

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №11 им. В. И. Смирнова г. Томска**

Утверждено приказом №355 от 30.08.2022

**Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ТНР  
(ВАРИАНТ 5.2)**

5 класс 102 часа (3 часа в неделю)

6 класс 102 часа (3 часа в неделю)

7 класс 102 часа (3 часа в неделю)

8 класс 102 часа (3 часа в неделю)

9 класс 102 часа (3 часа в неделю)

Автор-составитель: Ястребова М.В.

Рабочая программа для обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2.) по английскому языку для 5-9 классов составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. изменений);

- Конвенция о правах ребёнка;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена ФУМО, протокол №1/22 от 18.03.2022 г.)

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) МАОУ СОШ №11 им. В. И. Смирнова г. Томска

- Примерная рабочая программа основного общего образования «Английский язык»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (в ред. изменений).

- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Универсальные классификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://tc.edsoo.ru/>;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Концепция преподавания английского языка в Российской Федерации .

Рабочая программа составлена с учетом учебника предметной линии «Английский в фокусе» (для 2-4 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013г.;

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) владение английским языком открывает дополнительные возможности для

понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2), в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2). В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) на уровне основного общего образования.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2), особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

- для обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык»**

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2): осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2), с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала**

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2), создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2), создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

**Виды деятельности обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2), обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Английский язык»**

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Я и моя семья**

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

#### **в области письма:**

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

*have got* для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?;*

лексико-грамматическое единство *they met in...*;

лексико-грамматическое единство *he was born in...*;

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

## **Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

**в области письма:**

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

*have got* для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2: названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.; глагол *like* в значении «нравиться»; виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*; глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*; речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*; формула выражения благодарности *thank you*; глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*; модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

### **Раздел 3. Моя школа**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;  
составлять краткий рассказ о своем школьном дне;  
составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;  
составлять коллективный видео блог о школьном дне;

**в области письма:**

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;  
составлять записку с информацией о домашнем задании;  
составлять краткое объявление о событиях в школе;  
составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

*have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

*there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

### **Раздел 4. Моя квартира**

- Тема 1. Моя комната.
- Тема 2. У меня дома.
- Тема 3. С кем я живу.
- Тема 4. Мои питомцы.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

- составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
- составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;
- составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;
- кратко рассказывать о своем питомце;

**в области письма:**

- составлять презентацию о своем домашнем досуге;
- составлять описание своей комнаты;
- составлять пост для блога о приеме гостей;
- составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books; have got* для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*); *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
  - предлоги места: *on, in, near, under*;
  - модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).
- Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:
- названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;
  - названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;
  - названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Мой день**

- Тема 1. Распорядок дня.
- Тема 2. Мое свободное время.
- Тема 3. Уход за питомцами.
- Тема 4. Мои домашние обязанности.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

**в области письма:**

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea....*;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework....*;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage....*;

речевое клише: *What time do you...?.*

## **Раздел 2. Мой город**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

**в области письма:**

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (*Mary's dress, Peter's jeans*);

вопросительная конструкция: *whose .... Is it? Whose .... are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi*....;

речевые клише: *go by bus, go by train*....;

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza*....;

формула общения в кафе: *Would you like...?*;

речевые модели *How about...?/What about...?*.

### **Раздел 3. Моя любимая еда**

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

#### **в области письма:**

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar*....;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop*....;

речевое клише: *How much is it?*;

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables*....;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*... .

### **Раздел 4. Моя любимая одежда**

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;  
рассказывать о школьной форме своей мечты;  
записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;  
составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

#### **в области письма:**

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;  
представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;  
отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;  
составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
  - *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
  - сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
  - конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
  - конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);
- Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:  
названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;  
названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;  
обувь: *shoes, boots*;  
глаголы *put on, take off*;  
речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?*;  
речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper...*;  
прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

### **7 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Природа**

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

рассказывать о погоде;  
уметь описывать явления природы;  
рассказывать о растениях и животных родного края;  
рассказывать о том, как можно охранять природу;

#### **в области письма:**

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

## **Раздел 2. Путешествия**

Тема 1. Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

**в области письма:**

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

### **Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

**в области письма:**

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

### **Раздел 4. Праздники и знаменательные даты**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;  
составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

**в области письма:**

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;  
писать открытку с фестиваля;  
составлять презентацию или плакат о любимом празднике;  
составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*;

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25<sup>th</sup> of December, on the 8<sup>th</sup> of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*;

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Интернет и гаджеты**

1. Мир гаджетов.

