


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
им. В.И. СМИРНОВА г.ТОМСКА**

634027 Томск, Кольцевой проезд, 39, тел.: 8 (3822) 47-32-95, e-mail: school11@education70.ru
ОКПО 46627431, ИНН 7019036243 КПП 701701001

Рассмотрен и принят
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г.Томска
протокол №7 от 09.04.2021 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №11
им. В.И. Смирнова г.Томска
 А.Ю. Ястребов



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №11 им. В.И. Смирнова г.Томска
дошкольного отделения
за 2020 год**

Введение

Целью проведения самообследования дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска,.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения о дошкольном отделении

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 им. В.И. Смирнова г.Томска, дошкольное отделение;

Официальное сокращенное наименование учреждения: МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г.Томска;

Место нахождения учреждения: г. Томск, улица Коольцевой проезд, д.39, строение 4;

Почтовый адрес: 634027, г. Томск, ул. Кольцевой проезд, д.39;

Телефон: (382-2) 47-01-56

Факс: (382-2) 47-32-95;

Электронный адрес: school11@education70.ru;

Адрес сайта: <http://detsadik11tomsk.ucoz.ru/>

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу: г.Томск, улица Кольцевой проезд, д.39, строение 4.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 1879 от 01.03.2017г.

Устав МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г.Томска утвержден 2015 г.

Директор Ястребов Андрей Юрьевич

Учредитель: Администрация Города Томска

Режим работы образовательного учреждения – пятидневный, с двенадцатичасовым пребыванием детей (с 7.00 ч. до 19.00 ч.).

1.Образовательная деятельность

1.1. ДО работает по основной образовательной программе дошкольного отделения, разработанной с учетом ФГОС ДО, концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и коррекционной программы:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием, п/р Т. Филичевой.

Помимо основной образовательной программы в дошкольном отделении организовано дополнительное образование, включающее в себя платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги. Так в ДО реализуются следующие дополнительные образовательные программы: художественной направленности «Хореография», «Изобразительная деятельность», «Хореография для дошкольников», «Театр лучших друзей», вокальная студия «Солнечные лучики», «Путешествие с художником», физкультурно – спортивной направленности «Шахматы», «Картэ», социально – гуманитарной направленности «Логика с элементами STEM - образования», «АБВГДЕйка», «Речевой фитнес для дошкольников», технической направленности «Конструирование».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

Таким образом, деятельность ДО направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического здоровья детей; на интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

В целях обеспечения доступности качественного образования в дошкольном отделении реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В дошкольном отделении МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Так же еженедельно размещались материалы по темам недели на сайте дошкольного отделения для каждой возрастной группы. Для родителей, чьи организации работали в режим самоизоляции, были предоставлены места в дежурных группах дошкольного отделения.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами дошкольного отделения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Опрос педагогов – музыкального работника, педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов, особенно в младшей группе.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Организация образовательной деятельности с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

В образовательном процессе дошкольного отделения используются разнообразные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми
- взаимодействие с семьями воспитанников

и постоянное применение в образовательном процессе всеми педагогами ДО следующих образовательных технологий и методик:

- здоровьесберегающие технологии (сказкотерапия, логоритмика, психогимнастика и др.)

- игровые технологии
- метод моделирования
- ИКТ.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

- коммуникативные
- личностно - ориентированные
- технологии деятельностного типа (проектный и исследовательский методы).

Педагогический процесс ДО представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона.

В течение учебного года предусматриваются:

- мониторинг – проводился 2 раза в год;
- недели здоровья – 2 раза в год.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима дошкольного отделения, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

– педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Контроль организации образовательного процесса осуществляется директором, старшими воспитателями, методистом.

В течение учебного года педагоги планировали двигательный режим таким образом, чтобы чередовались умственная и физическая нагрузка.

