок исполнения	Участники
Проведение бесед с читателями о культуре чтения книг, объяснение об ответственности за причиненный ущерб книге или учебнику.	в течение года	Все читатели ИБЦ
Библиотечные уроки для начального, среднего и старшего звена. Экскурсии «Есть дом у книги – библиотека» Акции: «Береги учебник!», «Библиотечная скорая помощь»	в течение года	Все читатели ИБЦ 1 – 4 класс Все читатели ИБЦ
Конкурс «Лучший читатель года»	в течение года	Все читатели ИБЦ

<p>Постоянно действующие выставки «Любимый Томск» «Годы опаленные войной»</p>	<p>в течение года</p>	<p>Все читатели ИБЦ</p>
<p>Выставка – настроение ко дню учителя «Учитель вечен на земле» Медиапутешествие «День с А.С. Пушкиным» Книжная выставка «Пушкин – наше все!». Произведения Пушкина в стихах и прозе, публицистика, стихи, сказки. Месячник школьных библиотек (по отдельному плану)</p>	<p>сентябрь</p>	<p>5-6 класс Все читатели ИБЦ Все читатели ИБЦ</p>
<p>Книжная выставка "Мир природы в мире слов". Представлены книги, где чарующий мир природы стал источником вдохновения для писателей (Поэзия Тютчева, Фета, романы и повести Тургенева, Толстого и др.).</p>	<p>октябрь</p>	<p>Все читатели ИБЦ</p>
<p>Урок – презентация и выставка ко Дню народного единства «Во славу Отечества». Урок – презентация, викторина ко Дню матери «За все тебя благодарю»</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Все читатели ИБЦ Все читатели ИБЦ</p>
<p>Книжная выставка "Вместе с книгой Новый год". Знакомство с авторами, пишущими о зиме.</p>	<p>декабрь</p>	<p>Все читатели ИБЦ</p>
<p>Выставка - рекомендация "Сегодня советуют прочитать" адресована читателям среднего и старшего школьного возраста. Размещены книги, которые были отобраны по результатам опроса подростков, читающих в нашей библиотеке. Среди полюбившихся книг: энциклопедии, детективные истории, приключения и др.</p>	<p>январь</p>	<p>Все читатели ИБЦ</p>
<p>Книжная выставка по произведениям Михаила Пришвина Мероприятие к Дню Защитников Отечества «Россия, все чем я живу!»</p>	<p>февраль</p>	<p>Все читатели ИБЦ 5 – 11 классы</p>

Неделя детской книги (по отдельному плану) Книжная выставка по произведениям Д.Н. Мамина – Сибиряка.	март	Все читатели ИБЦ
Книжная выставка о православии. Мероприятие ко Дню космонавтики «Шагает эра космоса вперед» Уроки патриотического воспитания «Маленькие герои большой войны».	апрель	5 – 11 классы 5 – 7 классы 5 – 7 классы
Книжная выставка "В книжной памяти мгновение войны". Мероприятие «Любовь к Отечеству сквозь таинство страниц».	май	5 – 11 классы

Общие выводы и предложения.

Подытожив проделанную работу, можно сделать следующие выводы: информационно-библиотечный центр развивает и поддерживает в учащихся привычку и радость чтения, пропагандирует к нему интерес, выполняет культурно - просветительскую функцию, проводит мероприятия воспитывающие культурное и социальное самосознание учащихся. Образовательная функция ИБЦ заключалась в поддержке и обеспечении учебно-воспитательного процесса.

Выбранные УМК используются эффективно, соблюдается преемственность УМК на уровнях обучения. Однако, в связи с изменением федерального перечня учебников некоторые УМК в 9 классе продолжить не представилось возможным. Что вызвало некоторые затруднения у педагогов, обучающихся, т.к. некоторые темы пришлось изучать за счет интенсификации учебного процесса, в то время как другие темы оказались продублированными. Также планируется заменить некоторые линейки УМК в связи с изменением федерального перечня учебников.

В то же время библиотека нуждается в пополнении фонда художественной литературы и учебников, ощущается дефицит средств на комплектование библиотечного фонда. Фонд библиотеки ветхий, не способен полностью удовлетворить потребности учащихся в современной познавательной литературе. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1 - 2 экземплярах.