2. Социальные сети.

3. Блоги.

4. Безопасность в интернете.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

**в области письма:**

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in...* для описания своих интересов (повторение).

## **Раздел 2. Здоровье.**

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

4. Стресс и здоровье.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

### **в области монологической формы речи:**

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

### **в области письма:**

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...* .

### **Раздел 3. Наука и технологии**

1. Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Роботы.

4. Знаменитые изобретатели.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

#### **в области письма:**

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

### **Раздел 4. Выдающиеся люди**

1. Выдающиеся поэты и писатели.

2. Выдающиеся люди в искусстве.

3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;  
кратко рассказывать о художнике и его картинах;  
кратко рассказывать о любимом спортсмене;  
составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

**в области письма:**

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;  
составлять плакат о любимом актере/певце;  
составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;  
составлять пост для блога о спортивном событии.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);  
речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*);  
простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);  
настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music...*;  
названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;  
речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...*

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Культура и искусство**

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;  
составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;  
составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

**в области письма:**

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;  
составлять афишу для спектакля;  
составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке; названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* .

### **Раздел 2. Кино**

1. Мир кино.

2. Любимые фильмы.

3. Поход в кино.

4. Любимый актер.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимом фильме;

рассказывать о персонаже фильма;

составлять голосовое сообщение о походе в кино;

составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

**в области письма**

составлять отзыв о фильме по образцу;

составлять афишу для фильма;

составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;

составлять записку с предложением пойти в кино.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;

придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;

союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

### **Раздел 3. Книги**

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимой книге;

рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

**в области письма:**

составлять отзыв о книге по образцу;

составлять презентации о любимом писателе;

составлять описание персонажа;

делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);

страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy...*;

речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;

прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

### **Раздел 4. Иностранные языки**

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;  
кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;  
составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

**в области письма:**

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;*

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...;*

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

**Система оценки достижения планируемых результатов**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);

- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

### **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, примерные программы по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Рабочая программа придерживается принципа преемственности при изучении английского языка между основной и средней школой. Изучение предмета носит практический, прикладной характер, развитие иноязычной компетенции осуществляется посредством практико-ориентированных заданий связанных с повседневными ситуациями общения.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

Образовательный сайт

[abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com) «Английский для всех»

Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»

Интернет- сайт:

<http://www.onestopenenglish.com/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>

<http://englishtips.org/>

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

#### **Формы учета рабочей программы воспитания:**

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;
- привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **5 класс**

*Вводный модуль – 10 ч.*

Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Повторение алфавита. Числительные. Правила чтения гласных. Основные глаголы. Цвета. Совершенствование навыка использования глагола to be

*МОДУЛЬ 1. Школьные будни – 9 ч.*

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Обсуждение английских школ и системы образования. Артикль. Местоимения. Правила чтения и произношения гласных звуков. Диалоги этикетного характера.

Modular Test 1. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 2. Это я – 9 ч.*

Внешность и черты характера человека. Употребление фразового глагола have

Личные вещи. Страны мира. Столицы, национальности. Множественное число имен существительных. Краткие формы вспомогательного глагола “to be”. Указательные определения this/these, that/those Правила чтения

Modular Test 2. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость – 9 ч.*

Описание своего жилища. Использование указательных местоимений

Дом. Порядковые числительные. Предлоги места.оборот There is/are. План дома

Modular Test 3. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 4. Семейные узы – 9 ч.*

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Семья. Внешность. Описание людей. Диалоги этикетного характера. Модальный глагол can (can't) притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. Правила чтения

Modular Test 4. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 5. Животные со всего света – 8 ч.*

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Животные. Домашние и дикие животные, животные на ферме. Насекомые. Реклама. Настоящее простое время. Диалогическая речь. Правила чтения.

