

Организация обучения по АООП (вариант 5.2)

1. Сетевая форма реализации образовательных программ.

2. Специальные технические средства обучения: классная магнитная доска, мультимедийный проектор, мультимедийные образовательные ресурсы.

3. Специальные учебники и дидактические пособия:

учебники и дидактические пособия, рекомендованные адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2)

4. Специальные организационные условия:

- Ежегодная первичная, промежуточная, итоговая психолого-педагогическая диагностика
- Создание доступного для учащихся пространства: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событий в школе.

5. Специальные педагогические условия:

- Реализация адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития ребенка.

6. Особые условия проведения промежуточной аттестации и ГИА:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Привычная обстановка в классе.
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами).
- Адаптирование текста задания с учетом образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению).
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию).
- Увеличение времени на выполнение заданий.
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.
- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

7. Методы, приемы психолого-медико-педагогической помощи:

- Комплекс словесных методов (рассказ, беседа, объяснение методом "малых шагов" с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов с использованием учащимся схем, алгоритмических предписаний, таблиц, памяток) .
- Медицинская помощь (по назначению врача).

8. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Разработка индивидуального образовательного маршрута.
- Назначение (классного руководителя) с целью координирования деятельности всех участников образовательного процесса.

9. Основные направления коррекционно - педагогической работы:

- Совершенствование моторных функций (общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики).
- Воспитание навыков перцепции: развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия.
- Пропедевтика математических представлений формирование сенсорных эталонов, навыков ориентировочного и конструктивного праксиса.
- Развитие графических навыков.
- Развитие речи: формирование фонетически правильной речи, фонематического восприятия, лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи.
- Профилактика нарушений чтения и письма.
- Освоение предметных областей в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой.