



СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента
образования администрации
г. Томска
О.В. Васильева



СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
школы
протокол № 5 от 12.12.2016г.
председатель УС школы
Ю.А. Барчукова



УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
школы
протокол № 3 от 12.12.2016г.
директор школы
А.Ю. Ястребов

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ № 11 ИМ. В.И. СМИРНОВА
Г. ТОМСКА
на 2017 – 2022 годы**

г. Томск – 2016

Паспорт Программы развития

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 г.Томска им. В.И. Смирнова на 2017-2022 годы: <i>«Школа – образовательный, социокультурный центр микрорайона»</i> |
| Разработчик Программы | А.Ю. Ястребов, директор школы; Т.М. Паркова, заместитель директора по УМР; И.В. Кухаренок, заместитель директора по УВР; С.М. Родионова, заместитель директора по ВР; С.В. Юшкова, руководитель дошкольного отделения; |
| Исполнитель и Программы | Участники образовательных отношений: администрация, педагогический коллектив школы, органы государственного-общественного управления школой |
| Участники Программы | Педагогический коллектив, родители (законные представители учащихся), общественные организации, социальные партнеры школы |
| Дата утверждения программы | Наименование и номера соответствующих нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Протокол педагогического совета школы № 3 от 12.12.2016 г.; ➤ Протокол Управляющего совета школы № 5 от 12.12.2016г. |
| Основания для разработки Программы | Завершение работы программы развития «Школа оздоровительной направленности» на 2010-2015 гг. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательной организации за период 2014 - 2016 гг. и изменение современных требований к образовательной организации. |
| Основания для разработки Программы | <p style="text-align: center;"><u>Нормативная база по разработке программы развития:</u></p> <p>Конвенция о правах ребенка (принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989);</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 30.12.2008);</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 4 февраля 2010 г.Пр-271);</p> <p>Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;</p> <p>Приказ Минобрнауки от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г №2357, от 18 декабря 2012 г.№1060);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 22 октября 2012 года №2148-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <p>Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного стандарта общего образования».</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования»;</p> <p>Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования»;</p> <p>Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г №05-2680 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия РФ в области образования, федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях, реализующих ООП начального общего, основного общего, среднего (полного) образования.</p> |
| <p>Основная стратегическая цель Программы</p> <p>Задачи Программы</p> | <p>1. Создание модели развития образовательной среды для достижения условий, обеспечивающих доступность качественного образования на уровне федерального государственного образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей, способностей, запросов обучающихся и социума.</p> <p>1. Определение общей стратегии развития образования в школе, определение роли и места школы в образовательном, социокультурном пространстве района, города, приведение системы образования в школе в состояние, способное к развитию и адаптации к современным требованиям, предъявляемым к повышению качества обучения, обученности, к качеству системы образования в школе в целом.</p> <p>1. Оптимизация системы управления качеством образовательного процесса в режиме развития школы.</p> <p>2. Создание условий для опережающего развития учащихся, через освоение современных образовательных технологий, организацию проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;</p> <p>3. Создание системы внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС, а также системы дополнительных занятий с обучающимися, направленных на решение задач успешной профориентации, социализации, углубленного освоения предметных образовательных областей.</p> <p>4. Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы, для внедрения электронного документооборота, выведение на качественно новый уровень использование информационных ресурсов при подготовке и проведения учебных занятий, образовательных событий, развития дистанционного образования.</p> <p>5. Освоение новых форм предоставления образования – семейное образование, самообразование, индивидуальный учебный план;</p> <p>6. Организация участия педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечивающего эффективность управления качеством</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>образования по преподаваемому предмету.</p> <p>8. Формирование школьной здоровьесберегающей среды.</p> <p>Первый этап (2016-2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проблемно-ориентированный анализ результатов предыдущей Программы развития (2010-2015 гг.); ➤ Разработка направлений, приведение образовательной системы школы в соответствие с ФЗ №273-ФЗ, ФГОС, определение систем мониторинга реализации настоящей Программы; ➤ Создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы; ➤ Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; <p>Второй этап (2017-2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация мероприятий плана настоящей Программы; ➤ внедрение и реализация ФГОС НОО и ООО; ➤ реализация образовательных и воспитательных проектов Программы; ➤ научно-методическое и нормативно правовое сопровождение реализации Программы развития; ➤ осуществление мониторинга внутренней системы оценки качества образования; ➤ осуществление мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; <p>Третий этап (январь июль 2022 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий, проектов; ➤ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; ➤ обобщение позитивного опыта осуществления проектов Программы; ➤ определение целей и задач и направлений дальнейшего развития школы; |
| Принципы реализации Программы | <p>Реализация программы строится на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; ➤ вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач программы; ➤ включения в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства; ➤ построение открытого образовательного пространства школы, как социокультурного центра микрорайона; |
| Источники финансирования Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ бюджет муниципального образования города Томска (текущее финансирование школы, целевые программы); ➤ привлеченные средства - спонсорские и благотворительные |

| | |
|---|--|
| | пожертвования. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Освоены ФГОС начальной, основной и старшей школы; ➤ Отработана система управления качеством образования в школе: объективно работает школьная система оценки качества образования, расширено применение педагогами школы современных образовательных технологий, отработаны новые формы обучения, привлечены к работе по оценке качества образования заинтересованная родительская общественность, органы ученического самоуправления; ➤ Создана система поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении, а также педагогического сопровождения одаренных детей; ➤ Обновлена система взаимодействия с социумом школы, неформальное участие родительской общественности, органов государственно-общественного самоуправления, социальных партнеров по внедрению новых форм сотрудничества; ➤ Создана безопасная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса; ➤ Разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеурочной деятельности; |
| Система контроля исполнения Программы | <p><i>Общий контроль</i> исполнения и координации реализации программы развития школы осуществляет директор, заместитель директора по НМР;</p> <p><i>Текущий контроль</i> и координацию работы школы по программе осуществляет Методический совет, по проектам и направлениям - ответственные исполнители.</p> |

ВВЕДЕНИЕ

За время реализации предыдущей Программы развития школы произошли события в системе образования страны, призывающие уточнить стратегические и тактические ориентиры развития учреждения и открывающие дополнительные возможности развития школы и ее образовательной деятельности. Стратегические документы в области образования, такие как - «Об образовании в Российской Федерации», «Развитие образования на 2013-2020 годы», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», переход на новые государственные образовательные стандарты, играют большую роль в определении стратегии развития школы до 2020 года, поскольку обозначают направления структурных и содержательных изменений в сфере образования на всех уровнях:

- приоритетность обобщения и распространения инновационных образовательных программ и технологий, инновационных моделей образования;
- стремление к достижению системой образования соответствия динамично меняющимся потребностям личности, общества и государства;
- необходимость формирования новых ориентиров качества образования, систем оценки качества, определения общественного представления о результатах образования; переориентация структуры и содержания общего образования на развитие новых навыков и способностей, востребованных обществом в долгосрочной перспективе.

Программа развития школы направлена на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества образования, осуществлялась доступность образования для всех категорий учащихся, формировались компетентности учащихся, необходимые для успешной социализации, продолжение дальнейшего профессионального образования. Одним из важных ресурсов достижения поставленных целей, является согласованность интересов участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива, администрации школы.

Программа развития опирается на существующий социальный заказ:

- обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;
- на формирование предметных, межпредметных и личностных компетентностей;
- соблюдение принципов партнёрства, целостности социально-психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи;
- общественное мнение (педагоги, родители, учащиеся) о необходимости активного применения здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-ресурсов, с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества;
- необходимость создания в школе условий для обучения, творческого и физического развития и воспитания учащихся.

Программа исходит из необходимости сохранения духовно-нравственного потенциала школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации в районе, городе, области.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- введение в учебный план школы курсов регионального компонента;
- соблюдение принципов гуманизации образования;
- создание условий для успешной социализации выпускника, профессиональной ориентации;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;

- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Программа развития МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова на 2017-2022 годы – нормативно управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы, достижения и проблемы, основные тенденции развития, главные цели, задачи и направления образования учащихся, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки выполнения данной программы, позволяющие судить об обоснованности образовательной политики и управленческих решений.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

| ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | |
|-----------------------------------|---|
| № п/п | Уровень образования |
| 1 | Дошкольное образование |
| 2 | Начальное общее образование |
| 3 | Основное общее образование |
| 4 | Среднее общее образование |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | |
| 1 | Дополнительное образование детей и взрослых |

1.2. Характеристика контингента обучающихся школы

| № | Учебный год | Количество обучающихся | 1-4 классы классы\кол-во | 5-9 классы классы\кол-во | 10-11 классы классы\кол-во |
|----------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2013 - 2014 | 633 | 12\288 | 11\302 | 2\43 |
| 2 | 2014 - 2015 | 669 | 12\307 | 13\324 | 2\38 |
| 3 | 2015 - 2016 | 691 | 13\324 | 14\333 | 2\34 |
| 4 | 2016 - 2017 | 745 | 15\362 | 14\340 | 2\43 |

