

**Спецификация измерительных материалов для
проведения в промежуточной аттестации
по русскому языку
7 класс**

1. Назначение тестовой работы

Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 7 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

2. Нормативно-правовая база

Документы, определяющие нормативно-правовую базу аттестационной работы:

- приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г., приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577

3. Характеристика структуры и содержания работы

Общее количество заданий в работе – 26

Экзаменационная работа разделена на 2 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 12 заданий (A1-A12). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 состоит из текста и 14 заданий (B1-B14), требующих краткого ответа. Ответы к заданиям B1-B3, B7, B13 к каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Ответы к заданиям B4-B6, B8-B12, B14 учащиеся должны сформулировать самостоятельно. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	12 (A1- A12)	12	с выбором ответа
Часть 2	14 B1-B3, B7, B13	5	с выбором ответа
	B4-B6, B8-B12, B14	9	С кратким ответом
Итого:	26	26	

4. Проверяемые элементы содержания

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету. Большинство заданий содержат элементы содержания, изучаемые в 7 классе. Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой

компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

1. Элементы содержания, относящиеся к коммуникативной компетенции учащихся:

- речь и речевое общение: речь устная и письменная, диалогическая и монологическая;
- функциональные разновидности языка: разговорная речь, ситуации речевого общения, художественный стиль речи;
- текст как продукт речевой деятельности: основные признаки текста, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), содержание текста (тема текста, основная мысль текста, авторская позиция в художественном тексте), структура текста.

2. Элементы содержания, относящиеся к языковой и лингвистической компетенции учащихся:

- общие сведения о языке и науке, его изучающей: понятие о русском литературном языке и его нормах, наука о русском языке и ее основные разделы;
- состав слова (морфемика) и словообразование: морфема как минимальная значимая единица языка, виды морфем, основа слова, основные способы образования слов;
- лексика и фразеология: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, стилистически окрашенная лексика русского языка, основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- морфология: система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова, основные морфологические нормы русского литературного языка;
- синтаксис: словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании и предложении, обособленные члены предложения, однородные члены предложения, обращения, способы передачи чужой речи, основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
- орфография: правописание гласных и согласных в составе морфем, слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- пунктуация: знаки препинания, их функции, одиночные и парные знаки препинания, знаки препинания в конце предложения, в простом осложненном предложении, при прямой речи, цитировании, диалоге, сочетание знаков препинания.

5. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

6. Необходимое количество вариантов КИМ

Диагностическая работа представлена в двух вариантах.

9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 60 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За выполнение каждого из заданий А1-А12 с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что выбран только номер верного ответа. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший 12 тестовых заданий первой части работы, – **12 баллов**.

За верное выполнение заданий второй части работы (В1-В14) обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны **все** слова или цифры. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 14 заданий второй части работы, – **14 баллов**.

1. Максимальное количество баллов за итоговую контрольную работу 26.

2. Критерии оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 12	13 - 19	20 – 24	25 - 26

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 7 класса для проведения промежуточной аттестации по русскому языку

Код раздела	Код контролируемого раздела	Содержание образования
1		Введение. Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.
2		Морфология
	2.1	Причастие. Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
	2.2	Признаки прилагательного у причастия
	2.3	Признаки глагола у причастия.
	2.4	Действительные и страдательные причастия.
	2.5	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.
	2.6	Словообразование действительных причастий.

		Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
	2.7	Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
	2.8	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
	2.9	Правописание Н в кратких формах страдательных причастий.
	2.10	Правописание гласных в причастиях перед НН и Н.
	2.11	Правописание НЕ с причастиями.
3		Деепричастие.
	3.1	Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
	3.2	Признаки глагола и наречия у деепричастия.
	3.3	Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.
	3.4	Словообразование деепричастий несовершенного вида.
4		Переход из одних самостоятельных частей речи в другие.
5		Служебные части речи.
	5.1	Общее понятие о служебных частях речи.
	5.2	Предлог. Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.
	5.3	Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и другие. Многозначность предлогов.
	5.4	Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.
	5.5	Переход других частей речи в предлоги (<i>в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на</i> и другие). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква Е на конце предлогов <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> .
6		Союз.
	6.1	Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами предложения, в сложных предложениях и для связи частей текста.
	6.2	Простые и составные союзы.
	6.3	Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