1.2. Одна из главных задач, стоящая перед коллективом дошкольного отделения - укрепление здоровья детей и их полноценное психическое развитие. В нашем дошкольном отделении ведётся работа с использованием различных мероприятий по оздоровлению детей.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами дошкольного отделения в 2020 году

Формы работы	Время проведения
<i>Технология сохранения и стимулирования здоровья</i>	
Хореография	2 раза в неделю
Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно
Динамическая пауза	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Закаливание	Ежедневно
Логоритмические игры и упражнения	Ежедневно
Гимнастика для глаз	Ежедневно
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физкультурные досуги и праздники	Ежемесячно
<i>Коррекционные технологии</i>	
Психогимнастика	Ежедневно

Анализ посещаемости и пропусков в дошкольном отделении за 2020 год

Количество рабочих дней в 2020 году	Количество детей	План посещений	Факт посещений	Пропуски по уважительной причине	Прочие пропуски (болезни, неуважительные причины)
248	104	25792	10738	11183	3871

Вывод: Пропуски воспитанников за 2020 год суммарно составляет 15054, из которых 2763 пропусков по болезни – 18%.

В дошкольном отделении большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Данный показатель пропусков говорит о том, что работа ведется, но следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В дошкольном отделении организована и осуществлена специализированная (коррекционная) помощь детям.

Основные направления коррекционной работы с детьми:

- Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы риска.
- Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми в рамках ПМПк.
- Организация работы логопункта.
- Групповая и индивидуальная коррекционная работа по подготовке детей к обучению в школе.
- Групповая и индивидуальная коррекционная работа в группах старшего возраста по нормализации психологического климата группы.
- Отслеживание процесса адаптации вновь пришедших детей.
- Оказание помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим тяжелые и не резко выраженные нарушения в развитии устной речи, познавательных процессов, усвоении сенсорных эталонов.

1.3. В 2020 учебном году в ДО функционировали 4 групп:

возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей в группах
Вторая младшая группа	общеразвивающая	1	26
Средняя группа	комбинированная	1	26
Старшая группа	комбинированная	1	26
Подготовительная к школе группа	комбинированная	1	26

1.4. Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в дошкольном отделении.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАОУ СОШ №11 им.В.И. Смирнова г. Томска.

Анализ реализованного календарного учебного графика в учебном году

Группы	Количество ООД		Количество досугов, развлечений		% выполнения
	запланировано	реализовано	запланировано	реализовано	
Вторая младшая группа	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	8 в год	8 в год	100%
Средняя группа	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю	9 в год	9 в год	100%
Старшая группа	13 занятий в неделю	13 занятий в неделю	10 в год	10 в год	100%
Подготовительная к школе группа	14 занятий в неделю	14 занятий в неделю	11 в год	11 в год	100%

Анализ реализованного календарного учебного графика в летний период

Группы	Количество ООД в день		Вечера досугов, развлечения		% выполнения
	запланировано	реализовано	запланировано	реализовано	
Вторая младшая группа	1 в день	1 в день	4 в месяц	4 в месяц	100%
Средняя группа	1 в день	1 в день	4 в месяц	4 в месяц	100%
Старшая группа	2 в день	2 в день	4 в месяц	4 в месяц	100%
Подготовительная к школе группа	2 в день	2 в день	4 в месяц	4 в месяц	100%

В течение всего 2020 года организованная образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструктивной, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных и развивающих задач.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, в средней группе 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 -

3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей круглогодично организовывалась организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводили только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организовывалась на открытом воздухе.

Таким образом, деятельность дошкольного отделения осуществляется в соответствии с законодательными актами, санитарно – гигиеническими требованиями. Количество групп и воспитанников соответствует допустимому лицензионному уровню. Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с годовым календарным графиком работы и выполнена в полном объеме.

2. Система управления образовательным учреждением

2.1. Дошкольное отделение МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г.Томска
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

Управление ДО осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В ДО разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДМАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска и функциональным задачам ДО.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, аттестационная комиссия, психолого-педагогический консилиум (ППк), родительский комитет.

Непосредственное руководство дошкольным отделением муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 им. В.И. Смирнова г. Томска осуществляется директором Ястребовым А.Ю.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДО разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДО используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический

- скрининг-контроль состояния здоровья детей

- социологические исследования семей

Контроль в ДО начинается с директора, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В 2020 году структура образовательного учреждения представлена следующими подразделениями:

