

### **Рекомендации педагогам, работающим с детьми с ОВЗ.**

- Важно придерживаться последовательных требований в общении с ребёнком.
- Не сравнивать ребёнка с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований.
- Осторожно оценивать неудачи обучающегося, не создавать ситуации хронических неуспехов и неудач, т.к. это может отбить интерес к учёбе.
- Стремиться к индивидуальному подходу к каждому обучающемуся.
- Для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т.д.).
- Создавать ситуации успеха, в которых ребёнок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
- Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.
- Задания должны строиться по принципу «от простого к сложному».
- Обеспечивать чёткое, несколько раз (многократно) повторяющееся разъяснение заданий.
- Использовать указания как в устной, так и в письменной форме.
- Обеспечивать для обучающегося возможность быстрого обращения за помощью.
- Предоставлять дополнительное время для завершения задания.
- Обеспечивать обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске, шрифт должен быть крупным (минимум 16).
- Индивидуальные задания должны быть с дробными пошаговыми инструкциями.
- При опросе обучающимся даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
- В процессе изучения нового материала внимание обучающихся концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание, привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднении в освоении нового материала.
- В ходе самостоятельной работы детям даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых условий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения.
- При организации домашней работы для школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового.
- Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.