

Материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку (4 класс) за 2017-2018 учебный год

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся 4 класса

1. Назначение работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010)

3. Содержание работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора.

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении). В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, лексика, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня. За счёт включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа даёт возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать её и др.).

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным разделам программы. Варианты сконструированы так, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам.

Раздел курса	Число заданий в варианте
Фонетика	1
Графика	2
Состав слова	3
Морфология	4
Синтаксис	5
Лексика	3
Орфография	4
Текст	2
Итого:	24

4. Структура работы.

Цель работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 24 заданий проверочной работы 20 заданий относится к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности, соответствия, с кратким ответом, с развёрнутым ответом.

5. Система оценивания выполнения заданий.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию. Стоит обратить внимание на то, что вывод о выполнении учеником задания базового уровня делается на основании получения за задание хотя бы одного балла – это особенно важно учитывать при рассмотрении заданий базового уровня, максимальный балл за которые равен 2.

Таблица 2. Шкала оценивания работ

Тестовый балл	Школьная оценка	уровень
28 – 32 балла	«5»	высокий
27 – 23 балла	«4»	повышенный
22 - 16 баллов 22 – 11 баллов (ОВЗ)	«3»	базовый
15 – 0 баллов 10 – 0 баллов (ОВЗ)	«2»	ниже базового

6. Условия проведения работы.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

Работа проводится на основе подготовленных рекомендаций. Время работы, включая и организационную часть, – 45 минут. Время выполнения заданий учащимися – 40 минут.

7. План работы.

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

№ п/п	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов	2.5	КО	Б	1
2	Фонетика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные	1.4	ВО	Б	1

3	Фонетика и графика	Умение делить слова на слоги. Умение использовать небуквенные графические средства: знак переноса	1.5, 2.4	ВО	Б	1
4	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	4.1	ВО	Б	1
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова	4.2	КО	Б	2
6	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	4.1	КО	П	2
7	Морфология	Умение находить в тексте глаголы, имена существительные, имена прилагательные	5.1	КО	Б	2
8	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа)	5.2	КО	Б	2
9	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)	5.3	КО	Б	1
10	Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица)	5.5	КО	Б	2
11	Синтаксис	Умение различать предложение, словосочетание, слово Умение устанавливать связь между словами при помощи вопросов	6.1	КО	П	2
12	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое	6.3	КО	Б	1
13	Синтаксис	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	6.2	ВО	Б	2

14	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «разделительный ь»)	7.10	ВО	Б	1
15	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»)	7.13	ВО	Б	1
16	Орфография	Умение применять правила правописания (безударных гласных в корне слова, непроизносимых согласных, парных согласных)	7.5, 7.6, 7.7	КО	П	2
17	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «не» с глаголами)	7.15	ВО	Б	1
18	Лексика	Умение различать синонимы и антонимы	3.4	ВО	Б	1
19	Лексика	Умение выявлять слова с переносным значением	3.3	ВО	Б	1
20	Синтаксис	Умение находить в предложении однородные сказуемые	6.5	ВО	Б	1
21	Синтаксис	Умение различать простые и сложные предложения Умение применять правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами	6.6	ВО	Б	1
22	Текст	Умение озаглавливать текст	8.1	КО	Б	1
23	Лексика	Умение понимать слово как единство звучания и значения	3.1	КО	Б	1
24	Текст	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.	8.8	РО	П	2
<p>Всего заданий – 24. Задания базового уровня сложности (Б) – 20 Задания повышенного уровня сложности (П) – 4 Максимальное количество баллов – 32. Общее время выполнения работы – 40 минут.</p>						

8. *Дополнительные материалы и оборудование*

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

9. *Условия проведения работы (требования к специалистам)*

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

10. *Рекомендации по подготовке к работе*

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Тема: «Проверочная работа по русскому языку за 4 класс»

Класс _____ Фамилия, имя _____

Вариант 1.

1. Запиши данные слова в алфавитном порядке: *ноябрь, кефир, танец, сюрприз, миндаль.*

2. В каком ряду даны только звонкие согласные звуки?

- 1) [ц], [ф] 2) [ж], [г] 3) [щ'], [б] 4) [к], [з]

3. Какое слово нельзя перенести?

- 1) узор 2) игла 3) нитки 4) бусы

4. Обведи номер ряда, в который включены *только родственные слова.*

- 1) молоко, молочный, молочко, молодой 3) осень, осенний, осина, осенью
2) пух, пушинка, пуховый, пушок 4) снежок, снежный, нежный, снежинка

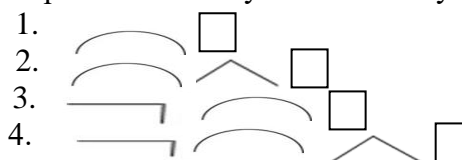
5. Рядом с каждым словом укажи номер схемы, которая соответствует его составу.

дорожка (_____)

подруга (_____)

дошкольники (_____)

полоса (_____)



6. Прочитай слова. Запиши по **три** слова в каждый столбик.