Подразделение	Содержание работы	Ответственные
Педагогический совет	Освоение новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса	Директор, старший воспитатель, методист
Общее собрание трудового коллектива	Освоение стратегических и тактических целей и задач развития учреждения, контроль выполнения решений собраний трудового коллектива за улучшением качества труда	Директор, заведующий хозяйством, старший воспитатель
Аттестационная комиссия	Организовывает и проводит аттестацию педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемых педагогических должностей	Директор, старший воспитатель
Психолого-медико-педагогический консилиум (ППК)	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет психолого - педагогический контроль над проведением разнообразных дидактических экспериментов с целью предотвращения интеллектуальной перегрузки воспитанников; - Выделяет группы риска; - отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции; - Отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения для детей с ОВЗ; - Оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей. 	Председатель ППК

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах. Эффективность управления в ДО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Таким образом, в ДО реализуется возможность участия в управлении дошкольным отделением всех участников образовательного процесса. Директор МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: дошкольное отделение МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г.Томска зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. В ДО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Качество дошкольного образования

3.1 Образовательный процесс в дошкольном отделении построен по основной образовательной программе дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, разработанной с учетом ФГОС ДО, концептуальных положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе примерной образовательной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. И ряда парциальных и коррекционных программ, поэтому содержание работы по усвоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдения;
- диагностические занятия в игровой форме;
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска по каждой возрастной группе. Карты включают в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г.Томска ДО на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Результаты освоения воспитанниками образовательных областей за 2020год

Образовательные области	Показатели освоения программы	Данные
Познавательное развитие	Освоил в полном объеме	49-49%
	Частичное освоение	48-48%
	Не освоил	3 - 3%
Речевое развитие	Освоил в полном объеме	43-43%
	Частичное освоение	53-53%
	Не освоил	4-4%
Художественно-эстетическое развитие	Освоил в полном объеме	44-44%
	Частичное освоение	54-54%
	Не освоил	2-2%
Социально-коммуникативное развитие	Освоил в полном объеме	58-58%
	Частичное освоение	41-41%
	Не освоил	1-1%
Физическое развитие	Освоил в полном объеме	50-50%
	Частичное освоение	50-50%
	Не освоил	0-0%

Результаты участия детей в конкурсах

Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш»
(2020г.)

Конкурс, выставка, фестиваль, спорт. соревнование	Количество участников	Результат
Зеленый огонек	26	Сертификат участников
Малыш, поверь в себя	0	0
Петрушка собирает друзей	0	
Звонкие колокольчики	10	Диплом участников
Хрустальный башмачок	12	Диплом участников
Творим вместе	1	Диплом
Спортивные надежды	0	0
Юный армеец	0	0
Лыжный кросс	0	0
Дошколенок-чемпион	0	0
Плавание	0	0
Легкоатлетический кросс	0	0

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях – 49

Другие конкурсы

Уровень конкурса	ДО	Городской	Областной	Всероссийский	Международный
Всего	95	64	8	9	4

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях - 192

Вывод: По итогам мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой в дошкольном отделении программы выявлено, что программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на допустимом и оптимальном уровне. В организации воспитательно-образовательной работы педагогами дошкольного отделения использовались эффективные формы и методы работы организации деятельности детей, что способствовало развитию творческих, интеллектуальных и физических способностей детей.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Мероприятия по выполнению годовых задач

В 2020 году коллектив ДО ставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о безопасном и здоровом образе жизни.

2. Обогащать социальный опыт ребенка через организацию игровой деятельности.

3. Создать развивающую предметно-пространственную среду в группах, способствующую развитию социальных и психологических качеств личности дошкольников во всех видах деятельности.

4. Продолжать систематизировать работу по приобщению семьи к образовательному процессу и по повышению уровня речевых и коммуникативных умений дошкольников.

Для решения этих задач были запланированы и проведены:

Педагогические советы:

1. Дошкольное отделение и семья аспекты взаимодействия.

2. Преемственность между дошкольным отделением и начальной школой как основа успешной адаптации ребенка к школе.

3. Оздоровительные технологии в дошкольном отделении и семье.