1.3. Характеристика контингента воспитанников школы

| № | Учебный год | Количество воспитанников | Группы | | |
|----------|--------------------|---------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|
| | | | Вторая младшая | Средняя | Старшая |
| 1 | 2015 - 2016 | 101 | 49 | 52 | 0 |
| 2 | 2016-2017 | 102 | 0 | 49 | 53 |

1.4. Характеристика педагогического коллектива

1.4.1. Образовательный статус

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество педагогических работников | 42 | 38 | 43 | 42 |
| Высшее образование | 40 (95%) | 36 (95%) | 40 (93%) | 38 (90,5) |
| Средне-специальное | 2 (5%) | 2 (5%) | 2 (7%) | 4 (7,2%) |

1.4.2. Профессиональный уровень

| Учебный год | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 1 полугодие 2016-2017 года | |
|---|-----------|-------|-----------|-------|-------------------------------|--------|
| | человек | % | человек | % | человек | % |
| Число учителей | 43 | | 42 | | 48 | |
| Имеют категорию | 18 | 42% | 20 | 47,6% | 22 | 45,8% |
| высшую | 10 | 23% | 8 | 19% | 11 | 22,9 % |
| первую | 8 | 18,6% | 12 | 28,5% | 11 | 22,9 % |
| Соответствие занимаемой должности | 8 | 18,6% | 8 | 19% | 10 | 20,8% |

1.4.3. Характеристика педагогических работников

| Должность | Количество | Образование |
|-------------------------------------|------------|-------------|
| Педагог - психолог | 2 | Высшее |
| Педагог дополнительного образования | 4 | Высшее |
| Педагог - библиотекарь | 1 | Высшее |
| Педагог - организатор | 1 | Высшее |
| Социальный педагог | 1 | Высшее |

1.4.4. Сведения о педагогическом стаже педагогического коллектива школы

| | 1-3 года | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-25 лет | 25 и более |
|-----------|----------|---------|----------|-----------|------------|
| 2013-2014 | 7 | 2 | 8 | 12 | 9 |
| 2014-2015 | 2 | 6 | 9 | 11 | 7 |
| 2015-2016 | 3 | 7 | 9 | 16 | 7 |

1.5. Характеристика материально – технической базы школы

Учебные помещения:

Кабинет начальных классов:

№ 101- 51.6м² , № 102- 49,8м², №103-49,8м², № 104-48.9м², №105-49.9м², №106-49,9м²,
№ 107- 49.2м² №108-50,7м²

№109- учебный класс подготовки детей к школе- 66,9 м²

Кабинет ОБЖ №201-51.7м²

Кабинет биологии №202- 48.7м²

Кабинет географии №203-49.2м²

Кабинет математики №205-49.6м², №207- 48.9м², №308- 50.6м²

Кабинет иностранного языка: №206-48.7м², №304-50.6м², №305-49.4м²

Кабинет русского языка и литературы: №208-50.6м², №302-48.7м², №303-49.2м²

Кабинет истории №306-49.4м²

Кабинет физики №209-56.4м²

Кабинет химии №211-68.2м²

Кабинет информатики №307-49.3м²

Кабинет технологии – 48.8м²

Слесарная мастерская- 79.8м²

Кабинет музыки №301-51.3м²

Спортивный зал малый- 87.1м²

Спортивный зал большой-301.1м²

Кабинет внеурочной деятельности (изостудия) - 48 м²

Учебно-вспомогательные помещения:

Школьный музей – 30 м²

Библиотека-50.1м²

Лаборантская при кабинете физики-25.5м²

Лаборантская при кабинете химии-15.7м² Тренерская при малом с/зале-15.4м²

Тренерская при большом с/зале-32.9м²

Административные помещения:

Кабинет директора-41.1м²

Кабинет заместителей директора по УМР-20.1м²

Кабинет заместителя директора по АХР- 9.6м²

Кабинет заместителя директора по УВР-8.4м²

Учительская-20.4м²

Учительская начальных классов-16.1м²

Образовательный процесс обеспечен современными средствами обучения, а именно:

| Оборудование | Количество |
|----------------------------------|-------------------|
| Общее количество компьютеров | 52 |
| Компьютеры в компьютерном классе | 11 |
| Принтеры и МФУ | 12 |
| Сканеры | 2 |
| Интерактивная доска | 7 |
| Мультимедийный проектор | 13 |
| Цифровой фотоаппарат | 2 |
| Цифровая видеокамера | 1 |
| Копир | 3 |

В школе функционируют локальные сети:

1. Компьютеры компьютерного класса;
2. Компьютеры администрации, учителей.

1.6. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития школы был проведен SWOT-анализ, результаты которого позволили выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ

| Сильные стороны: | Слабые стороны |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие квалифицированного, инициативного педагогического коллектива; ➤ результативный опыт работы педагогического коллектива при проведении городских методических семинаров, игр; ➤ позитивный опыт работы школы с социальными партнерами (Совет ветеранов АРЗа, депутатский корпус и т.д.); | <ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня обучения, обученности; ➤ недостаточный уровень взаимодействия дошкольного отделения и школы; ➤ недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ➤ ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС |

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

| Возможности | Угрозы |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование; ➤ финансовая поддержка школы за счет включения в различные грантовые программы; ➤ сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ изменение административного и педагогического состава; ➤ недостаточное финансирование часов учебного плана по внеурочной деятельности; |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения ФГОС на основе гармоничного развития образовательной среды с целью повышения качества образования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и структурные изменения управления образовательным процессом и процессом развития образовательной среды, изменения условий для обучения учащихся.

2. Общая характеристика стартовых условий реализации Программы развития МАОУ СОШ №11 на 2017-2022 годы

2.1. Характеристика качественных изменений в образовательной деятельности школы в период 2014 – 2016 гг.