	6.4	Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Использование сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.
	6.5	Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато</i> .
	6.6	Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.
	6.7	Подчинительные союзы: использование их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.
	6.8	Правописание составных подчинительных союзов. Правописание подчинительных союзов <i>чтобы, оттого что и других</i> (в отличие от местоимений с частицами и прелогами).
7		Частица.
	7.1	Понятие о частицах. Значение частиц.
	7.2	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи (обобщение).
	7.3	Правописание <i>–то, –либо, –нибудь, кое-, –таки, –ка</i> .
8		Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.
9		Междометие.
	9.1	Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий.
	9.2	Знаки препинания при междометии.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 7 класса
(Демонстрационный вариант)

Часть 1

A1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

1)отключённый 2)Отрочество 3)шофёр 4)Оптовый 5)новостЕй

A2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите пример с ошибкой. 1)много спелых ВИШЕН 2)нет

ПОЛТОРАСТА рублей 3)ПОЕЗЖАЙ вперёд 4)крыжовник слишком КИСЕЛ
5)сухие ПОГРЕБА

A3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

1) у вас остается мало времени для развлечений.

2) в значительной степени развиваются творческие способности.

3) у меня появилось много интересных знакомых 4) я полюбил оперу.

A4. Укажите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.

1)созн..вать 2)разг..реться 3)мен..джмент 4)выст..лить 5)оп..раясь

A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1)бе..челюстной, и..казить, чре..мерно 2)пр..творить (в жизнь) , пр..секать, пр..клонение
3)кар..ерист, в..ются, видеос..ёмка 4)без..нициативный, до..грать, без..нтересно

A6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

1)тюл..вый 2)претерп..вающий 3)зате..ть 4)заманч..вый 5)остр..нький

A7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я. 1)пол..щая
(огород)

2)вид..щий (насквозь) 3)(гуси) щипл..т (траву) 4)раду..щийся (гостю) 5)кол..щий
(предмет)

A8. Определи предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО.

1)Нам (НЕ)ГДЕ было даже разложить свои документы на столе, заваленном книгами.

2)Было тихо, (НЕ)ЖАРКО и скучно, как бывает в серые пасмурные дни.

3)Окно на кухне было(НЕ)ЗАНАВЕШЕНО.

4) (НЕ)ИСТОВЫЙ, срывающийся лай наполнил сад.

5)Рядом с нами лежат (НЕ)РАЗОБРАННЫЕ удочки и жестяная банка с икрой.

A9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

1)Призвание поэта – творить для вечности, (ПО)ЭТОМУ он «сам свой высший суд»,
(ПО)СКОЛЬКУ лишь немногим дано оценить его творения.

2)Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЁТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне
немного внимания.

3)(В)ВИДУ скорого окончания плавания настроение команды улучшилось, ТАК(ЧТО)
последние дни путешествия пролетели незаметно.

4)Наполеон по своему долгому опыту войны хорошо знал, что значило сражение, не
выигранное (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ восьми часов, (ПО)ЭТОМУ в исходе дела не
сомневался.

5)Нелегко (ПОД)ЧАС объяснить, чем же ВСЁ(ТАКИ) настоящие стихи отличаются от
рифмованных строк.

A10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. На ногах у водолаза дли(1)ые
ласты, сдела(2)ые из обыкнове(3)ой резины, а к спине прикрепле(4)ы баллоны с воздухом.

A11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите
номера этих предложений.

1)Попугай этот был склочной и крикливой птицей и в течение месяца отравлял жизнь
своему хозяину и всему дому.

- 2) Вечерами солнце купается в багровых туманах или сухо догорает на краю степи костром.
- 3) Во время полёта можно вздремнуть или просто помечтать.
- 4) В русской песне звучат как робость так и мятежная вольница.
- 5) Луна скатывалась за горизонт и город медленно погружался в предрассветную сухую тьму.

A12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Немного подумав (1) Остап сложил на парашют (2) ограждавший шоссе от кипучей бездны Терека (3) запасы купленной во Владикавказе (4) колбасы и стал подниматься на скалу.

Часть 2

(1) Сколько маленький Коля помнил себя в войну, он всегда был голодным. (2) Черноволосый, взъерошенный, с проступающими рёбрами, он был похож на маленького исхудалого волчонка, и его ввалившиеся глаза постоянно искали добычу.

(3) Когда война подходила к концу, мать посеяла на огороде полоску пшеницы. (4) Собрав первый урожай, бабушка на радостях испекла два коржа величиной с подсолнух. (5) Коржи были пахучие, румяные. (6) Они светились, как два маленьких посолённых солнца.

(7) Мальчик сидел перед столом, ждал, когда ж его угостят, и вдыхал в себя тёплый дух испечённого хлеба. (8) Наконец бабушка подошла к нему и сказала:

– (9) Отведай, внучок, моего коржа.

