

Материалы для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению (2 класс) за 2017-2018 учебный год

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению обучающихся 2 класса

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки знаний и умений учащихся по предметной области «Литературное чтение». Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по литературному чтению 2-го класса.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание работы определяют следующие документы:

- ✓ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- ✓ Примерная программа начального общего образования по предмету «Литературное чтение» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010)

3. Структура работы

Работа по литературному чтению проводится в форме проверки читательских умений.

Работа содержит две группы заданий:

- 1 группа (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6) — задания базового уровня сложности.
- 2 группа (№ 7, 8) — задания повышенной сложности.

В проверочной работе используются два типа заданий:

- 1) задания с выбором ответа (ВО);
- 2) задания с кратким ответом (КО).

4. Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

Таблица 1. Элементы предметного содержания, проверяемые на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.
1.2	Определять характер героев.
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентироваться на содержание текста.

Таблица 2. Элементы метапредметного содержания, проверяемые на контрольной работе.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД)
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД)
2.3	Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД)
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

*Таблица 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «литературное чтение»
в 1 классе.*

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать правильно тексты (базовый уровень)
3.2	Сравнивать героев (базовый уровень)
3.3	Сопоставлять информацию с рисунком (базовый уровень)
3.4.	Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень)
3.5	Дать понятие (повышенный уровень)

5. Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

Таблица 4.

№ задания	Код	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	1.2	Работа с текстом	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)	Б	скоростное чтение	5
2.	1.1		Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста	Б	ВО	1
3.	1.2.2		определять героев произведения	Б	КО	4
4.	1.2.6		отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	ВО	1
5.	1.3.2		устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста	Б	ВО	4
6.	1.3.1		делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план	П	КО	4
7.	1.5		Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	П	КО	2
8.	1.2.1		определять главную мысль	Б	ВО	1

Максимальный балл за работу: 22 б.

6. Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Контрольная проверка навыка чтения проводится по следующим критериям:

- беглость,
- правильность,
- осознанность,
- выразительность.

5 баллов ставится, если выполнены все 4 требования, темп чтения составляет более 60 слов в минуту.

4 балла ставится, если выполняется норма чтения по беглости (60 слов и более), но не выполнено одно из остальных требований или темп чтения составляет от 51 до 59 слов в минуту и выполнены все остальные требования.

3 балла ставится, если выполняется норма по беглости (60 слов и более), но не выполнено два других требования или темп чтения составляет от 46 до 50 слов в минуту и выполнены все остальные требования.

2 балла ставится, если выполняется норма беглости (60 слов и более), но не выполнены остальные три требования или темп чтения составляет от 40 до 45 слов в минуту, а остальные требования выдержаны.

1 балл ставится, если темп чтения составляет от 30 до 39 слов в минуту; а остальные требования не выдержаны.

0 баллов ставится, если темп чтения ниже 30 слов в минуту.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цепочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

Уровни оценивания

Кол-во баллов	Уровень	Оценка
22-19 баллов	высокий уровень	«5»
18 - 16 баллов	повышенный уровень	«4»
15 - 11 баллов 15 – 8 баллов (ОВЗ)	базовый уровень	«3»
10 - 0 баллов 7 - 0 баллов (ОВЗ)	ниже базового уровня	«2»

7. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут. Проверочная работа составляется в 2-х вариантах.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Каждый ученик получает бланк с текстом работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Дополнительные материалы и оборудование при работе по литературному чтению не используются.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Класс _____ Ф.И. учащегося _____

1. Прочитай текст.

Кораблик.

Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять.

Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать.

Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали.

Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку.

В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл.

(По В. Сутееву)

2. К какому жанру относится данное произведение? Правильный ответ отметь + .

- стихотворение
 сказка
 рассказ

3. Напиши имена друзей из произведения.

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ и отметь + .

- Каждый сам по себе.
 Все вместе, построив кораблик.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок	верёвочку
Мышонок	соломинку
Муравей	скорлупку
Жучок	листочек

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

- А кораблик уже далеко уплыл.
 Лягушонок стал смеяться над товарищами.
 1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.
 Получился кораблик.
 Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком + .

- о труде о дружбе
 о животных о кораблике

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНИВАНИЮ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

1. Прочитай текст.

Планируемый результат: осознанно воспринимать и анализировать содержание текста.

Умения, характеризующие достижения этого результата: Читать осознанно вслух со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного.

Критерий достижения планируемого результата:

- 4 балла – темп чтения составляет более 70 слова в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 70 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 40 до 54 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 40 до 30 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.

2. К какому жанру относится данное произведение? Правильный ответ отметь

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата: Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа. 1 балл.

- стихотворение
- сказка
- рассказ

3. Напиши имена друзей из рассказа.

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата: Называть действующих лиц;

Критерий достижения планируемого результата по 1 баллу за каждый персонаж:

Записаны все герои рассказа: Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата: Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа. 1 балл.

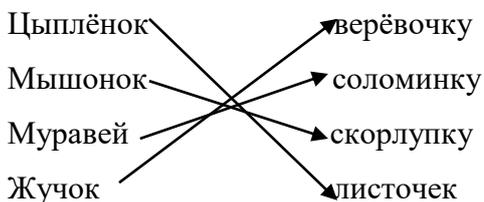
Критерий достижения планируемого результата:

Образец правильного ответа: все вместе, построив кораблик

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс.

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата: Устанавливать смысловые цепочки



Критерий достижения планируемого результата:

Образец правильного ответа: выбран правильный ответ (каждая правильная стрелка -1 балл).

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата: умение восстанавливать порядок событий. Каждый правильный ответ - 1 балл.

Критерий достижения планируемого результата:

Образец правильного ответа:

- 5 А кораблик уже далеко уплыл.
- 2 Лягушонок стал смеяться над товарищами.

- 1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.
 4 Получился кораблик.
 3 Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка?

Планируемый результат: делать элементарный анализ поведения героя

Умения: высказывать своё отношение к герою, его поступкам.

Критерий достижения планируемого результата:

2 балла - оценка поведения лягушонка как отрицательная;

1 балл - дана любая оценка;

0 баллов - оценка не дана.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком + .

Планируемый результат: понимание смысла текста.

Умения: определять тему текста.

Критерий достижения планируемого результата:

о труде + о дружбе

о животных о кораблике

Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (1 балл)