

Демоверсия промежуточной аттестации по предмету «География» 5 класс.

Содержательная часть заданий содержит задания базового и повышенного уровней сложности и обеспечивает возможность проведения объективной проверки уровня подготовки учащихся по курсу географии, изучаемому в 5 классе. Объектами контроля являются следующие требования к уровню подготовки:

Метапредметные:

1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

1.4 Смысловое чтение;

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

1.6 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

1.7 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

1.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные:

2.1 Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования;

2.2 Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев;

2.3 Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;

2.4 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

2.5 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

2.6 Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач.

Настоящая работа состоит из двух частей:

Базовый уровень (часть 1) Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Повышенный уровень (часть 2) Полный правильный ответ на каждое из заданий 4,5,6, 7 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 2 балла; Если допущено две ошибки выставляется 1 балл. Если допущено более 2 ошибок выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 15

«2»	«3»	«4»	«5»
-----	-----	-----	-----

1 – 4 баллов	5-8 баллов	9-12 баллов	13-15 баллов
--------------	------------	-------------	--------------

На выполнение контрольной работы отводится 30 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

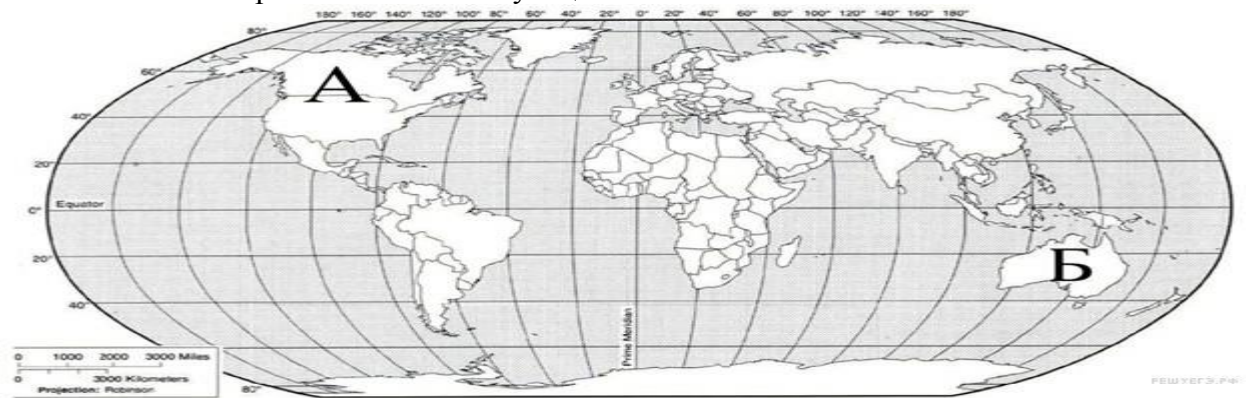
Форма проведения – письменная

Вариант 1

Часть 1

Задание 1. Внимательно рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

Запишите названия материков в соответствующее поле.



Название материка А:	Название материка Б:
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Задание 2. С каким из этих двух материков связаны открытия, совершенные путешественниками и исследователями, изображенными ниже? Укажите название материка.