(10) Корочка обжигала губы, соль пощипывала язык, ноздри раздувались, боясь упустить толику вкусного запаха. (11) Корж таял с неудержимой силой, и вскоре его не стало...

(12) Коля тяжело вздохнул. (13) А второй корж, румяный, целёхонький, лежал на столе и призывно улыбался всей своей рожицей.

– (14) Отнеси этот корж деду, – сказала бабушка.

(15) Дед был очень старым и жил на пасеке. (16) Домой он приходил в те редкие дни, когда на огороде топили прокопчённую, покосившуюся баньку.

(17) Дед сидел перед пчелиным водоемом – перед желобком, по которому текла вода. (18) Пчёлы облепили желобок и пили, опуская хоботки в прохладную воду. (19) Дед подставлял руку, и вода стекала ему в ладонь. (20) Он пил эту сладковатую пчелиную воду.

(21) Дед не стал есть гостинец, а отнёс его в шалаш. (22) До чего же он жадный, этот дед! (23) Совсем, видно, одичал со своими пчёлами. (24) Он специально спрятал корж, чтобы не делиться и потом спокойно жевать его, макая в липкий гречишный мёд.

(25) Коля собрался уходить. (26) В последнюю минуту, когда дед протянул котомку с грязным бельём, Коля чуть не попросил у деда кусочек коржа, но сумел побороть минутную слабость.

(27) Он шёл не спеша, размахивая котомкой, и думал о том, что, когда кончится война, в доме будет много хлеба и он будет есть коржи утром, в обед и вечером.

(28) Дома он сунул бабушке котомку и буркнул:

– (29) Дед велел простирнуть!

(30) Бабушка молча принялась выкладывать на лавку дедушкино бельишко. (31) На дне котомки оказалась чистая тряпица, завязанная узлом, в которой лежал корж. (32) Она ничего не сказала и положила нежданный гостинец перед внуком.

(33) Радостный огонёк вспыхнул в его глазах. (34) Он проглотил слюну, предвкушая угощение, и протянул руку к коржу. (35) Но какое-то незнакомое чувство удержало его руку. (36) Это чувство оказалось сильнее голода, важнее хлеба.

(37) Коля сполз со скамейки и пошёл прочь... (38) Но через некоторое время он вернулся, взял со стола остывший корж, аккуратно завернул его в чистую тряпицу и положил в дедушкин сундук, где лежали старые сапоги, мешок с самосадом и штык, привезённый с прошлой войны.

(По Ю.Я. Яковлеву)

* *Яковлев Юрий Яковлевич (1923–1996) – советский писатель и сценарист, автор книг для подростков и юношества, сценариев игровых и анимационных фильмов.*

В1. Определите стиль текста. 1) официально-деловой 2) художественный 3) разговорный 4) научный

В2. Определите тип речи текста. 1) описание 2) рассуждение 3) повествование 4) повествование с рассуждением

В3. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему дед не стал есть корж?»

- 1) Дед был жадным и не захотел делиться с внуком.
- 2) Дед жил на пасеке, редко приходил домой, и ему нужно было запастись хлебом на будущее.
- 3) Дед решил сохранить нетронутым корж, чтобы внук потом мог его съесть.
- 4) Дед хотел сохранить корж как память о голодных военных годах.

В4. Из предложений 8-12 выпишите слово, в котором правописание гласной в корне зависит суффикса.

В5. Из предложений 15-17 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах причастий –ЕНН-, -ЕН- после шипящих под ударением пишется Ё, без ударения – Е».

В6. Из предложений 5-7 выпишите частицу.

В7. Укажите деепричастие несовершенного вида.

- 1) молча (предложение 30)
- 2) стекла (предложение 19)
- 3) собрав (предложение 4)
- 4) опуская (предложение 18)

В8. Из предложения 2 выпишите слово, соответствующее характеристике: действительное причастие, несовершенный вид, настоящее время, множественное число, творительный падеж.

В9. Укажите количество грамматических основ в предложении 38. Ответ запишите цифрой.

В10. Выпишите грамматическую основу из предложения 9.

В11. Среди предложений 13-20 найдите предложение с однородными членами, выраженными одиночными причастиями. Напишите номер этого предложения.

В12. Среди предложений 30-34 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

В13. Укажите верное объяснение постановки запятой в предложении 34.

- 1) простое предложение, союз И связывает однородные члены предложения.
- 2) сложноподчинённое предложение, союз И связывает простые части.
- 3) сложносочинённое предложение, союз И связывает простые части.

В14. Среди предложений 12 – 15 найдите предложение, в котором изобразительно-выразительным средством является **олицетворение**. Напишите номер этого предложения.