Modular Test 5. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 6. С утра до вечера – 9ч.*

Распорядок дня. Употребление времени Present Simple.

Работа. Ежедневные занятия. Выходные. Наречия. Предлоги времени. Настоящее длительное время. Правила чтения. Время.

Modular Test 6. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 7. В любую погоду – 9 ч.*

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Употребление времени Present Continuous. Погода. Времена года. Одежда. Выбор одежды в магазине. Сопоставление Настоящего простого и настоящего длительного времени. Правила чтения

Modular Test 7. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 8. Особые дни – 8 ч.*

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Фестивали и празднования. Безопасность на кухне. Заказ еды. Организация вечеринки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные some/any/much/many. Правила чтения.

Modular Test 8. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем – 9 ч.*

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Магазины и продукты. Интересные места в городе. События. Типы фильмов. Артикли. Предлоги. Модальный глагол must. Простое прошедшее время.

Modular Test 9. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 10. Каникулы – 13 ч.*

Планы на каникулы. Употребление времени Future Simple. Употребление конструкции to be going to

Каникулы. Чувства. Безопасность в лагере. Здоровье. Настоящее простое и длительное время.

Modular Test 10. Итоговый контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

**6 класс**

*МОДУЛЬ 1. Школьные будни – 11 ч.*

Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события. Моя семья. Знакомства и приветствия. Modular Test 1. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 2. Вот и мы! – 10 ч.*

Досуг и увлечения. Свободное время; Игры. Покупка подарка. Заявка на обслуживание. Знаменитые улицы. Языковые средства. Употребление числительных. Предлоги места. Modular Test 2. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 3. Поехали – 10 ч.*

Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...? Модальный глагол can. Употребление Present Simple. Modular Test 3. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 4. День за днём – 10 ч.*

Жизнь подростков в Великобритании и России. Составление распорядка дня. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день. Виды диаграмм. Употребление Present Simple. Образование прилагательных при помощи суффиксов. Modular Test 4. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 5. Праздники – 9ч.*

Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов. Литература Великобритании. Употребление Present Continuous. Modular Test 5. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 6. На досуге – 10 ч.*

Свободное время. Настольные игры, кукольный театр. День рождения, покупка подарка. Разница употреблений простого настоящего и простого длительного времени. Составные прилагательные. Modular Test 6. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра – 10 ч.*

Жизнь в прошлом. Хеллоуин. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом. Простое прошедшее время с правильными глаголами. Простое прошедшее время с неправильными глаголами. Modular Test 7. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции – 10 ч.*

Правила и инструкции жизни дома и в общежитии. Правила поведения в зоопарке. Высочайшие здания мира. Покупка билета в театр. Чистота микрорайона. Модальные глаголы : can, must Конструкция HAVE TO. Modular Test 8. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки – 10 ч.*

Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда. Рецепт блюда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имена числительные.

Modular Test 9. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

*МОДУЛЬ 10. Каникулы – 12ч.*

Планы на каникулы. Мой выходной. Бронирование номера в отеле. Открытка с отдыха. Пляжи Настоящее длительное время. Настоящее простое время. Modular Test 10.

Итоговый контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

### **7 класс**

*Вводный урок – 1 ч.*

*Модуль 1 Образ жизни Количество часов- 10*

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

*Модуль 2 Время рассказов Количество часов -10*

Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книг в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

*Модуль 3 Известные люди Количество часов - 11*

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека известного персонажа, друга.

*Модуль 4 В новостях Количество часов - 11*

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

*Модуль 5 Что ждёт нас в будущем Количество часов - 11*

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.

*Модуль 6 Развлечения Количество часов -10*

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства

*Модуль 7 В центре внимания Количество часов - 9*

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

*Модуль 8 Проблемы экологии Количество часов - 12*

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

*Модуль 9 Время покупок Количество часов - 9*

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

*Модуль 10 В здоровом теле – здоровый дух Количество часов 8*

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья.

### **8 класс**

*Модуль 1 Общение Количество часов- 12*

Вводный урок. Беседа о летних каникулах. Черты характера. Язык тела. Знакомство. Визитная карточка. Повторение грамматических времен Родственные связи. Степени сравнения прилагательных. Поздравительные открытки Словообразование. Фразовый глагол to get. Правила этикета в Великобритании страны. Правила этикета в России. Конфликты и их разрешение.