| Наименование направления | Результативность | Приоритеты для развития |
|--------------------------|--|--|
| Образовательный процесс | <p>1. Разработана нормативная база по внутренней системе оценки качества образования;</p> <p>Дошкольное образование:</p> <p>1. Организован образовательный процесс, функционируют 4 группы дошкольного образования для детей 3 – 5 лет;</p> <p>Начальная школа:</p> <p>1. Разработана общеобразовательная программа по ФГОС;</p> <p>2. Реализация ФГОС в 1-4 классах;</p> <p>3. Организация внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся начальных классов;</p> <p>5. Проведение городских семинаров по организации внеурочной деятельности;</p> <p>6. Реализация проекта «Чтение с увлечением»;</p> <p>7. Портфолио обучающихся;</p> <p>Основная школа:</p> <p>1. Реализация ФГОС в 5,6 классах;</p> <p>2. Разработана нормативная база по подготовке учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации;</p> <p>3. Разработана система работы со слабоуспевающими детьми;</p> <p>4. Организована работа по формированию Портфолио обучающихся;</p> <p>Старшая школа:</p> <p>1. Разработана нормативная база по подготовке учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации;</p> <p>2. Портфолио обучающихся</p> | <p>1. Корректировка ООП школы с учетом современных требований ФГОС;</p> <p>2. Корректировка и оптимизация внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>3. Методическое сопровождение учителей, требование ФГОС по предмету, профстандарт;</p> <p>4. Расширение спектра предлагаемых форм внеурочной деятельности;</p> <p>5. Создание Программы по организации внеурочной деятельности;</p> <p>6. Создание материально-технической, методической базы для реализации ФГОС;</p> <p>7. Оптимизация системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;</p> <p>8. Оптимизация учебного плана элективными курсами по запросу учащихся, направленных на повышение качества обученности, профессиональное самоопределение;</p> <p>9. Реализация других форм предоставления образования – индивидуальный учебный план, семейное образование, дистанционное образование.</p> <p>10. Обновление содержания образования образовательной области «Технология».</p> |
| Воспитательный процесс | <p>1. Центр экологического образования;</p> <p>2. Центр гражданского</p> | <p>1. Разработка Программы развития воспитательной системы в школе на основе «Стратегии развития</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>образования;</p> <p>3. Организация работы по созданию органов ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборы Совета старшекласников, президента Совета старшекласников; - выборы Спортсовета школы; <p>4. Организация работы школьного музея;</p> <p>5. Организация работы клубов, секций – 4 ставки ПДО;</p> <p>6. Организация традиционных КТД – 19 мероприятий за год;</p> <p>7. Разработана нормативная база по работе Совета по профилактике;</p> <p>8. Функционирование Совета по профилактике;</p> <p>10. Разработана нормативная база по службе медиации;</p> | <p>воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.» основные направления:</p> <p>✓ Поддержка семейного воспитания через реализацию разных форм сотрудничества семьи и школы;</p> <p>✓ Гражданское воспитание - активная гражданская позиция, гражданская ответственность, культура межнациональных отношений;</p> <p>✓ Патриотическое воспитание – российская гражданская идентичность, чувство гордости за свою Родину, город, школу. Развитие поисковой и краеведческой деятельности через работу школьного музея, лицензирование школьного музея;</p> <p>✓ Духовно-нравственное воспитание – российские традиционные ценности, развитие нравственных чувств чести, долга, справедливости, дружелюбия. Нравственная позиция к сознательному выбору созидания и добра.</p> <p>✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья – ответственное отношение к своему здоровью, мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. Популяризация комплекса ГТО.</p> <p>✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение – уважение к труду, людям труда, формирование навыков самообслуживания, ответственное отношение к результатам своего труда. Социально-значимая деятельность для осмысления выбора профессии.</p> <p>✓ Экологическое воспитание – воспитание бережного отношения к окружающему миру, природных ресурсов, нетерпимое отношение к</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------|--|---|
| | | <p>действиям, приносящим вред природе, чужому имуществу.</p> <p>Для чего:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Программы развития ученического самоуправления через вовлечение старшеклассников в организацию и реализацию КТД, создание педагогического отряда и другие активные формы взаимодействия; 2. Разработка Программы развития школьного музея в рамках патриотического воспитания обучающихся; 3. Создание условий для реализации творческих возможностей обучающихся в рамках работы клубов, объединений, секций кружков; 4. Увеличение программ дополнительного образования на базе школы, других образовательных организаций; |
| Одаренные дети | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных об одаренных детях, демонстрирующих высокие результаты в образовании, спорте, творчестве; 2. Организация научно-практических конференций учащихся, других образовательных событий для реализации интересов одаренных детей; <p>Организация общешкольных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ученик года» с вручением премий депутата Думы г. Томска И.В. Морозова в номинациях – Ученик года в начальной школе, Ученик года в основной школе, Ученик года в старшей школе; - Конкурс Портфолио обучающихся; - Форум «Образование, Карьера, Успех»; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Программы сопровождения одаренных детей; 2. Активизация форм мотивации успехов одаренных детей – проведение выездных мероприятий и т.д. 3. Рост числа учащихся, вовлеченных в проектную деятельность; |
| Коррекционная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана нормативная база по работе ПМПк; 2. Функционирует психологическая служба; 3. Рост количества учеников с ОВЗ, направленных на ПМПК г. Томска; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативной базы по организации системной коррекционной работы с учениками с целью своевременной помощи учащимся, учителям при обучении с учетом возможностей учащихся; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Взаимодействие с социальным окружением</p> | <p>1. Работа Управляющего совета школы в рамках государственно-общественного управления школы;</p> <p>2. Взаимодействие с Советом ветеранов АРЗа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных мероприятий микрорайона- День Победы, Масленица, День старшего поколения, День матери – с приглашением депутатов, администрации Ленинского района; - проведение районного первенства дворовых футбольных команд с вручением переходящего кубка имени Героя Советского Союза В.И.Смирнова. | <p>1. Расширение влияния Управляющего совета школы на взаимодействие с социальным окружением;</p> <p>2. Организация системной работы Родительского комитета школы;</p> <p>3. Расширение традиций – совместных мероприятий с общественными организациями микрорайона;</p> <p>4. Организация работы по предоставлению образовательных услуг населению.</p> |
| <p>Сетевое взаимодействие</p> | <p>1. Организация работы по созданию сетевой площадки на основе проекта «Чтение с увлечением» в начальной школе;</p> <p>2. Участие в сетевой игре «Математическая биржа»;</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организаторами по организации работы по профориентации обучающихся.</p> | <p>1. Увеличения спектра сетевого взаимодействия с образовательными организациями с целью повышения мотивации обучения у учащихся школы;</p> <p>2. Организация системной работы по профориентации обучающихся с ВУЗами , ССУЗами.</p> |
| <p>Совершенствование педагогических кадров</p> | <p>1. Участие учителей в профессиональных конкурсах – 1 место в городском конкурсе «Самый классный классный», 2 место «Учитель года»;</p> <p>2. Аттестация учителей;</p> <p>3. Функционирование 2 методических объединений учителей;</p> <p>4. Разработана нормативная база по организации работы Методического совета школы.</p> | <p>1. Формирование базы данных педагогических работников школы;</p> <p>2. Профессиональная переподготовка в соответствии с преподаваемым предметом;</p> <p>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога, педагогических работников, воспитателей;</p> <p>4. Целевая курсовая подготовка учителей, в соответствии с программой профессионального самосовершенствования;</p> <p>5. Внутришкольное методическое сопровождение;</p> <p>6. Система тренингов для молодых специалистов;</p> <p>7. Вовлечение учителей в проектную, исследовательскую деятельность;</p> <p>8. Совершенствование системы финансовой поддержки учителей при результативной организации</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | образовательного процесса по предмету, корректировка Положений по стимулирующим, коррекционным выплатам работникам школы. |
| ИКТ Электронный документооборот | 1. Функционирование школьного сайта; 2. Функционирование локальной сети; 3. Функционирование компьютерного класса; 4. Внедрение в документооборот школы электронного журнала. | 1. Разработка и реализация Программы создания информационно-методического центра школы на базе школьной библиотеки; 2. Разработка и реализация Программы развития кабинета информатики с целью использование ИКТ на современном уровне; 2. Переход на электронный журнал без дублирования традиционного журнала. |
| Дистанционное обучение | 1. Участие в сетевой игре «математическая биржа»; 2. Участие в дистанционных конкурсах. | 1. Реализация дистанционного обучения (творческие задания и другие формы подачи учебного материала) на персональных страницах учителей-предметников в формате школьного сайта; 2. Разработка персональных сайтов учителей; 3. Реализация дистанционного обучения с другими образовательными организациями. |
| Здоровье школьника | 1. Реализация проекта «11 чемпионов 11 школы»; 2. Наличие спортивных секций по футболу, русской лапте, У-шу. | 1. Разработка и внедрение мониторинга спортивной деятельности обучающегося; 2. Разработка мониторинговых показателей здоровья обучающегося (Паспорт здоровья); 2. Внедрение комплекса ГТО; 3. Развитие здоровьесберегающей среды: приобретение ламп Чижевского, ультрафиолетовых ламп на этажи и др. |

3. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

3.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 19.12.2012 г. № 273

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

3.2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии,

которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

3.3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе

использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;
- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Определяется взаимосвязь документа с нормативными документами в области образования, а именно:

- ✓ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- ✓ Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории;
- ✓ Историко-культурный стандарт;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования;
- ✓ Концепция преподавания русского языка и литературы;
- ✓ Комплекс мер ГТО;
- ✓ Комплекс мер по профориентации обучающегося;

3.4. Профессиональные стандарты в сфере образования:

- Педагог с 2019 года;
- Педагог дошкольного образования детей с 2016г.
- Педагог-психолог с 01.01.2017г.
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

Наличие профессионального стандарта для педагогических работников поможет:

- ✓ при формировании кадровой политики и в управлении персоналом;
- ✓ при организации обучения и аттестации работников;
- ✓ при разработке штатных расписаний и должностных инструкций;
- ✓ при тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работников;
- ✓ при установлении систем оплаты труда;

4. Моделирование будущего состояния школы

4.1. Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- в школе отлажена внутренняя система оценки качества образования;
- в школе реализуется профориентационная работа;;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, основанная на традициях уважения к труду, человеческого достоинства, связи поколений, любви к Родине, патриотическом воспитании;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии

- обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

4.2. Модель педагога дошкольного образования

Необходимые умения:

- ✓ Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- ✓ Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- ✓ Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- ✓ Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- ✓ Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- ✓ Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания

- ✓ Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- ✓ Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- ✓ Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- ✓ Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Современные тенденции развития дошкольного образования.

4.3. Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным

представляется следующая модель компетентного педагога:

Необходимые умения

- ✓ Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- ✓ Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- ✓ Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- ✓ Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- ✓ Владеет ИКТ-компетентностями;

Необходимые знания

- ✓ Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- ✓ История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- ✓ Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- ✓ Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- ✓ Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий;
- ✓ Рабочая программа и методика обучения по данному предмету;
- ✓ Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов.

