

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМ. В. И. СМИРНОВА  
ГОРОДА ТОМСКА**

**Материал для проведения промежуточной аттестации**

**по русскому языку в 6 классе**

**за 2017-2018 учебный год**

**Пояснительная записка к итоговой работы по русскому языку в 6 классе**

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

Итоговая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Первая часть содержит 18 заданий с выбором ответа и кратким ответом базового уровня сложности. К каждому из заданий с выбором ответа из 1 части работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Вторая часть содержит 9 заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности.

В части 3 содержится одно задание содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности.

**3.Проверяемые элементы содержания.**

1	Фонетика. Звуки и буквы
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы
3	Морфемика и словообразование. Словообразовательный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи.
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
6	Орфография. Правописание непроизносимых согласных в корне слова
7	Орфография. Парные звонкие и глухие согласные
8	Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и
9	Орфография. Правописание тся и ться в глаголах
10	Орфография. Правописание гласных Ы и И после Ц
11	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
12	Орфография. Правописание корней с чередованием
13	Орфография. Правописание приставок
14	Орфография. Ь после шипящих
15	Орфография. Правописание ь и ь разделительных знаков
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи

12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении
13	Речь. Анализ текста

#### 4. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Таблица 3. Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	18	18
Повышенный	9	18
Высокий	1	8
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>44</b>

#### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Балл
1. Содержание ответа (сочинение) Работа соответствует теме и заданию. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания.	2 0
2. Речевое оформление ответа (сочинения) Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения. Точность и выразительность речи. Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи.	1 1 0
3. Грамотность. Соблюдены орфографические нормы. Допущено более 2 ошибок. Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет). Пунктуационных ошибок нет Допущено более 2 пунктуационных ошибок .	2 0 1 1 0
Максимальное количество баллов за часть С	8

Максимальное кол-во баллов за три части – 44 балла

Шкала перевода баллов в оценку

кол-во баллов	0 – 22	22 - 31	32- 38	39 – 44
оценка	2	3	4	5



2)относительное, в ед.ч., ж.р., В.п.

4)притяжательное, во мн.ч., ж.р., Т.п.

**10. Укажите словосочетание, в котором в прилагательном нужно писать НН:**

1)серебря...ый портсигар

3)авиацио...ый планшет

2)овся...ое печенье

4)соболи...ая шуба

**11. Какое прилагательное пишется через дефис?**

1)полу(годовой) 2)русско(немецкий) 3)водо(непроницаемый)

4)сельско(хозяйственный)

**12. Запишите порядковое числительное 268 в родительном падеже.**

**13. Какое местоимение пишется слитно?**

1)(*кое*)кто 2)(*не*)сколько 3)какой(*либо*) 4)(*не*)(*у*)кого

**14. Укажите предложение с безличным глаголом.**

1)Возвращаюсь домой.

3)Детям не сидится дома.

2)Наступили холода.

4)Повернитесь налево

**15. Укажите предложение, в котором глагол стоит в форме изъявительного наклонения.**

1)Всю жизнь стремитесь к высшему и учитесь.

2)Если у меня было бы желание, я бы хорошо учился.

3)Чем ты людям помог?

4)Эй, барабанщик, сильней барабань.

**16. Укажите глагол, в суффиксе которого пишется буква И:**

1)буш...вать

2)подта...вать

3)коч...вать

4)туш...вать

**17. Установите соответствие между словом и способом его образования: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СЛОВО

СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВА

А) сотрудник

1) приставочный

Б) помощник

2) суффиксальный

В) пренеприятный

3) сложение двух основ

Г) самовар

4) приставочно-суффиксальный

5) бессуффиксный

**18. Укажите номера предложений, в которых необходимо поставить ОДНУ запятую. (Знаки препинания не расставлены).**

1) В лучших пословицах народ передавал от отцов к сыновьям от дедов к внукам свои заветные правила жизни учил детей разуму.

2)Русские писатели поэты любили слушать народ и записывали меткие изречения.

3)Все наши замечательные писатели использовали народные пословицы и поговорки в своих книгах.

4)Синичка сядет а ветка не дрогнет.

5)Косяки журавлей уверенно шли на юг где солнце играло трепещущим золотом в затонах Оки.

**Часть 2.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

(1)Сколько превосходных слов существует в русском языке для называния природных явлений!

(2)Зарница – долгий отблеск далёких молний. (3)Чаще всего зарницы разгораются в июне.

(4)Существует народное поверье, что зарницы «зарят хлеб», - и от этого он растет быстрее.

(5)В одном поэтическом ряду с зарницей стоит слово «заря». (6)Это слово не произносится громко. (7)Оно возникает из тишины ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева.

(8)Вот на бревенчатые стены ложатся квадраты оранжевого света, и бревна загораются, как янтарь. (9)Восходит солнце.

(10)Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. (11)Множество красок расстилается по небу – от червонного золота до бирюзы. (12)Загораются первые звезды, а заря еще долго остывает над далями и туманами.

19. Какой тип речи используется в предложениях 1-6?

20. К какому стилю относится текст?

21. В каком предложении наиболее полно раскрывается основная мысль текста?

22. Какое из заглавий лучше отражает тему текста?

1) Превосходные слова русского языка.

3) Зарница

2) Природные явления.

4) Заря и зарница

23. Выпишите из предложения 11 слово с чередующейся гласной в корне.

24. Выпишите из предложений 8-10 слова-антонимы.

25. Из предложения 2 выпишите его грамматическую основу.

26. Найдите среди предложений 8-11 предложение с однородными членами. Напишите его номер.

27. Найдите среди предложений 9-12 сложное. Напишите его номер.

**Часть 3.**

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое дружба?». Ответ аргументируйте примерами из собственного жизненного опыта. Объем сочинения не менее 40 слов.