*Модуль 2 Продукты питания и покупки Количество часов -12*

Еда. Способы приготовления. Здоровое питание. Поход по магазинам. Употребление определенного и неопределенного артикля. Пищевые и вкусовые привычки. Правила написания неофициальных электронных писем. Фразовый глагол to get. Предлоги in, out, by.Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Экологическая страничка.

*Модуль 3 Великие умы человечества Количество часов – 11*

Великие умы человечества. Воздушный шар. История создания. Кем работают твои родители? Случайные открытия. Мария Кюри. Необычная галерея. Развитие устной речи. Словообразование. Фразовый глагол to bring. Английские банкноты. Пионеры космоса. Железный пират неоткрытых морей.

*Модуль 4 Будь самим собой Количество часов – 12*

Есть ли у тебя недостатки? Какую одежду ты предпочитаешь? «Кошки» - знаменитый мюзикл. Почему люди хотят изменить свою внешность? Развитие навыка письма. Письмо-совет. Проблемы подростков. Словообразование прилагательных антонимов. Национальные костюмы на Британских островах. Экология в одежде.

*Модуль 5.Глобальные проблемы человечества Количество часов – 12*

Глобальные вопросы. Стихийные бедствия. Наша планета в опасности. Происшествия. Структура «used to».Погодные условия. Народные приметы. Эссе. Решение проблемы. Словообразование. Фразовый глагол to call. Шотландские коровы. Порода коров.Мир природы: Ландыш.Торнадо. Град.

*Модуль 6 Культурные обмены Количество часов -14*

Фестивали и праздники. Как ты провел каникулы? Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Виды транспорта. Принимающие семьи (обменные поездки). Фразовый глагол to set. История реки: Темза. Кижы. Памятники мировой культуры в опасности.

*Модуль 7 Образование Количество часов – 12*

Полезные изобретения. Школьные годы. Учеба. Экзамены. Употребление модальных глаголов. Школьные правила. Разбираетесь ли вы в СМИ? Дистанционное обучение - за и против. Фразовый глагол to give. Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

*Модуль 8 На досуге Количество часов - 17*

Мое любимое времяпрепровождение. Необычные увлечения. Виды спорта. Придаточные условия. Любимые виды сорта. Составление заявления. Развитие навыка письма Словообразование. Фразовый глагол to take. Работа над текстом «Талисманы»Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

**9 класс**

*Модуль 1 Праздники Количество часов- 12*

Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Глаголы do/ go/ have. Особые случаи/торжества, праздники. Описание праздников. Словообразование: прилагательные и причастия. Этнические праздники и фестивали. Татьянин день – день студентов.

*Модуль 2 Образ жизни Количество часов -12*

Место жительства, образ жизни. Работа по дому. Родственные связи. Бытовые насекомые. Мой родной город/село. Электронное письмо другу. Словообразование существительных. Резиденция премьер – министра Великобритании.

*Модуль 3 Очевидное-невероятное Количество часов – 11*

Загадочные существа. Сны и кошмары. Прошедшие времена. Оптические иллюзии. Составление плана рассказа. Словообразование сложных прилагательных. Самый

знаменитый английский замок с привидениями. Фразовый глагол: to come. О домовых и русалках – русских призраках.

*Модуль 4 Современные технологии Количество часов – 11*

Компьютерные технологии и проблемы с PC. Способы выражения будущего времени. Написание эссе - выражение мнения. Словообразование существительных от глаголов. Фразовый глагол: to break. ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий. Робототехника в России. Вторая жизнь электрических приборов.

*Модуль 5. Литература и искусство Количество часов – 13*

Виды искусств. Стили музыки. Классическая музыка. Кино. Фильмы. Написание рецензии на книгу/фильм. Словообразование: глаголы с приставками. Творчество Уильяма Шекспира. Великие произведения искусства. Третьяковская галерея.

*Модуль 6 Город и горожане Культурные обмены Количество часов – 17*

Люди и животные в городе. Дорожное движение. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Письмо – описание посещения места. Употребление форм страдательного залога. Словообразование: существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол: to check. Путешествие по Австралии.