4.4. Модель выпускника школы

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции и

компетентности выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника школы:

- ✓ стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- ✓ наличие прочных знаний повышенного уровня по основным школьным предметам обучения;
- ✓ способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической

миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры,

образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении,

а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Стратегической целью развития образовательной системы школы - создание модели развития образовательной среды для достижения условий, обеспечивающих доступность качественного образования на уровне федерального государственного образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей, способностей, запросов обучающихся и социума.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определение общей стратегии развития образования в школе, определение роли и места школы в образовательном, социокультурном пространстве района, города, приведение системы образования в школе в состояние, способное к развитию и адаптации к современным требованиям, предъявляемым к повышению качества обучения, обученности, к качеству системы образования в школе в целом.
2. Оптимизация системы управления качеством образовательного процесса в режиме развития школы.
3. Создание условий для опережающего развития учащихся, через освоение современных образовательных технологий, организацию проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;
4. Создание системы внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС, а также системы дополнительных занятий с обучающимися, направленных на решение задач успешной профориентации, социализации, углубленного освоения предметных образовательных областей.
5. Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы, для внедрения электронного документооборота, выведение на качественно новый уровень использование информационных ресурсов при подготовке и проведения учебных занятий, образовательных событий, развития дистанционного образования.
6. Освоение новых форм предоставления образования – семейное образование, самообразование, индивидуальный учебный план;
7. Организация участия педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечивающего эффективность управления качеством образования по преподаваемому предмету.
8. Формирование школьной здоровьесберегающей среды;

Поставленные задачи будут реализовываться в рамках направлений Программы развития, а именно:

1. Новые образовательные стандарты – новое качество образования:

- введению и реализации ФГОС на всех уровнях обучения; подготовка к
- мониторинга результативности освоения ФГОС; реализация
- числа выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам; увеличение
- внутренней системы оценки качества образования: внутренняя оценка (промежуточная аттестация), внешняя оценка (ОГЭ, ЕГЭ, внешний мониторинг); развитие

2. «Обучаем, воспитывая, и воспитываем, обучая»

- создание в школе качественно новой воспитательной среды, включающей всех субъектов образовательного процесса, где на основе традиционных духовно-нравственных ценностей происходит формирование нравственного, ответственного инициативного гражданина и патриота своей школы, города, страны;
- основой патриотического воспитания становится система мероприятий, связанных с именем Героя Советского Союза В.И. Смирнова, реализуемые в рамках работы школьного музея;

3. Информационная образовательная среда:

- создание условий для открытости школы в информационном пространстве;
- повышение эффективности управления при организации образовательного процесса (электронный документооборот, электронный журнал, электронное расписание уроков, и т.д.);
- развитие посредством информационных технологий способов мониторинга качества обученности учащихся;
- повышение конкурентоспособности школы в развивающемся едином образовательном пространстве города, области;

4. Профессиональное самоопределение обучающихся:

- создание условий для организации профессиональных проб с целью выявления склонности обучающихся к выбору профессии;
- организация элективных курсов на основе мониторинга профессиональных интересов обучающихся;

5. ЗОЖ как условие успешности ученика:

- введение паспорта спортивной занятости ученика, класса;
- расширение сети объединений спортивно-оздоровительной направленности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- привлечение социальных партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ;
- осуществление системного, современного подхода к реализации образовательной программы по физической культуре;
- организация мониторинга спортивных достижений обучающихся с учетом комплекса ГТО;

6. Одаренные дети – образование, спорт, творчество:

- формирование банка данных одаренных детей, мониторинг способностей;
- совершенствование системы сопровождения одаренных детей, через увеличение количества образовательных событий, площадок, где дети смогли бы продемонстрировать свои способности, возможности;
- развитие сетевого взаимодействия с социальными партнёрами по расширению возможностей по удовлетворению повышенных запросов одаренных детей;
- разработка системы стимулирования одаренных детей для развития творческого потенциала;

7. Успешный учитель – успешная школа:

- развитие системы методического сопровождения учителей – от молодого специалиста до учителя – профессионала, школа наставничества;
- создание условий для непрерывного профессионального роста учителей – от профессионального стандарта до профессионального мастерства;

- создание социально-педагогических условий для формирования и повышения коммуникативной профессиональной культуры всех субъектов образовательного процесса;

8. Школа для всех:

- развитие системы коррекционной работы с обучающимися с целью своевременной помощи при освоении образовательной программы, сопровождению обучающихся с низким образовательным потенциалом;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

6. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

6.1. Основные задачи кадровой политики на 2017-2022 гг.

- 1.Соответствие кадрового состава квалификационным характеристикам, профессиональному стандарту.
- 2.Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- 3.Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- 4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогических и административных работников.
- 5.Формирование позитивного отношения к школе, коллективу.

6.2. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

| <i>Задачи</i> | <i>Основные мероприятия</i> | <i>Ожидаемые результаты</i> |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------|
|---------------|-----------------------------|-----------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Соответствие кадрового состава квалификационным характеристикам, профессиональному стандарту.</p> | <p>1. Реализация мероприятий «Дорожной карты» по профессиональной переподготовке учителей;</p> <p>2. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p> <p>3. Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.</p> <p>При этом основными характеристиками кадровой политики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); - наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; - привлечение на работу молодых специалистов; <p>преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.</p> <p>4. Внедрение системы наставничества;</p> <p>5. Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций.</p> <p>6. Мотивация педагогических работников по повышению профессиональной квалификации.</p> | <p>1. Выполнение требований законодательства о профессиональном образовании педагогических работников;</p> <p>2. Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>3. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.</p> <p>4. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.</p> <p>5. Привлечение на работу молодых специалистов</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Создание эффективной системы мотивации труда</p> | <p>1. Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p> <p>2. Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>3. Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>4. Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p> <p>5. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p> <p>6. Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.</p> | <p>1. Оптимальные Положения по доплатам и надбавкам;</p> <p>2. Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>3. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>4. Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>5. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины</i></p> | <p>1. Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p> <p>2. Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских - административно-общественный контроль:</p> <p>1 ступень (зав.кабинетом) – ежедневно; 2 ступень (зам.директора) – раз в четверть; 3 ступень (директор) – раз в полугодие;</p> <p>3. Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.</p> | <p>1. Поддержание организационного порядка в учреждении. 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины</p> |
| <p><i>Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогических и административных работников</i></p> | <p>1. Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; ➤ наставничество; ➤ внутришкольные семинары и тренинги; ➤ школьные недели педагогического мастерства и др. <p>2. Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения (не реже чем 1 раз в 3 года).</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>4. Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.</p> <p>5. Аттестация педагогических и руководящих кадров</p> <p>6. Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).</p> <p>7. Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства коллектива и ответственности за общий результат работы.</p> <p>8. Развитие музея истории школы.</p> | <p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p> |

6.3. Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности, необходимой в современном образовательном пространстве при разработке индивидуального

образовательного маршрута обучающегося.

7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| <i>Направление деятельности</i> | <i>Содержание мероприятий</i> | <i>Сроки реализации и (годы, учебные годы)</i> | <i>Предполагаемый результат</i> |
|---|--|--|--|
| <i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i> | | | |
| <i>1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы | 2017 | Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p><i>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>); - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Оптимизация организационной структуры школы; | <p>2017</p> | <p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы; Создана эффективная организационная структура школы, скоординирована деятельность всех звеньев.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | <p>2017</p> | |
| <p><i>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). | <p>2014 2014-15 2015-16 2015-20</p> | <p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> |

Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность администрации, руководителей МО, педагогов); - Обновление системы повышения квалификации учителей школы через активизацию работы педагогов по самообразованию в рамках повышения качества преподавания предмета; - Направление на курсы повышения квалификации учителей в рамках программы по самообразованию; - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности <i>школы, города, области.</i> | <p>2017</p> <p>2017-18</p> <p>постоянно</p> | <p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> |
| <p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Закона об образовании Томской области» и других нормативных актов (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); | <p>постоянно</p> | <p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p> |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ поддержки одаренных учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. | <p>2018-22</p> <p>постоянно</p> | <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p> |
| <p><i>3.2. Реализация основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и администрации, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе ресурсов школьного музея, информационно-библиотечного центра; - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития; | <p>2017</p> <p>постоянно</p> | <p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы; - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований, профессионального стандарта педагога-психолога; - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений; - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений; | <p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017-18</p> <p>постоянно</p> | <p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p> |
| <p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы, а также сетевое взаимодействие с УДО</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации; - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов; - Организация сетевого сотрудничества с учреждениями дополнительного образования с целью реализации наиболее популярных у школьников направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности. - Организация совместных с родителями обучающихся, воспитанников занятий внеурочной деятельности; - Организация платных образовательных услуг; | <p>2017</p> <p>2017-18</p> <p>2018-19</p> <p>постоянно</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. 2. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3. Портфолио школьников о совместных мероприятиях; 4. Организация ПОУ; |

| <i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i> | | | |
|---|---|--|---|
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктурной и содержания образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ социального окружения школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров; - Анализ условий, возможностей школы по привлечению в школу спонсоров, шефов и т.д.; - Разработка обновленных нормативно-правовых документов по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг и социума; - Организация работы с родительской общественностью по информированию о развитии образовательного учреждения, общих подходов к предоставлению качественного образования.; - взаимодействие с родителями обучающихся, воспитанников в решении вопросов развития школы, организации деятельности в рамках работы Управляющего совета, Наблюдательного совета, Родительского комитета школы; | <p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017-18</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> | <p>База потенциальных партнеров социума</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p> <p>Вовлечение родительской общественности в решении вопросов жизнедеятельности школы;</p> |
| 4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования; - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей; - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования; - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований; - Совершенствование системы питания обучающихся; | <p>2017</p> <p>2017</p> <p>Постоянно</p> <p>2017-18</p> | <p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| <p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы; | <p>2017</p> <p>постоянно</p> | <p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p> |
|--|--|------------------------------|--|

8. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. Новые образовательные стандарты - новое качество образования