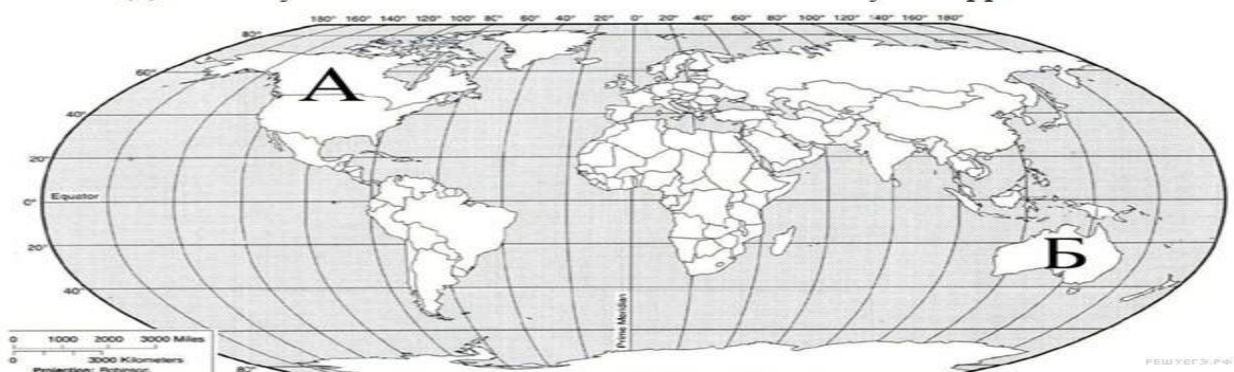
Джеймс Кук



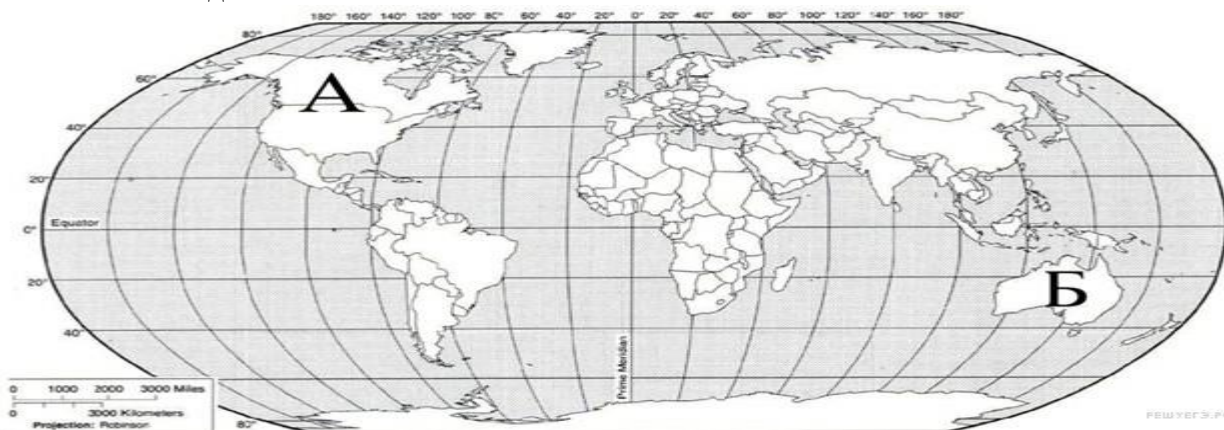
Абел Тасман



Луис Торрес



Задание 3. Подпишите на карте названия океанов, которые омывают берега материка, названного вами в задании 2.



Часть 2

Задание 4. По каким предложениям можно определить составные части гидросферы? Перечислите номера этих предложений

1) Гидросфера — водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана соленые. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замёрзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи.

Задание 5.

Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

Расположите страны в порядке уменьшения численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

В каких странах доля городского населения наибольшая? Запишите в ответе названия стран.

Численность и состав населения, 2016 г.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Индия	1353	33	67
2	Бразилия	208	86	14
3	ОАЭ	9	86	14
4	США	325	81	19

Задание 6. Фотографии, представленные ниже, сделаны в странах, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны.



А —



Б —



В —



Г —

Задание 7. Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа или города федерального значения, в котором Вы живёте.

Как называется главный город Вашего региона? / Как называется округ / муниципальный район города федерального значения, в котором расположена Ваша школа?

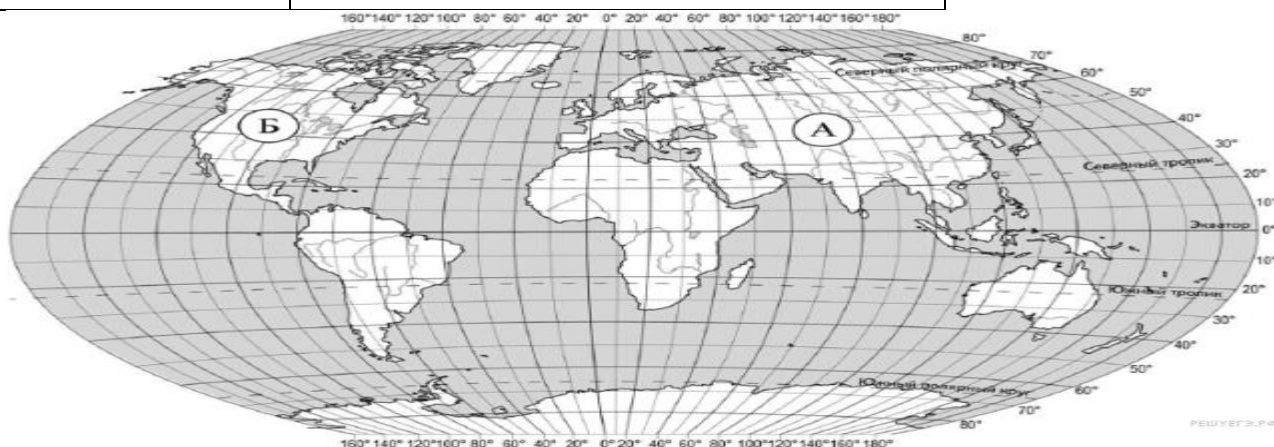
Вариант 2

Часть 1

Задание 1. Внимательно рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

Запишите названия материков в соответствующее поле.