Семинар - практикум:

1. Организация экспериментальной деятельности в старших группах (январь 2020 года)

2. Итоги воспитательно – образовательной работы за 2019 – 2020 учебный год (май 2020 года)

4. Организация педагогической работы на 2020 – 2021 учебный год (сентябрь 2020 года)

5. Современные образовательные технологии дошкольного образования (ноябрь 2020 года)

Семинары – практикумы:

1. Самообразование педагогов
2. Написание конспектов ООД в соответствии с ФГОС ДО
3. Метод проектов
4. Работа с родителями

Консультации для педагогов:

1. ФГОС ДО
2. Современные педагогические технологии
3. Организация прогулки в холодный период года
4. Организация итогового мониторинга
5. Планирование летней оздоровительной работы

Открытые мероприятия для родителей:

1. 23 февраля
2. Мамин праздник
3. Вот и стали мы на год взрослее (онлайн)
4. Осенний бал (онлайн)
5. День матери (онлайн)
6. Новогодний карнавал (онлайн)

Конкурсы между группами:

- Конкурс рисунков и поделок «Зимний Томск»
- Конкурс рисунков к 23 февраля «Папа может»
- Конкурс поздравительных открыток «Портрет мамы»
- Конкурс детских работ по теме ПДД
- Конкурс газет «Как я провел лето!»
- «Осенние фантазии» (поделки из природного и бросового материала)
- «Арт-Ель»
- «Новогодняя открытка»

4.2. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательно-образовательного процесса

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка – вот главные аспекты работы педагогов с детьми. Выполнение годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, открытые просмотры) повышают компетентность и профессиональные качества педагогов.

В течение прошедшего года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработка режима дня для каждой возрастной подгруппы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой подгруппы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);

- разработка расписания организованной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодейательность, конструирование и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- интеграция различных видов деятельности;

- развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;

- организация профилактической работы с детьми: частые простудные заболевания (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, проветривание помещений групп и залов, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия до и после дневного сна); гимнастика пробуждения;

- организация контроля за проведением организованной образовательной деятельности, физической культурой, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, организации питания и питьевого режима, санитарно-эпидемиологического состояния помещений и т.п.

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы (тактильные дорожки, массажные мячики, гимнастическая стенка).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод:

- У детей сформированы жизненно необходимые двигательные умения и навыки;

- Укрепляется здоровье дошкольников, совершенствуется их физическое развитие;

- Педагоги и родители приобщают детей к ценностям здорового образа жизни, используя новые игровые технологии;

- Педагоги и родители учат ребенка беречь себя, думать и заботиться о своем здоровье, бережно относиться к здоровью окружающих.

Обеспечение безопасности

В ДО проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планировалась, прописывались планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались приказы, велась работа по охране труда.

В ДО оформлены стенды «Противопожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Безопасность – это важно!». Система безопасности детского сада имеет полный пакет документов, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного управления. Инструктажи и тренировки по эвакуации детей из здания на случай возникновения ЧС проводятся по графику в соответствии с планом.

В приемных комнатах групп оформлены «Уголки безопасности» с информацией:

- для педагогов, где находятся инструкции по обеспечению безопасности во время образовательного процесса;

- памятки для родителей, где помещены инструкции и консультации о правилах поведения при возникновении ЧС;

- для детей в виде красочных плакатов «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности», «Правила пожарной безопасности».

В 2020 году велась планомерная работа по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах города (правила дорожного движения).

Большая работа проводилась по приоритетному направлению, а именно, экологическому воспитанию детей:

• пополнение фонда методической литературы;

• проведение природоохранных акций;

• проведение открытых мероприятий для педагогов.

Для формирования основ экологической культуры на территории дошкольного отделения имеются цветники, клумбы. Воспитатели используют парциальную программу «Юнный эколог» С.Н. Николаевой. Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями в уголке природы и на участке дошкольного отделения, простые и комплексные занятия, целевые прогулки, экскурсии, труд в природе, наблюдения, опытническая работа. Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослых, совмещающая деятельность с игрой и творчеством.

В 2020 году коллектив добился определенных успехов в воспитании и развитии детей:

- программа физического развития и оздоровления детей обеспечивает сохранность их здоровья;
- безболезненно проходил адаптационный период;
- дети обладают высокой познавательной активностью, в полном объеме проведены занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим, ИЗО, ОБЖ;
- у детей сформирован интерес к музыке.

Развитие художественно-творческих способностей осуществлялись на занятиях по хореографии и музыкальных занятиях, организованной образовательной деятельности по ИЗО, досугах, праздниках, развлечениях.

Нерегламентированная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями родителей.

Успехи в ДО стали возможны в результате того, что:

- созданы все условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой образовательной системе (ребенок – семья – дошкольное отделение);
- проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие.