Цель: подготовка административной команды, педагогического коллектива, материально-технической базы к введению и реализации ФГОС на всех уровнях обучения;

| Содержание деятельности по направлению | Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|---|---------------------|--|
| <p>1. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.</p> <p>2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации</p> | <p><i>1. Освоение школой новых требований ФГОС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекция ООП дошкольного образования ➤ Коррекция ООП начальной школы; ➤ Разработка ООП основной школы; ➤ Разработка ООП старшей школы; ➤ Анализ и реализация УМК по ФГОС; ➤ Организация методической работы с учителями по применению на уроке современных педагогических технологий, подходов к обучению, изложенных во ФГОС (семинары, рабочие группы и т.д.) ➤ Представление родителям обучающихся результатов освоения ФГОС; ➤ Оформление инновационных | <p>2017-2022гг.</p> | <p>Заместители директора по НМР, УМР, УВР. Педагоги-психологи;</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>стандартов второго поколения</p> <p>3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.</p> <p>4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательным и стандартами.</p> <p>5. Создание оптимальных условий по преемственности учебно-методического сопровождения образовательного процесса по всем уровням обучения, а также обучающихся в переходных классах.</p> <p>6. Доведение материально-технического обеспечения ФГОС до современного уровня.</p> | <p>разработок и методических продуктов;</p> | | |
| | <p>2. Развитие внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка нормативной базы ВСОКО; ➤ Разработка инструментария системных мониторинговых мероприятий; ➤ Анализ программных продуктов для проведения мониторинга образовательного процесса: ➤ Организация работы с педагогическим коллективом, органом государственного управления школой по работе ВСОКО; ➤ Системная работа по коррекции образовательного процесса на основе результатов ВСОКО; | | <p>Зам.директора по НМР, УМР, УВР.</p> |
| | <p>3. Преемственность по уровням обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка Программы преемственности дошкольного отделения и начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия, экскурсии для детей, родителей и др.; ➤ Разработка Программы преемственности между начальной и основной школой на основе совместной проектной деятельности (Чтение с увлечением и других образовательных проектов внеурочной деятельности): <ul style="list-style-type: none"> - организация совместных образовательных проектов; - организация совместных КТД; - организация семинаров по адаптации будущих пятиклассников; ➤ Разработка Программы преемственности между основной и старшей школы на основе системы по профориентации обучающихся, подготовки к ГИА, ЕГЭ: <ul style="list-style-type: none"> - включение старшеклассников в общешкольные проекты: педагогический отряд, школьное ТВ, социальная практика); | <p>25.08.2017г.</p> <p>25.08.2017</p> <p>20.08.2017</p> | <p>Заместители директора по НМР, УМР, УВР. Педагоги-психологи.</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| | - увеличение выбора (расширение направленности) элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки учащихся: - изучение мнений старшеклассников, выпускников, разработка новых программ дополнительного образования; | | |
| | 4. Материально-техническое оснащение ФГОС: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием; ➤ Оснащение современным раздаточным материалом; | 2017-2022 | Директор школы |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Готовность всех субъектов образовательного процесса к переходу на новые образовательные стандарты;
2. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов, повышение уровня обученности обучающихся, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3. Создание оптимальной внутренней системы оценки качества образования, отражающей объективные результаты работы учителей-предметников, образовательные результаты учащихся;
4. Мониторинг образовательных запросов обучающихся для предоставления новых форм предоставления образования.
5. Сохранение системы преемственности между дошкольным и школьным образованием, а также между начальной и средней школой при реализации образовательного процесса;

Проект 2. «Обучаем, воспитывая и воспитываем, обучая»

Цель: Развитие позитивного общественного и профессионального имиджа школы создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательных отношений, через создание единого образовательного, социокультурного пространства;

Задачи:

- ✓ Организация развивающей социально-образовательной среды с выстраиванием системных партнерских отношений с образовательными организациями, социальными партнерами, бизнесом, способствующей формированию нравственного, ответственного, инициативного гражданина и патриота своей школы, родного края, Родины;
- ✓ Становление системной работы школьного музея, как основы патриотического воспитания в школе, формирующей связь поколений, с героическим прошлым нашей Родины.

| Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственный |
|--|------------------|---------------|
| <i>1. Организация развивающей социально-образовательной среды с выстраиванием системных партнерских отношений с образовательными организациями, социальными партнерами, бизнесом:</i> ➤ Организация работы Центра гражданского образования; | 2017 | Заместитель |

| | | |
|--|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие системы ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Совет президентов класса, Совет по спорту и т.д.); ➤ Мониторинг запросов родителей, социального окружения, близлежащих предприятий для определения сфер взаимодействия; ➤ Разработка проектов по взаимодействию школы с социальными партнерами; ➤ Расширения спектра образовательных услуг для социального окружения школы; ➤ Развитие традиционных совместных мероприятий и наработка новых форм сотрудничества с родителями, общественными организациями; ➤ Разработка программы по организации внеурочной образовательной деятельности в 8-11 классах с привлечением «шефов» (профильное обучение под направление деятельности предприятия, компании и т.д.) | 2017 | директора по ВР, УВР |
| | 2017 | |
| | постоянно | |
| | постоянно | |
| 2. <i>Патриотическое воспитание:</i> | 2017-2018 | Заместитель директора по ВР, руководитель музея |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Лицензирование музея школы, разработка программы развития школьного музея; ➤ Организация поисковой, краеведческой деятельности по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - В.И. Смирнов – наш Герой-земляк; - История города, района, школы; - Годы-опаленные войной. | Постоянно | |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Создание банка системных социально-образовательных проектов значимых для учеников, родителей, на базе школы, партнерских организаций;
2. Активная работа органов ученического самоуправления при организации и реализации совместных проектов, коллективно-творческих дел;
3. Расширение спектра кружков, секций, клубов и т.д.
4. Системная работа школьного музея, увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия патриотической направленности;

Проект 3. «Информационная образовательная среда»

Цель: Расширение ресурсной базы школы, для создания достаточных условий организации образовательного процесса на современном уровне, создание в рамках школы открытого информационного пространства, способствующей конкурентоспособности школы в развивающемся едином образовательном пространстве города.

Задачи:

1. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве города;
2. Повышение эффективности управления через разработку и внедрение механизмов информационно-методического обеспечения процессов функционирования и развития школы
3. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.
4. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

5. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
6. Широкое внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс школы.
7. Обновление роли кабинета информатики в образовательном пространстве школы;

| Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственный |
|--|---|--|
| <p><i>1. Расширение и использование средств ИКТ в образовательном процессе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация работы на базе школы муниципальной площадки по реализации дистанционного обучения на платформе MOODLE; ➤ Разработка Программы развития кабинета информатики, как ресурсного центра, подразделения информационно-методического центра школы; ➤ Формирование банка нормативно–правовых документов по ЭЖ; ➤ Мониторинг ведения ЭЖ; ➤ Переход на ведение ЭЖ в режиме функционирования; ➤ Систематическая работа учителей предметников с личной страницей (персональные сайты) на школьном сайте (творческие задания по предмету и др.); ➤ Организация семинаров по дистант-обучению и разработке учителями школы модулей дистанционного обучения для старшеклассников с целью обеспечения условий разноуровневого обучения, индивидуального подхода; ➤ Оптимизация локальной компьютерной сети, с целью расширения возможностей при организации управления, организации образовательного процесса на уроках; ➤ Обеспечение технических и программных средств для тестирования обучающихся; | <p>2017</p> <p>2017</p> <p>Постоянно</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2018</p> <p>Постоянно</p> | <p>Т.М. Паркова</p> <p>Т.М. Паркова Ю.Ю. Боянкова</p> <p>Зам.директора по НМР, руководитель направления;</p> |
| <p><i>2. Создание на базе школьной библиотеки – информационно-методического центра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание электронного каталога учебной и художественной литературы; ➤ Создание электронной базы образовательных ресурсов, медиатеки; ➤ Оснащение компьютерной техникой; ➤ Создание локальной сети; ➤ Включение работы Центра в образовательный процесс; | <p>2017</p> | <p>Педагог-библиотекарь.</p> |
| <p><i>3. Создание системы обеспечения родителей, населения актуальной информацией о деятельности школы с использованием ИКТ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание сайта школы нового формата, открытого | <p>2017-2018</p> | <p>Зам.директора по НМР, ВР</p> |

| | | |
|--|-----------|----------------------------|
| информационного ресурса; ➤ Мониторинг количества и содержания обращений к материалам открытого информационного ресурса в интернет; | | |
| 4. Организация школы ИКТ – подготовки для учителей, родителей: ➤ Организация на базе компьютерного класса курсов по компьютерной грамотности для учителей; ➤ Организация на базе компьютерного класса обучение групп жителей микрорайона компьютерной грамотности; | 2017-2018 | Зам.директора по НМР, УВР. |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Повышение оперативности, эффективности принятия управленческих решений, эффективности взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
2. Создание информационно-методического центра школы для повышения эффективности, мобильности использования ресурсов школьной библиотеки с помощью ИКТ, как следствие рост мотивации учащихся к обучению;
3. Использование компьютерного класса, не только для изучения информатики, но и как ресурсного центра для проведения занятий по другим предметам, проведения тестирования, мониторинга и т.д.;
4. Обновление компьютерного парка школы;
5. Повышение уровня компьютерной грамотности у учителей;

Проект №4. Профессиональное самоопределение обучающихся

Цель: Системная работа по сопровождению обучающихся в рамках профессионального самоопределения и успешной социализации.