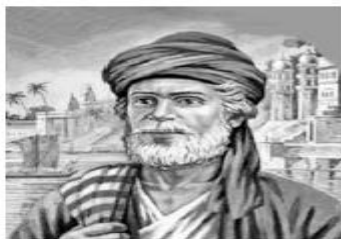
Название материка А:	Название материка Б:
<input type="text"/>	<input type="text"/>



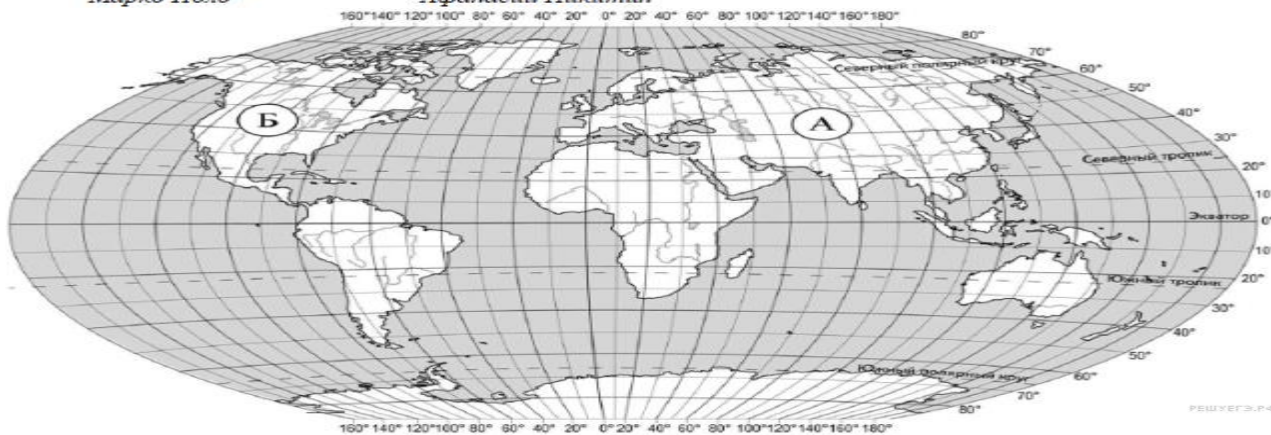
Задание 2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



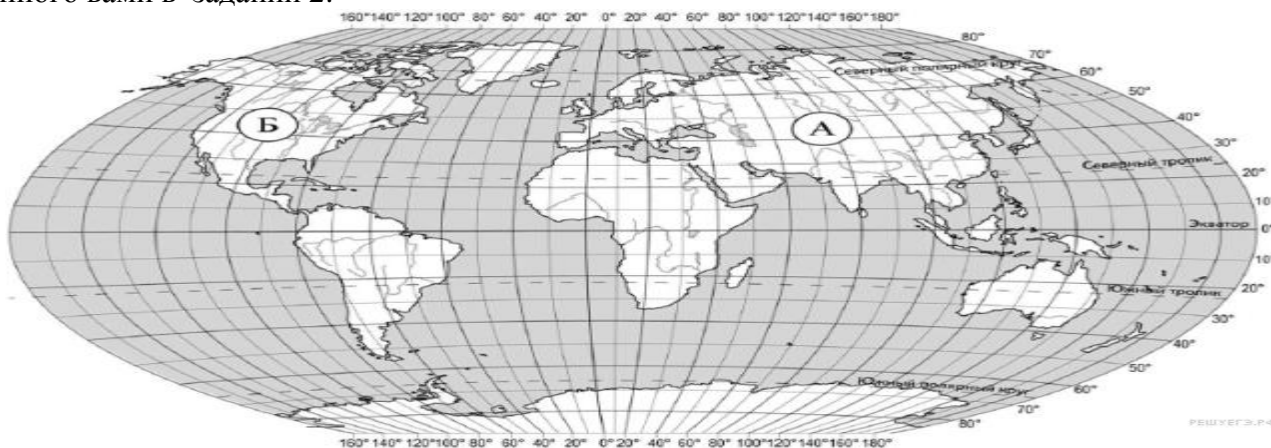
Марко Поло



Афанасий Никитин



Задание 3. Подпишите на карте названия океанов, которые омывают берега материка, названного вами в задании 2.



Часть 2

Задание 4. По каким предложениям можно определить строение атмосферы? Перечислите номера этих предложений.

(1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она состоит из смеси газов: азота, кислорода, углекислого и других газов. (3) Плотность атмосферного воздуха уменьшается с подъемом вверх. (4) Нижний слой атмосферы, расположен у земной поверхности — тропосфера. (5) Воздух здесь более плотный. (6) Над тропосферой расположена стратосфера и верхние слои атмосферы. (7) Толщина около 1000 км.

Задание 5. Расположите страны в порядке уменьшения площади территории, начиная со страны с самой большой территорией. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

В какой стране численность населения наибольшая? Запишите в ответе название страны.

В каких странах плотность населения примерно одинаковая? Запишите в ответе названия стран.

Площадь территории, численность и плотность населения, 2018 г.

№	Страна	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения, млн человек	Плотность населения, чел. / км ²
1	Франция	549	65	118
2	Япония	378	126	333
3	Канада	9984	37	4
4	ОАЭ	84	10	119

Задание 6. Фотографии, представленные ниже, сделаны в странах, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны.



А —



Б —



В —



Г —

Задание 7. Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа или города федерального значения, в котором Вы живёте.

Как называется главный город Вашего региона? / Как называется округ / муниципальный район города федерального значения, в котором расположена Ваша школа?