моряк, морской, морем, моришка, морж, (о) море, приморский, уморительный, (к) морю, мордочка

Родственные слова к слову <i>море</i>	Формы слова <i>море</i>

7. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Сегодня в тёмном лесу стоит великая тишина. Падают с веток светлые капли ночного дождя, и от капель внизу дрожит папоротник.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

8. Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного имени существительного.

*Белочка свернётся клубочком, **хвостиком** прикроется и спит.*

Это имя существительное _____ рода, _____ склонения, употреблено в предложении в форме _____ числа, _____ падежа.

9. В предложении найди и **подчеркни** имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, предложного падежа.

С верхней стороны листья осины уже обсохли, а на нижней стороне бархатная роса держится мелким бисером.

10. Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного глагола.

*Часто ли ты **любишь** заходом солнца?*

Это глагол _____ спряжения, употреблён в предложении в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

11. Прочитай предложение.

Ребята увидели в лесу снегирей и синиц, покормили птиц вкусными и полезными ягодами, повесили на ветки прочные кормушки.

Выпиши из предложения **три** словосочетания. Установи связь между словами в словосочетания с помощью вопроса.

- 1)
- 2)
- 3)

12. Прочитай предложение. Подчеркни главные члены предложения.

Вокруг лесной поляны теснились густые высокие ели.

13. Обведи номера **всех** повествовательных предложений.

- 1) Случайный ветерок раскачал головки колокольчиков.
- 2) На каком уроке сегодня будет контрольная работа?
- 3) Постарайся в каникулы прочитать как можно больше книг.
- 4) Только что выпавший снег такой белый и чистый!

14. В словах какого ряда в обоих случаях пропущена буква **ь**?

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) обез...яна, в...юнок | 3) об...явление, под...ём |
| 2) руч...и, в...ехать | 4) сер...ёзный, с...есть |

15. Найди словосочетание, в котором у имени прилагательного нужно дописать окончание **-ем**.

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) летн... утром | 3) под син... небом |
| 2) за дальн... лесом | 4) о вечерн... разговоре |

16. Встаь все буквы, которые пропущены в словах.

М__льчишек **радо**__ный **наро**__
К__ньками **звучно** режет лёд.

17. С каким глаголом не пишется слитно?

- | | | | |
|--------------|----------------|---------------|------------------|
| 1) (не)пишет | 2) (не)навидит | 3) (не)спорит | 4) (не)возражает |
|--------------|----------------|---------------|------------------|

18. Укажите пару слов, которые являются синонимами (словами, близкими по значению).

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1) огорчение, радость | 3) гнев, злость |
| 2) нос, насморк | 4) губы, улыбка |

19. В каком словосочетании слово употреблено в переносном значении.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) золотая цепочка | 3) золотые руки |
| 2) золотой браслет | 4) золотое кольцо |

20. Найди предложение с однородными сказуемыми.

- 1) Из далёких стран съехались короли и королевы.
- 2) Полилась с неба, зазвенела над землёй песня жаворонка.
- 3) Маленький Алёша ловил в лесу снегирей, щеглов, пичужек.
- 4) Лес весь украшен в жёлтые, красные, золотистые краски осени.

21. Найди предложение, в котором правильно поставлены запятые.

- 1) Митя смело замахнул лопатой, и отогнал волков.
- 2) В лесу деревья стонут трещат, ломаются.
- 3) На лесной полянке снег истоптан рябчиками, тетеревами, белками.
- 4) В гостях хорошо а дома лучше.

Прочитай текст и выполни задания 22, 23.

(1) Дедушка ходит по саду и, качая головой, осматривает груши и яблони. (2) Сучковатыми пальцами старик ощупывает ствол яблони и что-то шепчет ей. (3) Дедушка опускается на колени, прикладывает ухо к стволу дерева и слушает то, что слышно ему одному. (4) Потом он поднимается, отряхивает колени от земли и говорит тихо, словно боится, что яблоня его услышит:

(5) – Я не ругаю это дерево, нынче оно принесёт много плодов!

(По С. Романовскому)

22. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?

- | | | | |
|------------|------------|-------------|------------------------|
| 1) Яблоня. | 2) Урожай. | 3) Дедушка. | 4) Разговор с яблоней. |
|------------|------------|-------------|------------------------|

23. В каком предложении содержится слово со значением «участок земли, засаженный деревьями, кустами, цветами»?

1) в предложении 1

3) в предложении 4

2) в предложении 3

4) в предложении 5

24. В каком порядке должны следовать предложения, обозначенные буквами, чтобы получился связный текст? Обозначь порядок следования предложений в скобочках.

А. В высокой траве к нему крался кот. (_____)

Б. На её корнях сидел филин. (_____)

В. Кот привстал и в испуге пополз в кусты. (_____)

Г. Вдруг филин выкрикнул длинную фразу. (_____)

Д. В парке буря вывернула с корнём старую ель. (_____)

Допиши 4 -5 предложений, продолжив текст.