Вывод: В ДО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. В ДО создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В ДО обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

4.3. Работа с педагогическими кадрами по повышению их квалификации, аттестации

В 2020 году педагогический коллектив дошкольного отделения активно участвовал в различных конкурсах педагогического мастерства, и достигли хороших результатов.

Участие педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях

№	Тема	Уровень				Количество участников	Результат
		городской	областной	Всероссийский,	Международный		
1	Всероссийский творческий конкурс «Волшебный новый годфантазии»			*		1	Диплом I степени

2	Областной. Региональный фестиваль- конкурс для педагогов и детей «Образование: шаг в будущее» (ТОИПКРО Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования). ООД «Кристаллы здоровья».		*			1	Сертификат участника.
3.	Региональный фестиваль- конкурс для педагогов и детей «Образование: шаг в будущее» (ТОИПКРО Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования).		*			1	Диплом 3 степени.
4	Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России — 2021»			*		1	участник
5	Городской конкурс «Музыкальный Вернисаж»	*				11	Сертификат участника
6	Городской конкурс «Таланты ленинского района»	*				11	Диплом за 1 место
7	Конкурс для педагогов и детей «Образование: шаг в будущее» (ТОИПКРО)	*				2	Сертификат участника
8	Городской смотр-конкурс (Департамент образования администрации Города Томска) «Зеленый огонек»	*				2	Сертификат
9	Танцевальный коллектив «Апломб» название конкурсной работы «Красные маки»			*		11	Диплом лауреата 3 степени

Публикации педагогов

№	ФИО педагога	Название публикации	Место публикации
1.	Козленко Елена Викторовна	«Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации Федеральных государственных стандартов»	Сборник «Дошкольное образование: педагогический поиск- 2020».
2.	Жукова Евгения Борисовна Лушниковая Наталья Андреевна	Статья на тему «Особенности предшкольной подготовки детей с ОВЗ».	III Всероссийская научно- практическая конференция «Содержание современного дошкольного образования: баланс инновация и традиций» Издательство ТГПУ

Педагогический опыт был обобщён и представлен педагогами в 2020 г.

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень
Жукова Евгения Борисовна, воспитатель Лушниковая Наталья Андреевна, Воспитатель	Доклад «Использование дыхательной гимнастики в образовательном процессе»	МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова дошкольное отделение. Педсовет.
Шейна Ольга Владимировна, воспитатель Майкова Александра Сергеевна, воспитатель	Доклад «Гимнастика для глаз»	МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова дошкольное отделение. Педсовет.
Козлекно Елена Викторовна Белоносова Надежда Юрьевна	Доклад «Су-Джок»	МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова дошкольное отделение. Педсовет.
Захарова Ольга Алексеевна Немерова Татьяна Геннадьевна	Доклад «Дыхательная гимнастика»	МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова дошкольное отделение. Педсовет.

4.3. Руководство и контроль за воспитательно - образовательным процессом

В течение 2020 года директором, старшим воспитателем и методистом в ДО осуществлялся контроль над деятельностью коллектива по разным направлениям. Было проведено ряд проверок, из них: 2 тематические проверки по задачам годового плана: «Готовность дошкольного отделения к новому учебному году», «Готовность дошкольного отделения к летнему периоду». Около 20 проверок оперативного контроля по разным видам деятельности: соблюдение санитарно-гигиенического режима, профессиональная компетентность специалистов ДО, работа с родителями, оздоровительная работа, аттестация педагогических работников. В ходе проверок были выявлены положительные стороны и недостатки. Итоги подведены на совещании при директоре МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г.Томска ДО, педагогическом совете, родительских собраниях. По результатам всех проверок составлены справки и даны рекомендации всем проверяемым.

4.4. Работа с родителями, семьей, общественностью

В дошкольном образовательном учреждении выстроена полноценная система сотрудничества с родителями по принципу «педагог – ребенок - родитель». Представители родительской общественности входят в состав общего собрания коллектива, бракеражную комиссию. Они активно участвуют в общественной жизни дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска. Работа дошкольного образовательного учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников носит целенаправленный, систематический характер.

Педагоги постоянно взаимодействуют с коллективом родителей, проводят общие и групповые родительские собрания с использованием разнообразных форм. В 2020 году дошкольным учреждением использовались интересные формы сотрудничества с семьями воспитанников: мастер-классы, досуговые и конкурсные мероприятия. В сложившейся эпидемиологической ситуации педагоги осваивали новые технологии для онлайн взаимодействия с родителями.