1.9. Материально-техническое обеспечение

1.9.1. Материально-техническая база учреждения:

Инфраструктура общеобразовательной организации

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (да, нет)	Да
Наличие читального зала библиотеки (да, нет), в том числе:	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да, нет)	Нет
С медиатекой (да, нет)	Нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да, нет)	Нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да, нет)	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов (да, нет)	Нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся(%)	100%
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: Физики, Химии, Биологии, Информатики и Икт, Начальных классов, Информационно-библиотечного центра, Кабинетов технологии, Спортивного зала, Стадиона, Спортивных площадок	<p>Учебные помещения: Кабинет начальных классов: № 101- 51.6м², № 102- 49,8м², №103- 49,8м² № 104-48.9м², №105-49.9м², №106-49,9м² № 107- 49.2м² №108- 50,7м² №109 - учебный класс подготовки детей к школе- 66,9 м² Кабинет ОБЖ №201-51.7м² Кабинет биологии №202- 48.7м² Кабинет географии №203-49.2м² Кабинет математики №205-49.6м², №207- 48.9м², №308- 50.6м² Кабинет иностранного языка: №206- 48.7м², №304-50.6м², №305-49.4м² Кабинет русского языка и литературы: №208-50.6м², №302- 48.7м², №303-49.2м² Кабинет истории №306-49.4м² Кабинет физики №209-56.4м² Кабинет химии №211-68.2м² Кабинет информатики №307-49.3м²</p>

	Кабинет технологии – 48.8м ² Слесарная мастерская- 79.8м ² Кабинет музыки №301-51.3м ² Спортивный зал малый- 87.1м ² Спортивный зал большой-301.1м ²
Степень использования материальной базы в учебном процессе	100%
Уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием	Удовлетворительный

В школе функционируют локальные сети:

1. Компьютеры компьютерного класса;
2. Компьютеры администрации, учителей;

1.9.2. Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://school11.tomsk.ru
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет

	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

1.9.3. Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	<p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; <p>Нормативная база – наличие, актуальность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в федеральном проекте “Цифровая образовательная среда”; 2. Участие в федеральном проекте “Успех каждого ребенка” 3. Участие в федеральном проекте “Цифровая образовательная среда”, в частности закуплено 28 ноутбуков в рамках проекта, произведено подключение школы к работе на образовательном портале “Якласс”. 1. Ведение электронного документооборота 2. Дистанционное обучение в системе СДО-3, на образовательной платформе “Якласс”. 3. Информационно-библиотечный центр 4. Организация ведения электронного журнала 5. Организация функционирования официального сайта школы 6. Организация участия в дистанционных играх, конкурсах.

		<p>Электронный журнал</p> <p>Нормативные документы</p> <p>Положение об Электронном журнале</p> <p>В сентябре 2021 учебном года осуществлен переход электронного журнала из “Томской электронной школы” в АИС “Сетевой город. Образование”. Электронный журнал запущен в работу с 01.09.2021 г. и функционирует в штатном режиме.</p> <p>- Официальный сайт МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска</p> <p>Назначен администратор сайта из числа сотрудников.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Регулярное обновление информации в разделах сайта2. Мониторинг наполняемости разделов сайта <p>Экспертиза официального сайта ОО</p> <p>Информация обновляется регулярно.</p> <p>Структура официального сайта ОО приведена в соответствие с экспертной картой, разработанной в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».</p> <p>- Электронная учительская МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска</p> <p>Назначен администратор портала из числа АУП.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Регулярное обновление информации по вопросам образовательной деятельности
--	--	---

		2. Мониторинг наполняемости разделов 3. Ведение электронного документооборота, электронной отчетности.
	мониторинг результатов образовательного процесса	Да
	мониторинг здоровья обучающихся;	Да;
	современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт, электронную почту, мессенджеры
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	5%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №11 им. В.И. СМИРНОВА г. ТОМСКА

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

Учебная деятельность

На основании вышеизложенных информационно-аналитических материалов можно сделать следующие **выводы**:

- Стабилизировался уровень абсолютной успеваемости в 1 – 11 классах.
- Качество успеваемости в 2020-2021 учебном году ниже ожидаемого результата, но наметилось повышение в 5 – 11 классах.
- Качественная успеваемость по итоговой аттестации по математике и русскому языку за курс основной школы выше прогнозируемого результата и годовых отметок. С ГИА-9 в формах ОГЭ и ГВЭ справились 100% обучающихся.
- С ГИА в форме ЕГЭ справились 100% обучающихся.

