

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №11 им. В.И. Смирнова г. Томска

СОГЛАСОВАНО:
с ученическим
самоуправлением
МАОУ СОШ №11
им. В.И. Смирнова г.Томска
Протокол № 2 от 30.09.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №11
им. В.И. Смирнова г. Томска
А.Ю. Ястребов
Приказ № 161 от 30.09.2019



Описание модели ученического самоуправления

Автор-составитель:
Скрябина Татьяна Валерьевна
педагог-организатор

Томск
2019

Пояснительная записка.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый субъект может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

В Федеральных государственных образовательных стандартах, Национальной стратегии действий в интересах детей определены важность и значимость самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Ученическое самоуправление - составная часть управленческого процесса школы, предоставляющая собой деятельность обучающихся, способствующая успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней.

В воспитательной системе школы особое место отводится развитию ученического самоуправления, а точнее соуправления. Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Совместная работа учителей и детей привела к тому, что в школе были созданы условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций. В связи с изменением методической структуры школы изменения произошли и в работе органов ученического самоуправления.

В рамках работы Центра гражданского образования «Алые паруса» была усовершенствована модель ученического самоуправления, которая на наш взгляд, обеспечивает участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

Цель – создание условий для формирования творческой, социально-активной личности на основе приобщения к общечеловеческим ценностям и содружества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

1. Обеспечить обучающимся возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
2. Формировать осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и окружающим.
3. Создавать условия, способствующие защите прав учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
4. Поддерживать самоуправленческую деятельность обучающихся, их участие в коллективной творческой деятельности, с учётом их потребностей и интересов.

Принципы построения ученического самоуправления.

- добровольности
- творческой активности

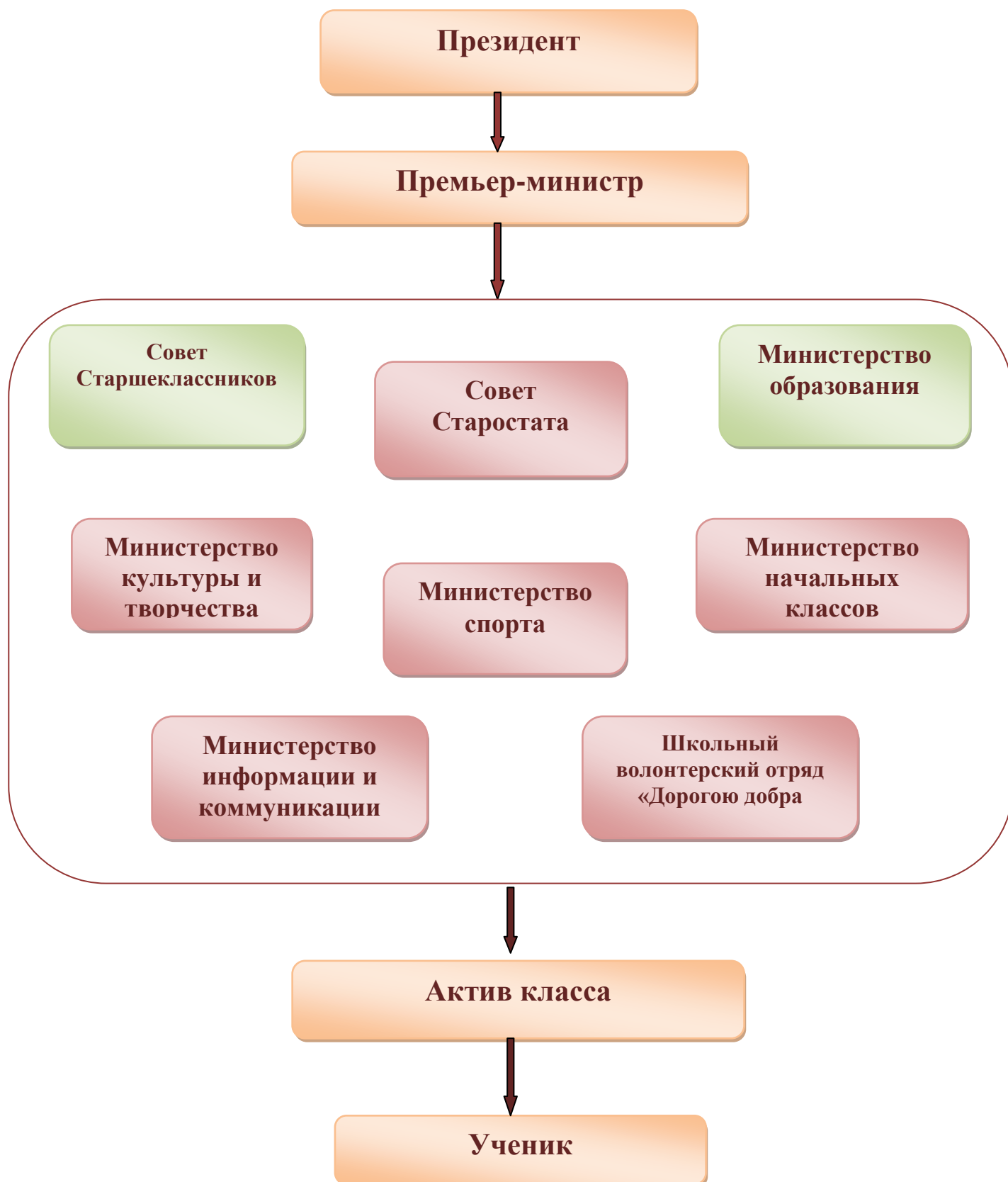
- равноправия всех обучающихся
- коллегиальности принятия решений
- приоритетности прав, обязанностей и интересов учащихся
- гуманности по отношению к каждой отдельной личности
- педагогического сопровождения

Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья обучающихся;
- Активизация творческой деятельности обучающихся.

Главным условием успешности реализации Модели ученического самоуправления «Алые паруса» является совместная *социально-значимая деятельность* педагогов и учеников.

Модель самоуправления «Алые паруса»



В данной модели самоуправления, основанное на точном исполнении требований законодательных и локальных актов, то есть, сделан акцент на использовании в основном административного ресурса.

С помощью этой модели участники образовательного процесса, а именно школьники, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения.

Современная наука и практика пытаются развести понятия «самоуправление» и «соуправления». Часть ученых и практиков считают, что в школе сначала надо развивать соуправление, а затем самоуправление. Дети не могут самостоятельно управлять, а потому вначале надо строить соуправление – совместное управление со взрослыми, а когда они научатся управлять сами, то тогда будет развиваться и самоуправление.

В нашей школе педагоги-кураторы оказывают консультативное сопровождение деятельности органов ученического самоуправления.

Принципы построения школьного самоуправления.

Педагогическое руководство. Самоуправление не означает предоставить детей самим себе. Педагогическое руководство - обязательное условие развития ученического самоуправления. На практике это означает наличие педагога-консультанта у каждого органа самоуправления, педагог-консультант учит ребят выполнять инструктивно методическую функцию, курирует деятельность самоуправления, при необходимости оказывает помощь. В классе педагогическое руководство осуществляет классный руководитель, на школьном уровне закрепленные педагогическим советом педагоги.

Предметность деятельности. Это основной принцип существования органов самоуправления: есть деятельность - есть орган самоуправления, нет деятельности - нет органов самоуправления, то есть органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива.

Единое планирование. В школе создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса.

Выборность органов самоуправления. В одни органы его члены могут избираться, а в другие входить согласно Положению о структуре и функциях органов самоуправления и соуправления.

Сменяемость функций. Сменяемость функций руководства и подчинения сроком в один год, сменяемость видов деятельности в те же сроки, в классном самоуправлении эти сроки могут быть короче.

Построение самоуправления. Построение пирамиды самоуправления строится снизу вверх.

Участие. Участие всех учащихся в системе самоуправления (принцип демократизма)

Согласие. Разногласия могут проявляться до принятия решения. До принятия решения необходимо находить и общие точки соприкосновения разных идей, выстраивать общее решение. После принятия решения действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

Модель ученического самоуправления «Алые паруса» опирается на:

- Реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся.
- Финансовую обеспеченность школы.
- Основные нормативные документы школы.

- Сохранение и приумножение школьных традиций.

Отличительными признаками данной модели являются:

- Простота внедрения проекта в жизнь.
- Вовлечение в процесс самоуправления детей разных возрастных групп
- Преемственность между начальной, основной и старшей школой

Через систему самоуправления (соуправления) школьник социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств.

Система школьного самоуправления представляет трехуровневую ступень.

Первый уровень - классное ученическое самоуправление, **второй** - ученическое самоуправление, **третий** - школьное самоуправление.

Первые два уровня самоуправления составляют структуру ученического самоуправления. Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, школы, может быть избран руководителем того или иного органа.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов. Для определения органов классного самоуправления были выделены ведущие виды деятельности в школе, в которые включаются учащиеся во внеурочное время, в том числе и в системе дополнительного образования. Это познавательная деятельность, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. В классах работают 7 рабочих органов классного ученического самоуправления. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

Организация деятельности ученического самоуправления

Работа ученического самоуправления строится на основе теории управления и представляет собой рабочий управленческий цикл: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ, данные функции реализуются в течение определенного промежутка, чаще всего - месяц, и повторяются при подготовке и проведении очередного КТД. Такое циклическое чередование называется рабочим управленческим циклом в деятельности органов самоуправления. Сбор информации и её анализ осуществляются на всех уровнях школьного самоуправления. После проведенного КТД в классных коллективах проводится анализ проведенного дела, учащиеся анализируют и оценивают деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На заседаниях Совета школы проводится обобщенный анализ КТД, разбираются причины недочетов, подводятся итоги. Анализ по каждому направлению деятельности в отдельности (на заседаниях актива) и на заседаниях совета старостата.

Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

Содержание и формы работы школьного самоуправления

В МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томск работают 7 министерств ученического самоуправления и Совет старшеклассников. Содержание работы органов самоуправления, их количество определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе, такими видами деятельности

являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивная, оздоровительная, нормативно-правовая и информационная.

За планирование и организацию познавательной деятельности отвечает **министерство образования:**

- Проводит совещания лидеров советов классов, ответственных за учебу;
- Осуществляет планирование и координирует работу министерства по организационным делам;
- Разрабатывает и предлагает на обсуждение в Парламент систему контроля по школе и классам;
- Контролирует состояние дневников, учебников, тетрадей;
- Контролирует успеваемость, создает комиссию по работе с неуспевающими;
- Ежемесячно представляет отчет о работе вице-президенту.

За реализацию художественно-эстетической деятельности отвечает **министерство культуры и творчества.**

- Осуществляет планирование и координирует работу министерства по всем организационным вопросам;
- Проводит совещания лидеров советов классов, ответственных за культурно - массовую работу;
- Разрабатывает и предлагает Парламенту программу основных культурно - массовых мероприятий на год;
- Участвует в организации всех культурно-массовых мероприятий в школе;
- Ежемесячно предоставляет отчет о работе министерства вице-президенту.

Министерство спорта

- Осуществляет планирование министерства, проводит совещание лидеров советов классов, ответственных за спортивную работу;
- Разрабатывает и предлагает Парламенту программу на год;
- Участвует в организации всех спортивных мероприятий в школе;
- Является членом судейской коллегии;
- Организует проведение в школе Дней здоровья.

Министерство начальных классов

- Осуществляет планирование и координирует работу министерства по всем организационным вопросам с учениками начальной школы;
- Проводит совещание лидеров советов классов, ответственных за наставничество над классами начальной школой;
- Разрабатывает и предлагает на рассмотрение план работы министерства на год;
- Организует веселые перемены с ребятами начальной школы;
- Оказывает помощь учителям начальной школы по организации мероприятий для 1-4 классов.

Министерство информации и коммуникации отвечает за

- Проводит совещание членов редколлегии советов классов;
- Отвечает за освещение всех массовых мероприятий в проводимой школе;
- Координирует работу по выпуску видеороликов, оформлению стендов, выпуску стенгазет, афиш, объявлений и т.д.;
- Является членом всех комиссий, связанных с художественной, печатной деятельностью школы;
- создание видеосюжетов и фильма о жизнедеятельности школы;
- следит за систематическим пополнением и обновлением школьного сайта.

Каждое министерство имеет свой план работы, содержание которого определяется согласно Положению об ученическом самоуправлении. Объединяют их КТД, которые расширяют возможности межвозрастного общения, создают особый дух школы:

- Праздник «День знаний»;
- День самоуправления;
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники;
- Встреча выпускников;
- Новогодний праздник;
- День святого Валентина;
- Мероприятия «23 февраля»;
- Мероприятия «8 марта»;
- День смеха;
- Проведение благотворительных акций;
- Праздничные мероприятия «День победы»
- Последний звонок 9, 11 класса.

Взаимодействие ученического самоуправления с другими органами школьного самоуправления.

Ученическое самоуправление не может существовать само по себе, оно обязательно должно взаимодействовать с педагогическим советом, родительским комитетом, входить в структуру **школьного самоуправления** как часть его. Взаимодействие ученического самоуправления с педагогическим коллективом и родительским комитетом происходит на уровне **Совета школы**, который представляет **четвертый уровень** управления школой. В совет школы входит Совет старшеклассников во главе с президентом школы, представители педагогического коллектива и родители. Функции Совета школы: стратегическое целеполагание, включающее в себя перспективу развития школы или улучшения внутришкольной жизни; принятие решений прямого и непрямого действия - прямого, если они выходят непосредственно на организацию жизни самих учащихся, и непрямого, если они выходят на административное управление, на педагогов или родителей.

Совет школы - это пусковой механизм организаторской работы по функционированию системы внутришкольной жизни, потому что совет утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Структура школьного самоуправления. Согласно принципу педагогического руководства министерства ученического самоуправления имеют педагогов-консультантов, в лице заместителя директора по ВС и ДО, педагога-организатора (руководителя школьным самоуправлением), которые представляют собой советников президента.

Указанная структура соответствует принципам построения системы ученического и школьного самоуправления. Система школьного самоуправления является целостной не только по структуре, но и по содержанию деятельности её органов. Содержательная сторона обеспечивается единым планированием воспитывающей деятельности.