Основной задачей ДО в работе с семьей считается задача привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным отделением, т.е. создания единого пространства развития ребенка. Эта работа была начата традиционно с ознакомительных дней для семей ДО: встреч с воспитателями и другими педагогическими работниками.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей мы отводим наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в дошкольном отделении, оказания практической помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители». Стали традиционны занятия для родителей. Большой интерес у родителей вызывают детские работы, которые выставлялись под рубрикой «Наши работы» (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, с природным материалом).

Для того чтобы родителям, в свою очередь, открылся мир жизни группы, мир характеров, интересов и отношений, которыми пронизана жизнь их малыша вне дома, в дошкольном отделении организовывались целевые посещения родителей, связанные с выполнением конкретной педагогической задачи: наблюдением за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, ознакомлением с режимом жизни дошкольного отделения.

Родители вместе с детьми принимали активное участие в конкурсах:

- Конкурс рисунков и поделок «Зимний Томск»
- Конкурс рисунков к 23 февраля «Папа может»
- Конкурс поздравительных открыток «Портрет мамы»
- Конкурс детских работ по теме ПДД
- «Осенние фантазии» (поделки из природного и бросового материала)
- «Арт-Ель»
- «Новогодняя открытка»

Были проведены совместные мероприятия: оформление группы к новому году, открытые занятия, проведение праздников.

Партнерство дошкольного отделения и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях, мероприятиях дошкольного отделения, участвовать в мероприятиях дошкольного отделения.

4.5. Итоги административно – хозяйственной работы

Для реализации программы дошкольного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения, коллективом создаются все необходимые условия для пребывания и оздоровления детей в дошкольном отделении.

№	Запланированные мероприятия	Отметка о выполнении
1	Косметический ремонт групп, кабинетов	выполнено
2	Приобретение: <ul style="list-style-type: none"> • Медикаментов • Моющих средств • Канцелярских товаров 	выполнено

Вывод: Воспитательно -образовательный процесс в дошкольном отделении осуществляется на основе регулярного мониторинга воспитательно-образовательной работы и поставленных задач учреждения с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста на основе программ дошкольного образования, что позволяет выявить проблемные зоны, а также положительные моменты и оптимально выстроить педагогический процесс на достижение максимального результата. Программа выполнена детьми на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В

дошкольном отделении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

5. Кадровое обеспечение

5.1. Дошкольное отделение укомплектовано профессиональными педагогическими кадрами.

Всего в коллективе 36 человек:

- педагогический коллектив – 16 чел.,
- младший обслуживающий персонал – 20 чел.,

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы

Педагогический состав	Кол-во	Образование				Квалификационная категория			Педагогический стаж			
		Высшее		Среднее		I	В	Соответствие	до 5 лет	5 – 15 лет	15 – 25 лет	более 25 лет
		Пед.	Н/пед	Пед.	Н/пед							
Старший воспитатель	1	1				1			1			
Методист	1			1					1			
Учитель – логопед	1	1			1			1				
Педагог – психолог	1	1				1			1			
Муз. руководитель	1		1					1				
ПДО	2	1		1					2			
Воспитатели	8	2		6		3		2	3	3	1	1
Инструктор по физич. культуре	1			1					1			
ИТОГО	16	6	1	9	0	4	2	2	5	9	1	1

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку на базе ТОИПКРО, ТТГПУ, ТГПк, ИМЦ и проходят аттестацию. В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов, аттестовались на первую квалификационную категорию 3 педагога.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска за три последних года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году старшему воспитателю предусмотреть обучение педагогов дошкольного отделения по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Многие педагоги имеют первую квалификационные категории, что говорит о хорошей теоретической и практической подготовке, о владении современными образовательными технологиями, об ориентации в актуальных проблемах дошкольного образования. Педагоги знают современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвуют в профессиональных конкурсах, имеют стабильно положительные результаты педагогической деятельности, владеют современными технологиями организации образовательного процесса.