Это стало возможным благодаря **условиям для обучения, созданным в школе, а именно**:

- Учебный план составлен с учетом государственного стандарта, социального заказа и возможностей школы.
- Из вариативной части учебного плана выделены и эффективно использовались часы для индивидуально-коррекционной работы по математике, русскому языку, а также предметам по выбору в 9 классах.
- Образовательный процесс организован в строгом соответствии с нормативно-правовой базой.

- Спланирована работа МО с целью ликвидации недочетов, выявленных итоговой аттестацией выпускников в прошлом учебном году;
- Укрепилась новая система оценивания, переход на формирующее и констатирующее оценивания.
- В соответствии с планом ВСОКО была организована работа с молодыми специалистами.
- Целенаправленно и систематически проводились консультации по подготовке к ГИА по математике, русскому языку, биологии, географии, информатике, химии, физике, иностранному языку.

«Точками роста» качественной успеваемости могут быть:

- внедрение инженерного образования в школе – создание условий (методических, организационных) для мотивированных детей и их родителей;
- разработка и внедрение фонда оценочных средств и приведение внутренней системы оценки внешним оценочным процедурам.

Воспитательная деятельность

В учебном году осталось неизменным количество направлений воспитательной деятельности: 10, увеличилось количество обучающихся участвующих в спортивно-оздоровительном направлении, также необходимо обратить внимание на развитие духовно-нравственного направления и культурологического. Следует отметить развитие школьного волонтерского отряда «Дорогою добра»;

В 2021 - 2022 учебном году уменьшилось количество городских воспитательных программ с 19 до 15, где принимают участие

обучающиеся школы. В связи с этим, в 2022 -2023 учебном году, необходимо уделить данному вопросу большее внимание.

В 2021–2022 учебном году продолжилась реализация проекта «Профориентационная работа в школе, как условие успешной социализации личности». По результатам составляется план сотрудничества с учреждениями профессионального образования, с целью организации системной работы по проведению совместных мероприятий и профессиональной подготовке.

«Точками роста» будут организация системной работы по профориентации и активизация деятельности органов ученического самоуправления, а также деятельности «РДШ» на школьном, городском уровнях.

Методическая работа

Произошло увеличение количества педагогов, имеющих высшее образование в сравнении с прошлым годом. Профессиональную переподготовку прошел 1 человек.

Доля педагогов, имеющих высшее образование, по уровням образования:

Начальная школа – 91,7%,

Основная школа – 92%,

Все педагоги, подлежащие аттестации прошли аттестацию. Целевые показатели выполнены.

План прохождения аттестации на квалификационные категории в 2020 – 2021 году выполнен на 100%.

В 2021 году продолжают работу две инновационные площадки по организации работы по реализации проектных задач и по работе с детьми с ОВЗ.

В рамках работы площадки были проведены ряд мероприятий районного масштаба.

«Точками роста» являются продолжение работы в рамках работы инновационных площадок. Организация системной работы по проектной деятельности. Реализация индивидуализации обучения. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Заключение

В целом с поставленными на год задачами коллектив МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска справился. В работе учреждения сохраняется ряд проблем, на решение которых будет направлено внимание коллектива школы в новом учебном году. План развития и приоритетные задачи развития отражены в программе развития образовательной организации.

Основные задачи развития на ближайшую перспективу:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и введение ФГОС среднего общего образования.

2. Повысить качество организации образовательного процесса на всех уровнях образования: начальном, основном, среднем общем образовании через внедрение Программы внутренней системы оценки качества образования.

3. Совершенствовать систему организации образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и слабоуспевающих.

4. Создать благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения через активное привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе. Модернизация форм социального партнёрства.

5. Определение оптимального содержания образования учащихся с разными способностями и возможностями: Развитие профильного направления образования школы как условие интеллектуального развития личности обучающегося.

6. Создать условия для реализации инженерного образования, предпрофильной подготовки.

7. Создать условия для перехода на обучение по новому ФГОС для учеников 1-5 классов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128149

Владелец Ястребов Андрей Юрьевич

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023