*Модуль 7 Вопросы личной безопасности Количество часов – 12*

Эмоции, страхи, фобии. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Привычки, питание и здоровье. Употребление модальных глаголов. Польза и вред компьютерных игр. Словообразование: конверсия. Опасные животные США. Решение проблем: телефон доверия.

*Модуль 8 Трудности Количество часов - 14*

Сила духа. Преодоление. Части тела, повреждения. Косвенная речь. Правила выживания. Туризм. Заявление о приёме (в клуб, на работу и т. д.) Фразовый глагол: to carry. Преодоление себя. Герои наших дней.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наиболее значимыми для обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) являются:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### *Формирование базовых логических действий:*

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

##### *Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети

Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2).

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) овладеют следующими навыками:

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

**чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

#### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

#### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) на уровне основного общего образования.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 КЛАСС**

Наименование раздела/темы	Количество часов, отводимых на усвоение каждого раздела и темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Вводный модуль	10 ч.	Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Повторение алфавита. Числительные. Правила чтения гласных. Основные глаголы. Цвета. Совершенствование навыка использования глагола to be	Фонетическая сторона речи Аудирование Орфография и пунктуация	Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
1. Модуль 1 «Школьные будни»	9 ч.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Обсуждение английских школ и системы образования. Артикль. Местоимения. Правила чтения и произношения гласных звуков. Диалоги этикетного характера.	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Письменная речь	Образовательный сайт <a href="http://abc-english-grammar.com">abc-english-grammar.com</a> «Английский для всех»
2. Модуль 2 «Это я»	9 ч.	Внешность и черты характера человека. Употребление фразового глагола have Личные вещи. Страны мира. Столицы, национальности. Множественное число имен существительных. Краткие формы вспомогательного глагола “to be”. Указательные определения this/these, that/those Правила чтения	Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения	Интернет- сайт <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
3. Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»	9 ч	Описание своего жилища. Использование указательных местоимений Дом. Порядковые числительные. Предлоги места.оборот There is/are. План дома	Смысловое чтение Грамматическая сторона речи	

4. Модуль 4 «Семейные узы»	9 ч.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Семья. Внешность. Описание людей. Диалоги этикетного характера. Модальный глагол can(can't) притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. Правила чтения	Диалогическая речь Аудирование	Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
5. Модуль 5 «Животные со всего света»	8 ч.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Животные. Домашние и дикие животные, животные на ферме. Насекомые. Реклама. Настоящее простое время. Диалогическая речь. Правила чтения.	Монологическая речь Лексическая сторона речи	Интернет- сайт <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6. Модуль 6 «С утра до вечера»	9 ч.	Распорядок дня. Употребление времени Present Simple. Работа. Ежедневные занятия. Выходные. Наречия. Предлоги времени. Настоящее длительное время. Правила чтения. Время.	Грамматическая сторона речи Смысловое чтение	Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
7. Модуль 7 «В любую погоду»	9 ч.	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Употребление времени Present Continuous. Погода. Времена года. Одежда. Выбор одежды в магазине. Сопоставление Настоящего простого и настоящего длительного времени. Правила чтения	Диалогическая речь Письменная речь	Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
8. Модуль 8 «Особые дни»	8 ч.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные	Социокультурные знания и умения Фонетическая сторона речи	Интернет-сайт <a href="http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english">http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english</a>

		<p>праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Фестивали и празднования. Безопасность на кухне. Заказ еды. Организация вечеринки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные some/any/much/many. Правила чтения.</p>		
9.Модуль 9 «Жить в ногу со временем»	9 ч.	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Магазины и продукты. Интересные места в городе. События. Типы фильмов. Статьи. Предлоги. Модальный глагол must. Простое прошедшее время.</p>	<p>Лексическая сторона речи Аудирование</p>	<p>Образовательный интернет-ресурс <a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a></p>
10. Модуль 10 «Каникулы»	13 ч.	<p>Планы на каникулы. Употребление времени Future Simple. Употребление конструкции to be going to Каникулы. Чувства. Безопасность в лагере. Здоровье. Настоящее простое и длительное время.</p>	<p>Грамматическая сторона речи Смысловое чтение Монологическая речь</p>	<p>Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»</p>

