

# Материалы для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению (4 класс) за 2017-2018 учебный год

## Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению обучающихся 4 класса

### 1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки знаний и умений по предмету «Литературное чтение». С помощью этой работы осуществляется оценка нормативного уровня освоения ФГОС учащимися по работе с информацией в 4-х классах.

### 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание работы определяют следующие документы:

- ✓ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- ✓ Примерная программа начального общего образования по предмету «Литературное чтение» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010)

### 3. Структура тестовой работы.

Проверочная работа состоит из двух частей (основной – базовой, дополнительной – повышенной). Включены 10 заданий, из которых 8 – базового уровня и 2 – повышенного уровня. Максимальное количество баллов – 13 б.

### 4. Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице.

№ задания	Раздел (код)	Контролируемые умения/знания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	«Получение, поиск и фиксация информации» 1.1	Находить в тексте конкретные аргументы, сведения, факты, заданные в явном виде	Б	ВО	1
2	«Понимание и преобразование информации» 1.4	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность	Б	КО	1
3	«Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста» 1.3.3.	Находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, эпитет(без терминологии)	Б	ВО	1
4	«Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл» 1.2.1	Определять главную мысль текста	Б	ВО	1

5	«Использовать различные приемы интерпретации текста» 1.4.2.	Понимать текст , опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр.	Б	ВО	1
6	«Получение, поиск и фиксация информации» 1.2.6.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте требуемую информацию	Б	ВО	1
7	«Получение, поиск и фиксация информации» 1.2.5.	Подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.	Б	ВО	1
8	«Получение, поиск и фиксация информации» 1.2.2.	Определять героев произведения	Б	КО	1
9	«Получение, поиск и фиксация информации» 1.2.4.	Определять основные события и устанавливать их последовательность	П	КО	2
10	«Нравственное содержание текста» 1.5	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	П	РО	2
Максимальный балл за работу: <b>13.</b>					

Условные обозначения:

Б – базовый, П – повышенный

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ

##### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ задания	Баллы
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2б – если указаны все герои, 1б – если указан один-два героя 0 – не указаны герои
9	2б - вся последовательность верна 1б – есть одна-две ошибки в последовательности 0б – более двух ошибок в последовательности, задание не выполнено
10	2б – дан полный аргументированный ответ, 1б – ответ неточный, объяснения своей точки зрения даны не в полном объеме 0б – нет ответы, ответ не по теме
	Итого: 13б

## Уровни оценивания

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Уровень</b>	<b>Оценка</b>
13 -12 баллов	высокий уровень	«5»
11 - 10 баллов	повышенный уровень	«4»
9 - 7 баллов 9 – 5 балла <b>(ОВЗ)</b>	базовый уровень	«3»
6 - 0 баллов 4 - 0 баллов <b>(ОВЗ)</b>	ниже базового уровня	«2»

### **6. Время выполнения работы.**

На выполнение заданий отводится 40 минут. Проверочная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

### **7. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование при проверочной работе по литературному чтению не используются.

## Проверочная работа по литературному чтению

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Вариант 1

Прочитай текст:

Трусиха.

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали – «трусиха». Однажды летом ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братик Андрюша варили суп для кукол. Валю в войну играть не принимали – ведь она была трусихой, а Андрюша был слишком мал.

Вдруг со стороны сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался! К нам бежит!..

Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач! Берегись, ребята!

Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула калитку. На песке остался только маленький Андрюша – ведь он еще не умел ходить. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный пёс нёсся через лужайку прямо на неё. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула из всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють, Лохмач! Сюда! – это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл.

Ребята медленно выходили из своих убежищ: один спустился с забора, другой вылез из канавы. Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и улыбался. Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? – спросили ребята. – Лохмач тебя укусил?

— Нет, - отвечала она, - он не укусил... Просто я очень испугалась...

**Ответь на вопросы к тексту, выдели правильный вариант. Ответ может быть только один.**

1. В какое время происходят события, описанные в тексте?

А) летом

Б) осенью

В) зимой

2. Почему Валю считали трусихой?

А) боялась быть дома одна

Б) боялась отвечать у доски

В) боялась мышей, гусениц, лягушек, быков, пауков

3. Укажи близкое по значению сочетание слов к сочетанию «бросились врассыпную».

А) в разные стороны

Б) в укрытие

В) под защиту взрослых

4. Отметь пословицы, определяющие главную мысль текста.

А) сам погибай, а товарища выручай

Б) один за всех и все за одного

В) храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт

5. Определи жанр произведения.

А) сказка

Б) рассказ

В) басня

Г) былина

6. Почему Андрюша не смог убежать от собаки?

А) не испугался собаки

Б) хотел поиграть с собакой

В) ещё не умел ходить

7. Подумай, что вынесено в заглавие текста.

А) тема текста

Б) основная мысль

8. Назови героев произведения.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Повышенный уровень

9. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- А) Запоздалый плач Вали № \_\_\_\_
- Б) Предупреждение об опасности № \_\_\_\_
- В) Спасительная помощь № \_\_\_\_
- Г) Игра детей на куче песка № \_\_\_\_
- Д) Лохмач бежит к песочнице № \_\_\_\_

10. Считаешь ли ты Валу трусихой? Почему?

(В ответе должно быть 3 - 5 предложений)

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---