Задачи:

- ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося, построенного из приоритета внутренних интересов, склонностей и способностей ребенка;
- ✓ Создание условий для организации профессиональных проб с целью выявления склонности обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности;
- ✓ Организация элективных курсов, других форм образовательной деятельности на основе мониторинга профессиональных интересов обучающихся;
- ✓ Создание банка данных профессий и учебных заведений, где можно получить выбранную профессию.

| Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственный |
|--|------------------|---|
| ➤ Разработка Программы по организации профориентационной работы в школе; | 2017 | Администрация школы, руководитель проекта, педагоги - психологи |
| ➤ Формирование учебного плана с учетом образовательных курсов профориентационной направленности; | 2017-2022 | Администрация школы |
| ➤ Расширение спектра профессиональных проб через | Постоянно | Руководитель |

| | | |
|---|-----------|--|
| взаимодействие с учреждениями профессионального образования и другими; | | проекта |
| ➤ Создание системы работы по формированию мотивации обучающегося к выбору профессии, через органы ученического самоуправления, образовательные события и т.д., Внедрение элементов профессиональной диагностики и профконсультирования; | Постоянно | Зам.директора по ВР, руководитель проекта, педагог-организатор |
| ➤ Создание базы данных по актуальным профессиям, местам и условиям поступления и обучения; | Постоянно | Руководитель проекта |
| ➤ Расширение технических возможностей школьной мастерской. Обновление содержания и форм преподавания предмета «Технология»; | 2017-18 | Администрация школы |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Системная работа по профориентации обучающихся на основе Программы;
2. Скорректированный учебный план с учетом образовательных курсов, занятий внеурочной деятельности профориентационной направленности;
3. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
4. Сетевое взаимодействие с ВУЗами по организации профессиональных проб, профдиагностики и профконсультирования;
5. Создан банк данных востребованных профессий, местам, условиям поступления и обучения;

Проект 5. ЗОЖ, как условие успешности ученика

Цель: Популяризация ЗОЖ, через применение в образовательном здоровьесберегающих технологий, расширение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

ЗАДАЧИ:

- ✓ *Введение паспорта спортивной занятости ученика, класса, разработка мониторинга спортивной активности учащихся;*
- ✓ *Оказания помощи учащимся в преодолении вредных привычек средствами физической культуры и занятий спортом.*
- ✓ *Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.*
- ✓ *Вовлечение учащихся в активную внеклассную спортивную деятельность по формированию здорового образа жизни в семье и среди сверстников;*
- ✓ *Создание условий для занятий учащихся физической культурой (тематический 3 час физической культуры, работа групп ЛФК и т.д.);*

| Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственный |
|--|-----------------------------|---|
| 1. Проведение мониторинга состояния спортивной активности детей и влияния учебной нагрузки на их здоровье. | Ежегодно (сентябрь, май) | Заместитель директора по ВР, врач, учителя физической культуры Врач, классные руководители |
| 2. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | | |
| 3. Изучение спортивных интересов обучающихся, потребности в занятиях физкультурой и спортом | | |
| 4.Продолжение реализации мероприятий в рамках проекта «Школа оздоровительной направленности» («Самый | | |

| | | |
|---|--|--|
| спортивный класс», «11 чемпионов 11 школы») | | |
| 5.Внедрение комплекса ГТО; | | |
| 6.Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры, с учетом показателей по группам здоровья; | | |
| 7. Организация активных оздоровительных перемен в школе; | | |
| 8. Проведение традиционных спортивных мероприятий: - Дни здоровья; - первенства по футболу, волейболу, настольному теннису, баскетболу, русской лапте; - Осенний спортивный праздник; - Туристические соревнования; | | |
| 9. Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | | |
| 10. Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях учащихся и школы. | | |
| 11. Обеспечение тесного сотрудничества с учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта. | | |
| 10.Организация работы волонтерского отряда за здоровый образ жизни; | | |
| 12. Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся: (замена освещения в кабинетах, лампы над досками, проведение физ. минуток для глаз). | | |
| 13.Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей). | | |
| 14. Расширение спектра методик психолого-педагогического сопровождения при переходе из начальной школы в основную, из основной в среднюю. | | |
| 15.Организация полноценного питания в школьной столовой и переход на электронное меню | | |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.*
- 2. Рост личностных и спортивных достижений.*
- 3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.*

Проект 6. Одаренные дети – образование, спорт, творчество

Цель: Разработка системы сопровождения одаренных детей, с целью развития

способностей, реализации творческого потенциала, поддержание мотивации в получении жизненно-важных компетенций;

ЗАДАЧИ:

- *Создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одаренных детей» и способных детей в школе.*
- *Использование социокультурного и образовательного пространства для развития «одаренных детей» и способных детей.*
- *Социализация достижений «одаренных детей» и способных детей как путь стимулирования в их развитии.*
- *Разработка системы стимулирования способных и одаренных детей*
- *Поддержка спортивно-одаренных детей;*
- *Создание условий для творческой реализации одаренных детей;*

| Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственный |
|---|--|--------------------------------------|
| <p><i>1. Создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одаренных детей» и способных детей в школе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Выявление «одаренных детей», анализ особых успехов и достижений ученика, создание банка данных по талантливым, одаренным и способным детям, диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы;</i> ➤ <i>Совершенствование традиционных школьных мероприятий научно-практической конференции, «Ученик года», «Портфолио», форума «Образование, Карьера. Успех», «Поколение +»;</i> ➤ <i>Психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренных детей;</i> ➤ <i>Привлечение к научному руководству исследовательских работ сотрудников ВУЗов и культурных учреждений;</i> | <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> | <p>Зам.директора по НМР, УВР, ВР</p> |
| <p><i>2. Использование социокультурного и образовательного пространства для развития «одаренных детей» и способных детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Расширение творческого поля для самореализации в школе: школьная газета, фестивали, конкурсы рисунков, поделок, фотографий, концерты и т.п.;</i> ➤ <i>Создание индивидуальных творческих маршрутов для одаренных детей;</i> ➤ <i>Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми: «Организация поисково-исследовательской деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения», «Создание индивидуального маршрута для одаренного ребенка» и других.</i> | <p>Постоянно</p> <p>2015</p> | <p>Зам.директора по НМР, УВР, ВР</p> |
| <p><i>3. Разработка системы стимулирования одаренных детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Информирование об успехах одаренных детей и их</i> | <p>постоянно</p> | <p>Т.М. Паркова</p> |

| | | |
|---|-----------|---------------------|
| <p>результаты в школьной газете, на сайте и в средствах массовой информации («Наш АРЗ»);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддержка и поощрение родителей одаренных детей; ➤ Поддержка и поощрение педагогических работников, обеспечивающих педагогическое сопровождение одаренных детей; ➤ Поддержка индивидуального творческого маршрута «Достижения наших одноклассников» в форме слайд-шоу классов на школьном сайте, школьной газете, в СМИ; ➤ Ежегодное чествование победителей разных конкурсов и олимпиад; | | |
| <p><i>4.Поддержка спортивно-одаренных детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование нормативной базы по разработке новой модели общешкольных спартакиад; ➤ Результативное участие школьных спортивных команд на районных, областных соревнованиях; ➤ Оформление раздела в школьном музее, школьном сайте – спортивные рекорды школы; | постоянно | Зам.директора по ВР |
| <p><i>5.Создание условий для творческой реализации одаренных детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для работы творческих коллективов (театральных, музыкальных, танцевальных); ➤ Организация кружковой творческой работы в школьных мастерских; | постоянно | Зам.директора по ВР |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НПК разных уровней.
2. Рост личностных достижений учащихся.
3. Возрастание интереса учащихся к научно-исследовательской работе, спортивной деятельности, творческой работе;

Проект 7. Успешный учитель – успешная школа

Цель: Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к построению образовательного процесса на уроке, соответствие квалификационным характеристикам современного учителя. Профстандарт учителя, кодекс учителя;

Задачи:

- ✓ Развитие системы методического сопровождения педагогического роста учителей;
- ✓ Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- ✓ Включение педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы школы;
- ✓ Социальная защита педагогов, закрепление и повышение их социально-профессионального статуса.
- ✓ Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

- ✓ Создание социально-педагогических условий для формирования и повышения коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса.

| Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственный |
|--|----------------------|--|
| 1. Оптимизация системы методического сопровождения педагогического роста учителей | 2017 | Зам.директора по НМР Руководители МО |
| 2. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов | 2017-2023 | Директор школы Управляющий совет Профсоюзный комитет |
| 3.Повышение квалификации педагогов | Ежегодно | Зам.директора по УМР |
| 4.Подготовка педагогов к преподаванию предмета на современном уровне | Ежегодно | Зам.директора по НМР |
| 5.Проведение ежегодного школьного педагогического педсовета «Образовательная система школы: достижения и перспективы» | Ежегодно | Администрация школы |
| 6. Проведение школьного конкурса педагогических достижений. | Ежегодно | Администрация школы |
| 7.Совершенствование системы подготовки к аттестации педагогов | Ежегодно | Зам.директора по УМР |
| 8.Реализация педагогами основных направлений модернизации образования: - государственная и итоговая аттестация; - предпрофильная подготовка, разработка элективных курсов; - дистанционное образование; - внеурочная образовательная деятельность по предмету; - индивидуальный учебный план; | Постоянно | Администрация школы Руководители МО |
| 9.Совершенствование системы сопровождения и поддержки молодых специалистов: - формирование системы методического сопровождения молодых специалистов; - участие в городской программе «Молодой учитель»; - участие в региональной программе «Три горизонта»; | 2017 Ежегодно | Зам.директора по НМР, УМР |
| 10.Участие в конкурсах педагогических достижений разных уровней. | Ежегодно | Заместители директора |
| 11.Социализация достижений учителей с помощью средств информации (личные сайты учителей) | Ежегодно | Зам.директора по НМР |
| 12.Совершенствование школьного конкурса педагогического мастерства «Я иду на урок» «Учитель года», «Портфолио» | Ежегодно | Заместители директора |
| 13. Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагог – психолог года», «Мой лучший урок», «Рыцарь в образовании» и др. | Ежегодно | Заместители директора |
| 14. Внедрение в практику работы школы «Открытых диалогов» (ученик - учитель - родитель) по наиболее | Постоянно | Педагог-психолог |

| | | |
|---|--|------------------|
| «острым» вопросам школьной жизни (или телефонов доверия) | | |
| 15. Организация обучения педагогов школы на семинаре-тренинге «Основы сложной коммуникации» | | педагог-психолог |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов
2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.
3. Повышение качества преподавания.
4. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.
5. Рост коммуникативной культуры всех субъектов педагогического процесса.

Проект 8. Школа для всех

Цель: Разработка системы коррекционной работы с обучающимися, с целью своевременной помощи с выбором образовательной программы обучающимся, выявлением причин неудовлетворительных результатов обученности ребенка;

Задачи:

- ✓ *Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы.*
- ✓ *Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).*
- ✓ *Разработка и реализация индивидуальных программ, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.*

| Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственный |
|---|--|---|
| <p>1. <i>Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативной базы по организации коррекционной работы в школе; - проведение мониторинга потребностей в дополнительном образовании детей с ОВЗ; - разработка тренинг-занятий для детей с ОВЗ по развитию эмоционально-волевой сферы, способностей к самореализации и адаптации в социуме; - разработка и внедрение системы внеклассных оздоровительных, спортивных, развивающих мероприятий для детей с ОВЗ мероприятий, экскурсионной деятельности с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; - работа ПМПк психолого-медико-педагогического | <p>до 20.08.2015г.</p> <p>2015-2016</p> <p>постоянно</p> | <p>Г.П. Обносова И.А. Шатунова Е.И. Завьялова</p> |

| | | |
|---|---|--|
| педагогического внутришкольного консилиума (консультативного, диагностического и образовательного органа МАОУ СОШ №11): | | |
| 2. <i>Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии):</i> - реализация программы мониторинга уровня обучения учащихся с ОВЗ на этапах диагностики (на входе, промежуточной и на выходе), реализации коррекционно-развивающих программ; - изучение материалов по обучению детей с ОВЗ, использование педагогами МАОУ СОШ №11 опыта других образовательных организаций; - организация и осуществление летнего отдыха на базе школы в интегративном режиме детей с ОВЗ; | до 20.08.2015г. 2015 постоянно | Г.П. Обносова Т.М. Паркова И.В. Кухаренок И.А. Шатунова Е.И. Завьялова |
| 3. <i>Разработка и реализация индивидуальных программ, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ:</i> - формирование интегрированных классов в начальной школе; - проведение цикла семинаров тренингов с учителями – предметниками по разработке КТП с учетом работы с детьми с ОВЗ; - Организация профориентационной работы с детьми с ОВЗ; | до 20.08.2015г. 2015-2016 2015 постоянно | Г.П. Обносова И.А. Шатунова Е.И. Завьялова |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Организация системной работы с детьми с ОВЗ;
2. Создание коррекционных классов;

9. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|--|
| <i>Нормативно- правовые риски</i> | |
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов. |

| | |
|--|---|
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| <p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p> | <p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p> |
| <i>Организационно - управленческие риски</i> | |
| <p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p> | <p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p> |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| <p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p> | <p>- Недостаточность профессиональной внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p> |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |
| <p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p> | <p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p> |

10. ОСНОВНОЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ НА 2017 – 2022гг.

10.1. Показатели, характеризующие качественное исполнение муниципального задания

| № | Показатели | Единица | Значение |
|---|------------|---------|----------|
|---|------------|---------|----------|

| | | измерения | |
|---|--|-----------|--|
| <i>Предоставление общедоступного и бесплатного общего образования по основным общеобразовательным программам</i> | | | |
| 1 | Доля обучающихся, получивших начальное общее образование и перешедших на следующую ступень образования (от общей численности выпускников первой ступени) | % | 95 |
| 2 | Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании (от общей численности выпускников 11-х классов) | % | не более 3 |
| 3 | Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании (от общей численности выпускников 9-х классов) | % | 5 |
| 4 | Доля педагогических кадров, прошедших аттестацию (от общей численности работников, подлежащих аттестации) | % | 100 |
| 5 | Охват обучающихся дополнительным образованием (от общей численности обучающихся) | % | 50 |
| <i>Предоставление дополнительного образования детям</i> | | | |
| 1 | Сохранность контингента обучающихся от первоначального комплектования (суммарно): - при реализации программ в течение 1-2-х лет | % | 80 и более |
| 2 | Сохранность контингента обучающихся от первоначального комплектования (суммарно): - при реализации программ более 2-х лет | % | 75 и более |
| 3 | Доля педагогических кадров, прошедших аттестацию (от общей численности работников, подлежащих аттестации) | % | 100 |
| 4 | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня | % | не менее 30 от контингента в течение календарного года |
| <i>Предоставление образования по общеобразовательным программам дошкольного образования</i> | | | |
| 1 | Результаты работы по формированию знаний, умений и навыков воспитанников согласно диагностических данных реализуемой программы на конец учебного года (качество дошкольного образования) | % | Высокий уровень (В)- 30 и более Средний уровень (С)- 60 и более Низкий уровень (Н)- не более 10 |
| 2 | Доля педагогических кадров, прошедших аттестацию (от общей численности работников, подлежащих аттестации) | % | 100 |
| 3 | Охват детей дополнительными образовательными услугами (от общей численности воспитанников) | % | 70 и более |
| <i>Присмотр и уход за детьми, осваивающие программы дошкольного образования</i> | | | |
| 1 | Отсутствие нарушений, связанных с предоставлением питания детей | шт. | 0 |
| 2 | Отсутствие случаев детского травматизма | шт. | 0 |
| 3 | Отсутствие обоснованных жалоб на качество | шт. | 0 |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | предоставления услуги | | |
| Организация отдыха детям в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием | | | |
| 1 | Сохранность контингента в течение смены в лагерях на базе муниципальных бюджетных и автономных образовательных учреждений (фактическое количество дето-дней / плановое количество дето-дней * 100%) | % | Уровни эффективности: - высокий-от 95 до 100 - достаточный от 85 до 95 - низкий менее 85 |
| 2 | Отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления услуги | шт. | 0 |
| 3 | Укомплектованность педагогическими кадрами (от планового количества ставок) | % | 100 |
| 4 | Доля педагогических кадров с высшим образованием в лагерях с дневным пребыванием (от общей численности педагогических работников, осуществляющих отдых детей в каникулярное время) | % | 90 и более |