## 6 класс

Наименование раздела/темы	Количество часов, отводимых на усвоение каждого раздела и темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Модуль 1. Школьные будни	11 ч.	<p>Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события. Моя семья. Знакомства и приветствия</p>	<p>Социокультурные знания и умения Фонетическая сторона речи</p>	<p>Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»</p>
Модуль 2. Вот и мы!	10 ч.	<p>Досуг и увлечения. Свободное время; Игры. Покупка подарка. Заявка</p>	<p>Грамматическая сторона речи Смысловое чтение</p>	<p>Образовательный сайт <a href="http://abc-english-grammar.com">abc-english-grammar.com</a> «Английский для всех»</p>

		на обслуживание. Знаменитые улицы. Языковые средства. Употребление числительных. Предлоги места.	Монологическая речь	
Модуль3. Поехали	10 ч.	Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...?Модальный глагол can. Употребление Present Simple.	Диалогическая речь Письменная речь	Образовательный интернет-ресурс <a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a>
Модуль 4. День за днём	10 ч.	Жизнь подростков в Великобритании и России. Составление распорядка дня. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день. Виды диаграмм. Употребление Present Simple. Образование прилагательных при помощи суффиксов.	Монологическая речь Лексическая сторона речи	Интернет-сайт <a href="http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english">http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english</a>
Модуль 5. Праздники	9ч.	Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник.Заказ цветов. Литература Великобритании. Употребление Present Continuous .	Фонетическая сторона речи Аудирование Орфография и пунктуация	Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
Модуль 6. На досуге	10 ч.	Свободное время. Настольные игры, кукольный театр. День рождения, покупка подарка. Разница употреблений простого настоящего и простого длительного времени. Составные прилагательные.	Фонетическая сторона речи Аудирование Орфография и пунктуация	Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	10 ч.	Жизнь в прошлом. Хеллоуин. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом. Простое прошедшее время	Монологическая речь Лексическая сторона речи	Образовательный сайт <a href="http://abc-english-grammar.com">abc-english-grammar.com</a> «Английский для всех»

		с правильными глаголами. Простое прошедшее время с неправильными глаголами.		
Модуль 8. Правила и инструкции	10 ч.	Правила и инструкции жизни дома и в общезжитии. Правила поведения в зоопарке. Высочайшие здания мира. Покупка билета в театр. Чистота микрорайона. Модальные глаголы : can, must Конструкция HAVE TO.	Грамматическая сторона речи Смысловое чтение Монологическая речь	Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	10 ч.	Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда. Рецепт блюда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имена числительные.	Фонетическая сторона речи Аудирование Орфография и пунктуация	Образовательный интернет-ресурс <a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a>
Модуль 10. Каникулы	12 ч.	Планы на каникулы. Мой выходной. Бронирование номера в отеле. Открытка с отдыха. Пляжи Настоящее длительное время. Настоящее простое время.	Фонетическая сторона речи Аудирование Орфография и пунктуация	Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»

## 7 класс

Наименование раздела/темы	Количество часов, отводимых на усвоение каждого раздела и темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы

Модуль 1 Образ жизни	10 ч.	Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	Грамматическая сторона речи Смысловое чтение Монологическая речь	Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
Модуль 2 Время рассказов	10 ч.	Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка.	Фонетическая сторона речи Аудирование Орфография и пунктуация	Образовательный интернет-ресурс <a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a>
Модуль 3 Известные люди	11 ч.	Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека известного персонажа, друга.	Монологическая речь Лексическая сторона речи	Образовательный интернет-ресурс <a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a>
Модуль 4 В новостях	11ч.	Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».		Образовательный интернет-ресурс <a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a>
Модуль 5 Что ждет нас в будущем	11ч.	Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие	Монологическая речь Лексическая сторона речи	Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
Модуль 6 Развлечения	10 ч.	Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд.	Грамматическая сторона речи Смысловое чтение Монологическая речь	Образовательный интернет-ресурс <a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a>