Освоение новых технологий педагогическими и руководящими кадрами

Технологии		ИКТ	Технологии деятельностного типа	Проблемное обучение	Проектные, технологии проектирования	Технологии развивающего обучения	Коммуникативные, диалоговые	Интерактивные, игровые технологии
Предметы								
Дошкольное образование	16	10	11	15	15	12	15	
Всего (%)	100 %	62,5%	68,7%	93,7%	93,7%	75%	93,7%	

В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в дошкольном отделении удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей, что проявляется в активном транслировании инновационного опыта своей профессиональной деятельности на различных уровнях.

Характерной чертой всех членов педагогического коллектива является уважительное отношение к своим воспитанникам, соблюдение прав всех участников образовательного процесса, регулярное, периодичное повышение квалификации, соответствие педагогической компетентности стандарту профессиональной деятельности.

Вывод: Дошкольное отделение укомплектовано профессиональными кадрами полностью. Педагоги дошкольного отделения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. В течение всего года постоянно пополняется учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Приобретено по бюджету в течение 2020 года

Всего в течение года поступило средств	379 590,00
Что приобретено	стоимость
Игры, игрушки, конструктор, демонстрационные материалы, обучающие стенды	70901,00
Ткань для костюмов	13076,60
Канцелярские принадлежности	23983,00
Мебель	31100,00
Посуда детская	19576,40
Спеодежда	14210,00
Кавролин для групп	29140,00
Постельное белье, полотенца	29224,00
COVID - 19	148379,00

Получение дополнительных средств возможно благодаря предоставлению дополнительных платных образовательных услуг. В дошкольном отделении организованы: «Хореография», «Путешествие с художником», «Театр лучших друзей», «Логика», «Логика с элементами STEM – образования», «АБВГДЕйка», «Шахматы», вокальная студия «Солнечные лучики», «Каратэ», «Речевой фитнес». Платные дополнительные образовательные услуги дошкольное отделение оказывает в соответствии с положением, разработанным в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №.273 – ФЗ, нормативными документами органов

власти и управления образованием и Уставом МАОУ СОШ №11 им.В.И. Смирнова г.Томска.

6.2. Дошкольное отделение имеет для более качественного осуществления образовательного процесса информационные ресурсы, но их недостаточно. Работа по обеспечению в данном направлении запланирована и на будущий год.

Наименование	2020 год
Персональные компьютеры	2
Ноутбуки	4
Принтер, сканер, копир	3
Проектор	1

7. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном отделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно – пространственной среды.

Оборудованы, в соответствии с современными требованиями, и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- групповые помещения
- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда
- медицинский кабинет
- музыкально - спортивный зал
- игровые прогулочные площадки.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольном отделении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в дошкольном отделении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Оценка материально-технического оснащения дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- отсутствие необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) по группам дошкольного отделения.

Наличие материально-технического оснащения по группам дошкольного отделения для организации массовых общих мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала.

Своевременно оформлялись и обновлялись стенды информацией для педагогов и родителей. На сайте дошкольного отделения на групповых страницах своевременно и

регулярно обновлялась информация для родителей (законных представителей) воспитанников.

На территории дошкольного отделения обновлены клумбы и цветники.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: В дошкольном отделении развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном отделении

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного отделения и оценки эффективности управления качеством образования в дошкольном отделении разработано:

- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска дошкольном отделении.

- Положение о контроле в МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска дошкольном отделении.

Положения о системе внутреннего мониторинга являются качественной оценкой и коррекции воспитательно-образовательной деятельности, условий среды дошкольного отделения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	104 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/2,8 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/2,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека/2,8 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/44 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/44 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 56 %
1.8.1	Высшая	2 человека/12,5 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 43,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	16 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек / 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,92 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	101,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОД ОБЩИЙ:

Подводя итог прошедшего 2020 года можно отметить, что анализ деятельности дошкольного отделения выявил положительные моменты:

- Деятельность дошкольного отделения осуществляется в соответствии с законодательными актами, санитарно – гигиеническими требованиями;
- В работе дошкольного отделения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, что выражается в стабильной положительной динамике снижения заболеваемости;
- Учреждение функционирует в режиме развития;
- Уровень усвоения детьми основной образовательной программы дошкольного отделения МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска на оптимально высоком уровне;
- В дошкольном отделении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих высокий потенциал к профессиональному развитию.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128149

Владелец Ястребов Андрей Юрьевич

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023