9.2. Индикаторы качественного результата работы школы

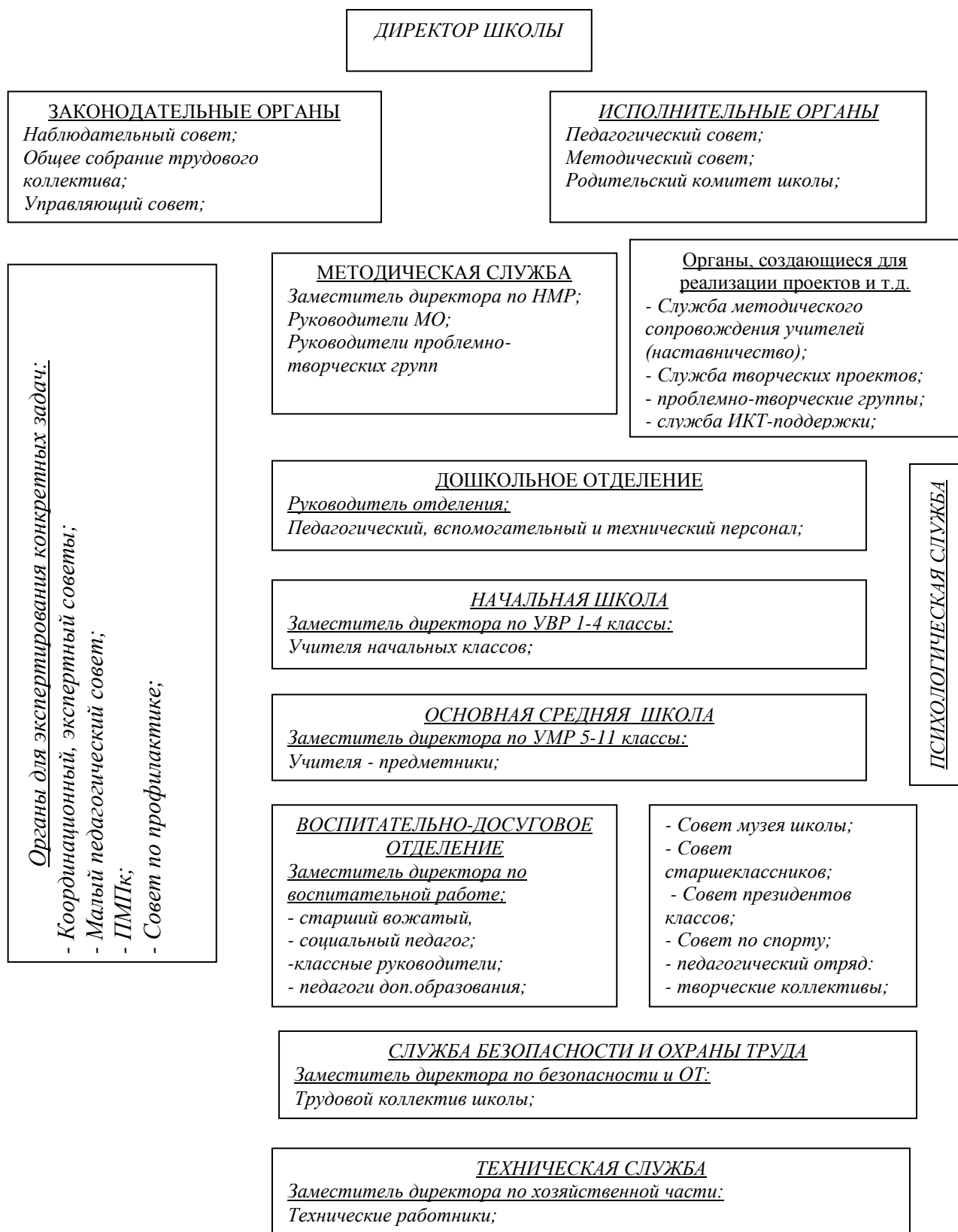
| № | Индикаторы | |
|----|---|--------------|
| 1 | Доля выпускников, получивших по русскому языку, выше среднеобластных | более 30% |
| 2 | Доля выпускников, получивших по математике, выше среднеобластных | более 20% |
| 3 | Доля выпускников, получивших золотые и серебряные медали | наличие |
| 4 | Доля обучающихся - победители, призеры конкурсов (перечень мероприятий ДОО) | наличие |
| 5 | Доля выпускников (9 класс), получивших по русскому языку выше среднеобластных | более 40 |
| 6 | Доля выпускников (9 класс), получивших по математике выше среднеобластных | более 30 |
| 7 | Доля обучающихся 4 классов, показавших по мониторингу выше среднемунципальных | более 50 |
| 8 | Доля детей не посещающих, систематически пропускающих школу | 0 |
| 9 | Доля старшеклассников, обучающихся в 10-11 классах по профильным программам, в том числе с использованием сети Интернет | Не менее 10% |
| 10 | Доля детей, охваченных программами дополнительного образования (кружки, секции, студии) | более 50% |
| 11 | Доля детей, охваченных горячим питанием | 100% |
| 12 | Количество обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП | 0 |
| 13 | Количество правонарушений, совершенных обучающимися | 0 |
| 14 | Доля фонда оплаты труда пед. работников в общем фонде | |
| 15 | Доля педагогических работников младше 35 лет | не менее 20% |
| 16 | Количество призовых мест педагогов в профессиональных конкурсах | наличие |
| 17 | Доля педагогических кадров, имеющих квалификационную категорию | 100% |
| 18 | Наличие статуса муниципальной площадки | наличие |

| | | |
|----|--|---|
| 19 | Количество воспитательных городских программ в школе | динамика увеличения количества программ |
| 20 | Процент обеспеченности учебниками | 100% |
| 21 | Доля случаев травматизма | 0 |
| 22 | Доля обучающихся у которых организовано дистанционное обучение | не менее 10% |
| 23 | Наличие статуса международной, федеральной площадки | наличие |
| 24 | Организация каникулярного отдыха детей | Динамика увеличения количества обучающихся в лагере |
| 25 | Участие школы в сетевом взаимодействии | Наличие |

11. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

11.1. Новая структура управления школой

При реализации настоящей Программы развития в свете решения новых задач и с целью оптимизации и эффективности работы структурных звеньев, а также с введением нового структурного подразделения – дошкольного отделения, предполагается изменение организационной структуры



По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование

на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий совет школы, Педагогический совет.

11.2. Перспективный план руководства и контроля по реализации Программы развития школы на 2017 – 2022 годы

| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|---|--|--|
| Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития | 2017 | Зам. директора по УВР, УМР |
| Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы. | 2017 | Зам. Директора по ВР; |
| Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы. | В течение отчетного периода | Зам. директора по УВР, УМР |
| Мониторинг выполнения проектов в рамках Программы развития; | 1 раз в четверть | Администрация Координационный совет |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в начале учебного года | Администрация школы |
| Анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе. | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УМР |
| Анализ результативности образовательного процесса. | 1 раз в полугодие | Зам. директора по НМР, УМР |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития. | Ежегодно | Директор |
| Мониторинг подготовки выпускников к итоговой аттестации | Апрель – май ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка состояния электронного сайта | Ежемесячно | Зам.директора по УМР |
| Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся. | В конце года: 2015,2016,2017,2018,2020 | Зам. директора по УВР |
| Чествование достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития. | Ежегодно | Администрация |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу | Ноябрь - декабрь | Администрация |
| Анализ инновационной деятельности школы | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Анализ деятельности школы при реализации Программы развития | Ежегодно | Администрация |

12 . ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В системе управления:

1. В школе будет действовать эффективная система управления, работа которой нацелена на достижение высоких результатов организации образовательного процесса и основывается на эффективной координации всех звеньев организационной структуры школы.
2. Нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
3. Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.
4. Система управления качеством образования в школе: объективно работает внутренняя система оценки качества образования, расширено применение педагогами школы современных образовательных технологий, отработаны новые формы обучения, привлечены к работе по оценке качества образования заинтересованная родительская общественность, органы ученического самоуправления;
5. Будет отмечаться рост привлеченных средств, в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В организации образовательного процесса:

1. Созданы условия для освоения ФГОС дошкольного образования, начальной, основной и старшей школы;
2. Создана эффективная внутренняя система оценки качества образования в школе, своевременная коррекция предметной деятельности учителей по результатам мониторинга;
3. Создаются условия для организации дистанционного образования детей, индивидуальный учебный план, семейное образование;
4. Отлажена система преемственности между уровнями обучения от дошкольного до среднего общего образования;
5. Создана эффективная система профориентации обучающихся;
6. Создана система поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении, а также педагогического сопровождения одаренных детей;
7. Обновлена система взаимодействия с социумом школы, неформальное участие родительской общественности, органов государственно-общественного самоуправления, социальных партнеров по внедрению новых форм сотрудничества;
8. Создана безопасная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
9. Разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, увеличивается охват обучающихся дополнительным образованием;
10. Создана система патриотического воспитания детей через работу школьного музея.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

1. Организована работа в рамках комплексного плана мероприятий по обеспечению педагогическими кадрами школы на 2016-2021гг.;
2. Организована работа по методическому сопровождению учителей – молодых специалистов. Школа наставничества;
3. Организована работа по переходу на профессиональный стандарт педагогического работника;
4. 100% педагогов пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;

5. Не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах);

В расширении партнерских отношений:

1. Активизация работы Управляющего совета школы, Родительского комитета школы, включение в решение вопросов жизнедеятельности школы, организации образовательного процесса, дополнительного образования, внеурочной деятельности;
2. Организация работы с учреждениями профессионального образования с целью реализации профессиональной ориентации обучающихся;
3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями с целью увеличения возможностей по созданию условий организации образовательного процесса, мотивации обучающихся к познавательной деятельности, предоставление других форм обучения;