		Экология: плюсы фермерского хозяйства		
Модуль 7 В центре внимания	9 ч.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Социокультурные знания и умения Фонетическая сторона речи	Образовательный сайт <a href="http://abc-english-grammar.com">abc-english-grammar.com</a> «Английский для всех»
Модуль 8 Проблемы экологии	12 ч.	Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	Социокультурные знания и умения Фонетическая сторона речи	Образовательный интернет-ресурс <a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a>
Модуль 9 Время покупок	9 ч.	Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.	Фонетическая сторона речи Аудирование Орфография и пунктуация	Образовательный сайт <a href="http://abc-english-grammar.com">abc-english-grammar.com</a> «Английский для всех»
Модуль 10 В здоровом теле-здоровый дух.	8 ч.	Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья.	Монологическая речь Лексическая сторона речи	Образовательный интернет-ресурс <a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a>

## 8 класс

Наименование раздела/темы	Количество часов, отводимых на усвоение каждого раздела и темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Модуль 1 Общение	12 ч.	Вводный урок. Беседа о летних каникулах. Черты характера. Язык тела. Знакомство. Визитная карточка. Повторение грамматических времен Родственные связи. Степени сравнения прилагательных. Поздравительные открытки	Монологическая речь Лексическая сторона речи	Образовательный интернет-ресурс <a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a>
Модуль 2 Продукты питания и покупки	12 ч.	Еда. Способы приготовления. Здоровое питание. Поход по магазинам. Употребление определенного и неопределенного артикля. Пищевые и вкусовые привычки. Правила написания неофициальных электронных писем. Фразовый глагол to get.	Фонетическая сторона речи Аудирование Орфография и пунктуация	Образовательный сайт <a href="http://abc-english-grammar.com">abc-english-grammar.com</a> «Английский для всех»
Модуль 3 Великие умы человечества	11 ч.	Великие умы человечества. Воздушный шар. История создания. Кем работают твои	Социокультурные знания и умения	Образовательный интернет-ресурс <a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a>

		родители? Случайные открытия. Мария Кюри. Необычная галерея. Развитие устной речи. Словообразование. Фразовый глагол to bring.	Фонетическая сторона речи	
Модуль 4 Будь самим собой	12 ч.	Есть ли у тебя недостатки? Какую одежду ты предпочитаешь? «Кошки» - знаменитый мюзикл. Почему люди хотят изменить свою внешность? Развитие навыка письма. Письмо-совет.	Монологическая речь Лексическая сторона речи	Образовательный сайт abc-english-grammar.com «Английский для всех»
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	12 ч.	Глобальные вопросы. Стихийные бедствия. Наша планета в опасности. Происшествия. Структура «used to». Погодные условия. Народные приметы. Эссе. Решение проблемы.	Фонетическая сторона речи Аудирование Орфография и пунктуация	Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс
Модуль 6 Культурные обмены	14 ч.	Фестивали и праздники. Как ты провел каникулы? Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Виды транспорта. Принимающие семьи (обменные поездки).	Монологическая речь Лексическая сторона речи	Образовательный сайт abc-english-grammar.com «Английский для всех»
Модуль 7 Образование	12 ч.	Полезные изобретения. Школьные годы. Учеба. Экзамены. Употребление модальных глаголов. Школьные правила. Разбираетесь ли вы в СМИ? Дистанционное обучение - за и против.	Фонетическая сторона речи Аудирование Орфография и пунктуация	Образовательный интернет-ресурс <a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a>
Модуль 8 На досуге	17 ч.	Мое любимое времяпрепровождение. Необычные увлечения. Виды спорта. Придаточные условия. Любимые виды спорта. Составление заявления	Грамматическая сторона речи Смысловое чтение Монологическая речь	Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»

## 9 класс

Наименование раздела/темы	Количество часов, отводимых на усвоение каждого раздела и темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Модуль 1 Праздники	12ч.	Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Глаголы do/ go/ have. Особые случаи/торжества, праздники. Описание праздников.	Фонетическая сторона речи Аудирование Орфография и пунктуация	Образовательный сайт abc-english-grammar.com «Английский для всех»
Модуль 2 Образ жизни	12ч.	Место жительства, образ жизни. Работа по дому. Родственные связи. Бытовые насекомые. Мой родной город/село. Электронное письмо другу	Монологическая речь Лексическая сторона речи	Образовательный интернет-ресурс <a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a>
Модуль 3 Очевидное-невероятное	11ч.	Загадочные существа. Сны и кошмары. Прошедшие времена. Оптические иллюзии. Составление плана рассказа. Словообразование	Грамматическая сторона речи Смысловое чтение Монологическая речь	Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс

		сложных прилагательных. Самый знаменитый английский замок с привидениями. Фразовый глагол: to come.		
Модуль 4 Современные технологии	11 ч.	Компьютерные технологии и проблемы с PC. Способы выражения будущего времени. Написание эссе - выражение мнения. Словообразование существительных от глаголов.	Социокультурные знания и умения Фонетическая сторона речи	
Модуль 5. Литература и искусство	13 ч.	Виды искусств. Стили музыки. Классическая музыка. Кино. Фильмы. Написание рецензии на книгу/фильм. Словообразование: глаголы с приставками. Творчество Уильяма Шекспира.	Монологическая речь Лексическая сторона речи	Образовательный интернет-ресурс <a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a>
Модуль 6. Город и горожане	17 ч.	Люди и животные в городе. Дорожное движение. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Письмо – описание посещения места. Употребление форм страдательного залога. Словообразование: существительные с абстрактным значением.	Фонетическая сторона речи Аудирование Орфография и пунктуация	Образовательный сайт <a href="http://abc-english-grammar.com">abc-english-grammar.com</a> «Английский для всех»
Модуль 7 Вопросы личной безопасности	12 ч.	Эмоции, страхи, фобии. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Привычки, питание и здоровье. Употребление модальных глаголов. Польза и вред компьютерных игр. Словообразование: конверсия. Опасные животные США.	Монологическая речь Лексическая сторона речи	Образовательный интернет-ресурс <a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a>
Модуль 8 Трудности	14 ч.	Сила духа. Преодоление. Части тела, повреждения. Косвенная речь. Правила выживания. Туризм. Заявление о приеме (в клуб, на работу и т. д.) Фразовый глагол: to say. Преодоление себя. Герои наших дней.	Монологическая речь Лексическая сторона речи	Образовательный интернет-ресурс <a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a>

**Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ТНР могут включать:**

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

– упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

– упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

– в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

– Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

– При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

– При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

– Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

– Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержательные и организационно-методические особенности государственной итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособнадзором, или иными нормативными актами).

## **Приложение**

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

## Темы проектных и исследовательских работ

### 5 класс

1. Английский язык как мировой язык общения.
2. Англоговорящие страны (Австралия и Канада).
3. Англоговорящие страны (Великобритания, США).
4. Англоговорящие страны и их столицы.
5. Биография и творчество Милна
6. Битлз – всемирная слава
7. Вегетарианство
8. Великобритания - островное государство

### 6 класс

1. Города с русскими названиями в США (Russian cities in the USA).
2. Домашние питомцы- предпочтения учеников (Pets- the preferences of our pupils).
3. Достопримечательности Лондона (London Eye).
4. Достопримечательности Санкт-Петербурга
5. Животные Великобритании (США).

### 7 класс

1. Образование в Англии и России.
2. Изучение английского языка в России.
3. Моё село.
4. Английский и русский- настолько ли они разные?
5. Англоязычные слоганы, прижившиеся в России.

### 8 класс

1. Мой любимый американский актер.
2. Музеи, галереи и библиотеки в Великобритании.
3. Начальная школа в Британии.
4. Невербальное общение в России и англо-говорящих странах.
5. Осенние праздники в США.
6. Отличительные особенности домов в Британии.
7. Парадоксы английской лексики.
8. Почему «пишется Манчестер, а читается Ливерпуль»?
9. Образы растительного и животного мира в геральдике России и Запада.
10. Рождество и Новый год в Англии.

### 9 класс

1. Сленг в Канаде и Австралии.
2. Современные медиаресурсы изучения английского языка.
3. Спорт в жизни королевской семьи Великобритании.
4. Старинные замки Великобритании: их прошлое и настоящее.
5. Стоунхендж и Аркаим.

6. Суеверия в России и Великобритании.

7. Такой разный английский.

8. Транспорт Великобритании.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128149

Владелец Ястребов Андрей Юрьевич

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023