

Организация обучения по АООП (вариант 7.2)

1.Сетевая форма реализации образовательных программ.

2. Специальные технические средства обучения: специализированные аппаратно-программные комплексы (классная магнитная доска, мультимедийный проектор с экраном, интерактивная доска, программные продукты, музыкальные центры, мультимедийные образовательные ресурсы)

3. Специальные учебники и дидактические пособия: учебники и дидактические пособия, рекомендованные адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)

4.Специальные организационные условия:

- Ежегодная первичная, промежуточная, итоговая психолого-педагогическая диагностика.
- Организация рабочего пространства: обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Создание доступного для учащихся пространства: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе.
- Организация временного режима: объем нагрузки регулируется с учетом времени на самостоятельную работу, отдых, удовлетворение потребности в двигательной активности.

5.Специальные педагогические условия:

- Реализация адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического состояния обучающегося; с учетом скорости и объема предъявляемого материала.
- Обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий.
- Наглядное подкрепление информации.
- Наглядное подкрепление инструкций.
- Выполнения задания по образцу.

6. Особые условия проведения промежуточной аттестации и ГИА:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Привычная обстановка в классе.
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами).
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое ограничение

одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению).

- При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию).
- Увеличение времени на выполнение заданий.
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.
- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

7. Методы, приемы психолого-медико-педагогической помощи:

- Комплекс словесных методов (рассказ, беседа, объяснение методом "малых шагов" с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов с использованием учащимся схем, алгоритмических предписаний, таблиц, памяток).
- Медицинская помощь (по назначению врача).

8. Психолого-педагогическое сопровождение

- Разработка индивидуального образовательного маршрута.
- Назначение куратора (классного руководителя) с целью координирования деятельности всех участников образовательного процесса.

9. Основные направления коррекционно - педагогической работы:

1. Формирование способов учебной деятельности по следующим этапам:

- обучение умению ориентироваться в задании
- обучение выполнению учебных действий по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого
- обучение выполнению учебных действий по словесной инструкции при ее последовательном изложении
- выполнение учебных действий по внутреннему плану.

2. Развитие устной и письменной речи

3. Формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний.

4. Помощь в переходах от одной деятельности у другой.

5. Побуждение к самостоятельному поиску информации.

6. Обучение переносу знаний.

7. Обучение работе в паре, группе .