

Организация обучения по АООП (вариант 5.1)

1. Специальные организационные условия:

- Ежегодная первичная, промежуточная, итоговая психолого-педагогическая диагностика

2. Специальные педагогические условия:

- Реализация адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития ребенка.
- Создание адаптивной образовательной среды.

3. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Разработка индивидуального образовательного маршрута.
- Назначение куратора (классного руководителя) с целью координирования деятельности всех участников образовательного процесса.

4. Методы, приемы психолого-медико-педагогической помощи:

- Психолого-педагогическая помощь: сказкотерапия, игры, музыкотерапия, арт-терапия; дыхательная гимнастика (активная, пассивная); артикуляционная гимнастика (активная, пассивная).
- Комплекс наглядных методов (наглядное подкрепление информации, наглядное подкрепление инструкций, образец выполнения).
- Комплекс практических методов (индивидуальная корректировка объема задания, помощь в переходах от одной деятельности к другой, побуждение к самостоятельному поиску информации, обучение переносу знаний, обучение работе в паре, в группе).
- Комплекс словесных методов (рассказ, беседа, объяснение методом "малых шагов" с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов с использованием учащимся схем, алгоритмических предписаний, таблиц, памяток).
- Комплекс игровых методов (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры).
- Медицинская помощь (по назначению врача).

5. Основные направления коррекционно - педагогической работы:

- Совершенствование моторных функций (общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики).
- Воспитание навыков перцепции: развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия.
- Пропедевтика математических представлений формирование сенсорных эталонов, навыков ориентировочного и конструктивного праксиса.
- Развитие графических навыков.
- Развитие речи: формирование фонетически правильной речи, фонематического восприятия, лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи.
- Профилактика нарушений чтения и письма.
- Освоение предметных областей в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой.