

Спецификация
контрольно-измерительной работы по английскому языку в 4 классах
2017/18 учебный год

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 4-х классов по английскому языку.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работу включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. В работе встречается три типа заданий:

- задания с выбором ответа;
- задание на нахождение соответствия;
- задания с полным ответом;
- чтение текста.

Всего работа содержит 9 заданий, из них 4 задания с выбором ответа, 3 задания с полным ответом, 1 задание на нахождение соответствия, 1 задание на чтение, 2 задания на говорение.

В работе проверяется овладение результатами, включенными в блок «Обучающийся научится» планируемых результатов программы по английскому языку.

Полнота проверки содержания обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов предмета в начальной школе. Этот подход позволяет выявить разделы и темы в них, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении обучающимися, установить типичные ошибки обучающихся на основе анализа результатов выполнения работы.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам.

Раздел курса	Число заданий в варианте
Аудирование	1
Лексика и грамматика	4
Письмо	1
Говорение	3

3. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного. Задания **базового уровня** проверяют уровень сформированности знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно - практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных заданий, в которых очевиден способ выполнения задания.

Задания **повышенного уровня** проверяют способность обучающихся выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий требуется самостоятельно выбрать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные, трансформируя их.

Таким образом, содержание заданий работы позволяет, с одной стороны, обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение этого уровня. С другой стороны, за счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться», работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижения обучающихся обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В работу включено 7 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня.

В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Число заданий	% заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе	Максимальный балл за выполнение
базовый	7	70	72
повышенный	2	30	28

4. Время выполнения работы - 40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся.

5. Дополнительные материалы и оборудование - не требуется.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с полным ответом считается выполненным, если ответ обучающегося грамматически и лексически верен. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение каждого задания **базового уровня** обучающийся получает от 2 до 5 баллов, в зависимости от задания.

За верное выполнение задания **повышенного уровня** по письму обучающийся получает 20 баллов и по говорению 8 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания базового уровня – 72 балла, повышенного уровня – 28 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы -**100 баллов**.

Таблица 3. Распределение обучающихся по уровню достижения планируемых результатов.

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения заданий базового уровня сложности	% выполнения повышенного уровня сложности
Пониженный	0-49	0-100
Базовый	50-69	0-100
Повышенный	70-84	50-100
Высокий	85-100	71-100

Final Test (Year 4) Variant 1

Listening

I. Listen and write the places in the town. One place is extra.

Museum	Sports center	Hospital	Cinema	Swimming pool	Cafe
--------	---------------	----------	--------	---------------	------

1. e.g. Bus station

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

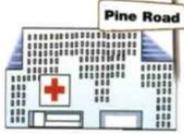
6. _____

7. Theme park

	15
--	-----------

Vocabulary and Grammar

II. Look, read and choose.

<p>e.g.</p>  <p>a. watch b. clock</p>	<p>1.</p> <p>50th</p> <p>a. fifty b. fiftieth</p>	<p>2.</p>  <p>a. sail b. swim</p>
<p>3.</p>  <p>a. theatre b. hospital</p>	<p>4.</p>  <p>a. sugar b. pepper</p>	<p>5.</p>  <p>a. giraffe b. hippo</p>
<p>6.</p>  <p>a. hungry b. angry</p>	<p>7.</p>  <p>a. watch TV b. walk the dog</p>	

III. Read and choose.

<p>e.g. What is phone number?</p> <p>a. he b. his</p>	
<p>1. Toman apple now.</p> <p>a. is eating b. eats</p>	<p>6. Elephants are..... than monkeys.</p> <p>a. bigger b. big</p>
<p>2. your friend play football?</p> <p>a. Does b. Do</p>	<p>7. You feed animals in the zoo.</p> <p>a. must b. mustn't</p>
<p>3. He to get up early every morning.</p> <p>a. have b. has</p>	<p>8. I take your pen, please?</p> <p>a. Have b. May</p>
<p>4.eggs are there?</p> <p>a. How much</p>	<p>9. My brother in the park yesterday.</p> <p>a. were</p>

b. How many	b. was
5. Can I have a of chocolate? a. bar b. loaf	10. you visit your grandmother yesterday? a. Did b. Do

	20
--	-----------

IV. Read and match.

e.g.	d	What is it?	a. It's half past six.
1.		What is he like?	b. She is a nurse.
2.		What time is it?	c. No, I wasn't
3.		What does she do?	d. It's a tea set.
4.		Were you at home last night?	e. Yes, he did.
5.		Did Bill wash the car two days ago?	f. He is clever.

	15
--	-----------

V. Read and make sentences.

e.g. your/subject/What's/favourite?

What is your favourite subject?

1. you/often/Do/read/books?
2. Where/yesterday evening/you/were?
3. are/We/now/tiding/room/our.
4. you/going/Where/are/on holiday/to go?

	16
--	-----------

Writing

VI. This is a note from your friend Harry.

I'm going on holiday next week. I'm going to travel to Greece. I'm going to visit museums and galleries. What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do?

Write a letter to your friend and answer his questions.

	20
--	-----------

Speaking

I. Read the text.

A visit to Alton Towers in Staffordshire is a fun day out for all the family. The rides at the theme park are some of the best in the world. Here's what some young people said about their time at Alton Towers:

It was fantastic. My sister and I went on a ride called “Rita – Queen of Speed”. It was faster than a Ferrari! Brilliant! Jackie, 9, Chester.

We waited for an hour to go on a ride called “Pinball Whizzer”, but it was worth it! Richard and Jamie, 10, Birmingham.

	2
--	---

II. Answer the questions.

1. What’s your name?
2. How old are you?
3. When is your birthday?
4. What did you do at your last birthday party?
5. What presents did you have?

	5
--	---

III. Tell about your friend:

- his/her name
- his/her age
- his/her appearance
- his/her character
- his/her hobby

	5
--	---